



啓發創意與解難力 孫方中小學推動全人教育實踐

小學階段是兒童成長的關鍵時期，亦是培養品格、發掘潛能及實踐全人教育的重要基礎。位於大埔區的港九街坊婦女會孫方中小學秉承「勤、廉、信、慎」的校訓，致力推動五育並重的全人教育，並融合STEAM元素，培養學生多方面能力。近年更引入「7E探究教學模式」，深化STEAM學習，並結合全人發展活動，裝備學生迎接未來挑戰。

港九街坊婦女會孫方中小學校長蔡惠儀表示，學校致力營造一個溫馨有愛、健康快樂的校園環境，讓每位學生在6年的小學生活中，認識自我、發揮潛能，奠定學習與成長的基礎。她指出：「我們深信每個孩子都有獨特的才能，只要有適當的啟發與鼓勵，他們都能突破困難，積極進取，建立良好品格與責任感，成為具承擔、有貢獻的人。」學校重視語文發展，並全面推動「兩文三語」學習，為學生打好語言基礎。學校重視價值觀培育，將環保意識融入課程，鼓勵學生珍惜資源、愛護地球，並透過中國文化課程，引導學生認識、欣賞和承傳中華文化，建立國民身分認同。

7E探究教學模式融入STEAM教育 培養創造力

現今人工智能發展迅速，不同行業皆面臨被人工智能取代的危機，因此培養學生的創造力、解難能力和跨學科綜合應用能力，比以往任何時候都更為關鍵。蘇銘銘副校長表示，學校積極推動STEAM教育，裝備學生迎接未來挑戰，並以「7E探究教學模式」為核心，即同理心（Empathize）、概念導入（Engage）、自身理解（Explore）、解釋與定義（Explain）、深度理解（Extend/Elaborate）、深化經驗（Enrich）、評量成果（Evaluate）。透過由同理心出發的探究過程，引導學生觀察生活問題並提出解決方案。

蘇副校長指出，學校強調跨學科整合與動手實作，讓學生從一至六年級逐步累積探究經驗，例如設計智慧社區設施、製作戶外告示牌、建構環保裝置等，這些活動結合中文、數學、常識、資訊科技及藝術等多個學科的知識，提升學生綜合運用知識和技能的能力。課程亦按年級有系統地推行編程教育，從Scratch、Micro:bit到AI應用，建立學生的計算思維與科技素養。例如，低年級學生會利用科學探究技巧，如探索種子的生長等，至於較高年級的學生則會注重工程設計技巧，以及更高階的Micro:bit編寫程式，並以生活



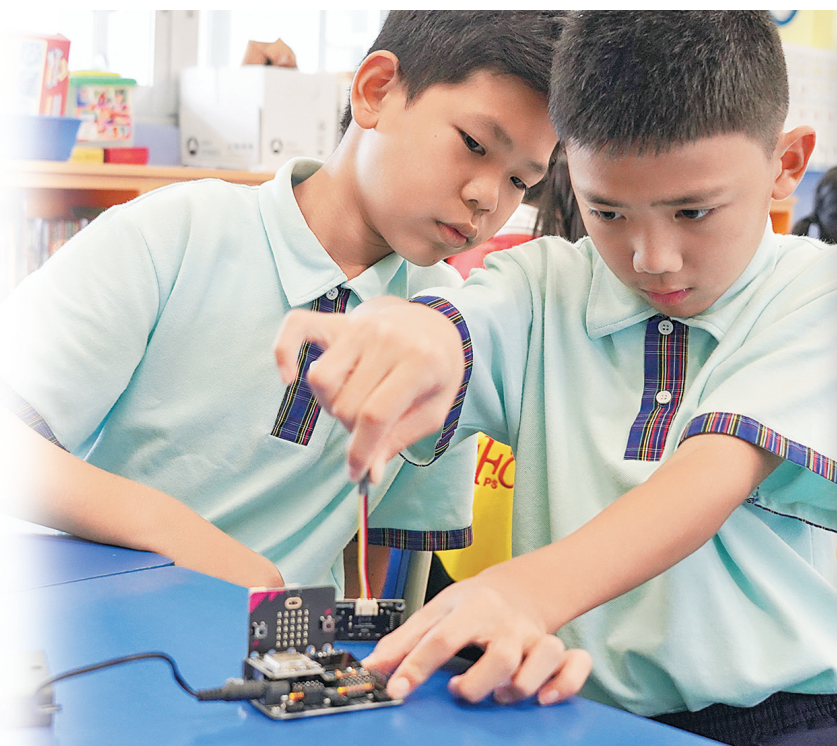
▲學校參與「創科@大埔」活動，展示STEAM教育成果。

和社區作為主題，讓學生「做中學」，以經歷深化學習。

學生亦透過SUN Maker Fair及「創科@大埔」等校內外活動，以及在本地及國際創科比賽中，展現學習成果。蘇副校長強調：「我們相信學生透過『做中學』，不單能掌握技能，更能培養對世界的同理心與責任感，這正是未來社會最需要的素質。」

各級成長活動助學生全人發展

除了學科發展外，學校亦非常重視學生的全人發展。負責學生成長的副校長蔡俊菁表示，學校相信每位學生都擁有其獨特潛能，因此根據各年級的成長需求設計不同的成長活動，藉此幫助學生建立正向態度，培養責任感及提升抗逆力。蔡副校長特別提到，二年級推行的生命教育課程「護蛋行動」，透過活動讓學生體會家人照顧的辛勞，從而培養孝親、責任感及珍惜生命等正向價值觀。四年級除了參與歷奇宿營活動外，還舉辦服務學習，透過體驗學習及義工服務，幫助學生建立同理心和尊重他人的正向價值觀，並實踐助人為樂的精神。至於六年級，除了模擬人生體驗的生涯規劃活動外，還安排了為期5日4夜的



▲成長活動培養正向思維

◀學生通過不同的STEAM活動，「做中學」，探究知識。

教育營，透過多樣化的團隊活動，讓學生在情境中深刻體驗成長的意義，為升中及未來人生做好充分準備。

藝術教育 讓學生展現亮點

學校致力培養學生多元智能與正面品格，除了體藝發展外，亦積極推動藝術教育與閱讀文化，讓學生在日常生活中建立自信、提升表達能力，發展出屬於自己的亮點與舞台。副校長任施慧表示，學校提供多元創作平台，讓學生參與樂團、合唱團、視藝創作及跨媒體藝術。學校重視培養

學生的閱讀興趣與文字創作能力。其中刊物《圖報》由學生一手包辦內容、編輯與插圖，內容涵蓋生活故事、人物專訪、書評及社區觀察，讓學生以自己的語言關心世界，表達思考。

另外，「故事接龍電影創作」亦是具特色的跨學科活動。學生親自擔任導演、編劇、演員與後期剪接，從構思劇情到實地拍攝全程參與。任副校長指出：「這不只是創作訓練，更是一次綜合能力與團隊合作的歷程，學生從中學會堅持、溝通與欣賞彼此的才能。」學校期望透過這些經歷，讓每位學生都能在創作中看見自己、發現自己。



▲學生到新西蘭交流

港九街坊婦女會孫方中小學

地址：新界大埔第十七區富善邨第三期
屋邨小學第三校舍

學校類別：津貼男女小學

辦學團體：港九街坊婦女會

電話：2661 8896

電郵：info@sfc.edu.hk

網址：www.sfc.edu.hk