

港九街坊婦女會孫方中小學
2012-2015 年度
學校發展計劃



(一) 辦學宗旨

本校積極推行普通話教學，並以校訓「勤、廉、信、慎」為進德修業的依歸，既配合母語教學和提高學生的語文能力，使學生能確切獲得「兩文三語」的基本訓練，亦藉著營造一個愉快的學習環境，讓學生發揮個人的潛能，重視德、智、體、群、美五育均衡發展，培養學生有良好的品格、健全的體魄、靈活的頭腦和崇高的理想，培育學生成為對國家有貢獻及有承擔的人。

(二) 校 訓

勤：勤奮
廉：廉潔
信：誠信
慎：謹慎

(三) 教育信念

我們相信：
每個孩子都有獨特潛能，只要適當啟發，他們自能勇於面對困難與挑戰，達致全人發展。

(四) 辦學目標

學生—積極進取、勇於創新的學風

- 啟導學生認識自我，發揮潛能。
- 培養學生自尊、自愛、自信、明辨是非的優良品格，建立積極的人生觀。
- 培養學生做事負責，待人熱誠，克己自律，具有公民責任感的健全人格。
- 引導學生認識中國文化的特點，欣賞及發揚中國文化的優良傳統。
- 鼓勵學生積極參與課外活動，從中鍛鍊意志，培養體育精神，發展潛能。
- 加強學生愛護環境的意識。

教師—教學嚴謹、追求卓越的教風

- 貫徹以學生為本的教育理念。
- 善用各種教學策略，提高教學效能。
- 鼓勵教師積極參與校內決策及事務。
- 注重身心靈健康。

學校—建構勤奮、廉潔、誠信、謹慎的校風

- 建立健全的行政架構和分工制度，使校內成員都能衷誠合作，各展所長。
- 營造積極和諧的工作氣氛，建立優秀的團隊。
- 與家長及社區建立良好的伙伴關係。

(五) 學校願景：

建構溫馨有愛，生氣蓬勃的陽光校園；
培育健康快樂，做事有目標，具國際視野的陽光少年。

(六) 校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>發展「高階思維」的教與學策略，優化課堂教學，強化學習效能</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師掌握高階思維的教學策略，並能配合學科設計高階思維學習活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 連續三年的教師培訓已完成，分別從提問、課堂設計及思維技巧和圖像組織入手，提升學生高階思維能力。 ● 學校網絡建立高階思維資源庫，存放各老師自行設計的高階思維教案。 2. 教師在備課會中共同訂定高階思維的問題，透過課堂提問，引發學生的高階思維能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 藉着預備高階思維問題，教師不難發現高階思維題目俯拾皆是，只要平日多留意、多積累、多操練，隨時隨地可以透過問題啟發學生思考。 ● 教師已將備課會中訂定的高階思維問題儲存在備課會議紀錄，方便教師參考使用。 3. 同儕觀課、觀課日及教學交流會促進校內觀課文化 <ul style="list-style-type: none"> ● 連續三年舉行觀課日，邀請教師實踐所學，全體教師觀課，課後舉行交流會，分享實踐經驗。交流過程正面開放，促進校內專業交流文化。 ● 由培訓專家評課，就課堂教學策略運用的情況及如何優化課堂提出改善建議，加強教學效能。 4. 透過不同種類的高階思維活動，引發學生深層次思考，培養學生創意思維 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在各科學習活動中運用思維技巧及圖像組織工具，從過程中實踐高階思維。 ● 舉行跨學科專題研習，讓學生應用六頂帽子思考法。 ● 家長日展示學生具創意的作品，以鼓勵學生發展高階思維。 5. 家長認同高階思維訓練的構想 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過家長座談會推介發展事項，加強了家長對訓練學生高階思維的認識及認同感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合下周期關注事項 1 和 2，在課程中加入思維技巧及圖像組織運用，加強學生思維能力和學習策略。
<p>強化學生品德教育，培育學生能成為自主學習，勇於承擔的學習者</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同生活體驗提升學習動機，培養學生自主學習，自我完善的學習態度 <ul style="list-style-type: none"> ● 學校多方面（包括：早會分享、公民教育課、班主任課、周記等）及多角度（包括：高階思維教學模式、專題研習、使用網上搜尋器的態度和技巧等）提供學習機會予學生培養自主學習，讓他們成為主動及有承擔的學習者。 ● 老師於公民教育課內嘗試利用高階思維問題刺激學生思考，效果理想。 ● 在訂立目標方面，學生傾向訂立長期的學習目標，較難於學年內達致。下學年宜於學生手冊內清楚列明個人較短期及可行的學習目標，讓學生能以小步子完成，循序漸進來達成長期的學習目標。 ● 學校引入校外資源，為學生提供親身體驗國情的機會，透過交流和考察，以及整理考察後的資料，可見學生能於過程中體驗責任感及承擔精神，並能反思自身對學習的堅持和承擔。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合下周期關注事項 1，加強領袖的品德教育。

關注事項	達標程度	跟進方法
	<p>2. 從生活習慣的培養，提升學生責任感，敢於承擔</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過公民教育的學習活動，以及各科組的服務隊伍，從多方面培養學生的責任感、自律、勇於承擔等的品德和價值觀。 ● 在責任感方面，學生表現有一定的改善；而自律性表現則尚有進步空間。 <p>3. 學生能學習欣賞別人，懂得感恩，鞏固關愛文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校利用「每月之星」和「一分鐘欣賞」等計畫，提供機會，建立朋輩互相欣賞、學習的平台，提升學生個人的正能量，正面強化良好行為。 ● 與訓育組和學生輔導組合作，以「關愛」及「堅毅」為重點培養學生的品德教育，各科組均提供服務性小隊予學生參與，讓學生能於「助人自助下」鞏固關愛文化。 	
<p>配合學科發展 優化閱讀計劃， 提升學生 閱讀質素</p>	<p>1. 提高學生閱書的廣泛度，讓學生進行主題閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀計劃開放學生閱讀書目的範圍，學生閱書量有明顯增加，下學年計劃會進一步擴大閱讀書目的範圍。 ● 主題週閱讀，為學生提供了多樣化的閱讀素材。 <p>2. 學生透過不同學科相關的閱讀材料，提高閱讀質素</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 上、下學期均設定圖書科及中文科教師利用圖書指導學生的閱讀策略及技巧，就觀察所得，老師都有依據進度教授，有助鞏固學生學習成效。 ● 一至六年級以故事形式教授閱讀策略，學生表現積極投入，當中以低年級反應最佳，加上不少圖書活動，都能鞏固學生課堂所學。至於高年級，課堂中的閱讀策略教授能讓學生應用高階思維，分析作者的觀點，批判性地思考。 <p>3. 校園能營造樂於推介好書的氣氛，以提升學生欣賞讀物的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生/老師購書建議及圖書館不時舉辦的活動，校園能營造樂於推介好書的氣氛，以提升學生欣賞讀物的能力。 <p>4. 深化閱讀報告的質素，從閱讀培養學生高階的閱讀思維</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 改善閱讀冊，利用適當的指引指導學生書寫閱讀報告，從閱讀培養學生高階的閱讀思維，效果尚可，然仍有學生慣於抄錄圖書。 ● 為了強化讀後的延展活動，學校鼓勵學生多寫作多投稿，學生投稿數量大增，題材亦多元化。透過本校/社區多元化的交流平台，提高了學生閱讀質素，擴闊了學生的視野。 ● 學生積極寫作投稿，作品亦相繼被刊登於不同刊物，學生勇於創作的氣氛亦正面影響同儕。 <p>5. 提升老師閱讀策略指導的技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過閱讀策略講座，加強了教師對閱讀策略要點和技巧的認識，教師表現投入，亦盼望再舉辦相關的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合下周期關注事項 1 和 2，加強閱讀策略及品德教育。

(七) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 學校能根據自評數據資料分析所得，制定未來發展方向及作出改善。 學校管理透明度高，亦能透過校務會議等讓教師了解學校的發展方向、政策及運作。 學校重視溝通和協作，各人職責分明，並能配合學校的發展方向，使政策更有效推行。 	<ul style="list-style-type: none"> 考績制度方面，可簡化下層評中層的評核，並且採取不記名的方式。 推行計劃時可作中期評估，以便適時作出改善。
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 學校能凝聚並發揮全體教師的共同智慧，訂定未來發展方向，以提升學生學習和成長支援的效能。 領導層能以學生學習成效和全人發展為中心，來訂定教師專業發展日的目標和內容，並鼓勵和支持教師進修相關的專業課程。 領導層和中層管理人員的工作關係融洽，能為基層教師提供有效的支援，促進教職員的溝通和協作，增強團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 面對教育發展新趨勢，宜訂定優先次序，並在加入新元素時，大膽地擱置一些舊有的項目。 學校運用考績制度，促進專業成長，惟觀課回饋表如能盡快交與授課教師，成效則更彰顯。
課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 學校配合教育發展趨勢，循序漸進地推展高階思維、合作學習和電子學習等。 認字計畫、專題研習及主題學習等課程除了顧及不同層面的發展外，也體現了不同的深度和廣度。 學校為學生設計不同類別、不同形式的課外活動，讓學生在課室以外的環境學習，擴闊他們的學習經歷，發揮他們不同的才華。 學校透過多元化評估促進學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科課業如需與其他科目配合完成時，有關的注意事項宜列明在兩科的進度表中，讓兩科教師合作更順暢。 平日默書成績雖然不計入總分，但仍可考慮將之記錄在成績表上，讓學生認真對待默書，長遠提升學生的識字量和減低寫錯別字的機會。 學校宜鼓勵教師學習評估學生英文閱讀能力的方法。
學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 懂得運用學習方法如概念圖、六頂帽子思考法的學生增加了。 教師對不同層次的思維技巧了解深入了，在課堂上轉變了教學模式，學生亦從活動中有所得益。 學校在閱讀推廣方面不遺餘力，與閱讀相關的多元化活動能有效帶動校園的閱讀風氣。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師宜設計更多元化的課堂活動，加強學生課堂的參與，提升學習興趣。 未來，教師需在課堂上多加入高階思維元素和強化合作學習，使教學效能能在實踐中得以提升及完善。 學校宜釐訂各級思維方法的訓練重點，令學生有系統地學習。 教師需預設不同層次的問題，照顧學習差異，讓不同能力的學生都有機會作答。
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 學校透過班主任和科任老師的觀察，與家長、學生支援組、輔導組及教育心理學家緊密溝通，多方面識別學生在成長支援上的各項需要。 學校透過加強輔導班、成長課、課後功輔班、成長的天空、各項領袖服務計畫、多元化的課外活動，學生支援服務等提供可發展、預防及補救的輔導服務，發展個人目標，並協助學生解決成長中遇到的困難。 在測考調適方面，利用延長時間和安排不同考室，令有需要的學生盡展所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵有需要的家長參與家長教育，讓他們也認識幫助子女的方法，通過家校合作，發揮更大的效能。 加強培養學生正面的價值觀和積極的態度。 讓某些年級學生也有機會參加歷奇、乘風航等活動。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 學校有足夠渠道讓家長表達意見，除了定期舉辦家長會及清閒茶聚外，家長也可直接聯絡教師反映意見，教師亦樂於與家長溝通，回應家長的訴求。 學校與外界保持緊密聯繫，支援學生學習，讓學生參加交流團及各項參觀活動，擴闊視野和豐富學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校定期為家長舉辦家長講座，惟穩定出席的大多為較熱心的家長，部分家長的出席率較低，建議學校多推動學生呼籲家長出席。 鼓勵校友參與學校活動，長遠協辦學校活動，支援學校發展。
態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 學生對自己更有自信，家長也認同其子女之自主學習能力有提升。 學校著重培養學生的領導才能，小導遊培訓、司儀訓練皆是這方面的例子。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校多與家長溝通，鼓勵家長與學校配合，使學生得到更好的發展。
參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> 學生在課外活動取得的成就非常出色，無論是音樂、體育、舞蹈等各類型比賽中都獲得獎項，成績斐然，有目共睹。 	<ul style="list-style-type: none"> 部分學生因課外活動表現出色而自滿，沒有專注學習，以致成績下滑，情況值得關注。 部分學生測驗或考試時不夠認真，值得教師關注。

(八) 強、弱、機、危分析

強項

- 領導層能洞悉教育趨勢，肯承擔而具危機感，能善用不同機會促進學校發展。
- 教學隊伍能有效協作，團隊精神佳。
- 教師具專業精神，能積極進修，對教學任勞任怨，具犧牲精神。
- 校風淳樸，家長對學校十分支持，學生對學校有很強歸屬感，在區內頗具名氣。
- 學校為學生提供多元化學習活動，有效促進學生全人發展，學生在學業及非學業表現俱佳。
- 普通話教學為學校文化一部份，領導潮流。

弱項

- 校舍較殘舊，位置及設施欠理想，有待改善。
- 資源有限，學校人力漸不足應付需要，影響教學工作的果效。
- 學校早年鋪設的網絡基建漸不足應付電子學習的教學需要。
- 學生家庭支援差異大，家長對學校的期望與支持出現偏差。
- 學生個別差異漸大，學生學習較被動，在品德及學習態度出現的問題漸多。

契機

- 社區資源充足，尤其發展「資優教育」機會漸多，能給予學生更多課堂以外的學習機會。
- 普通話及英語教學會越來越受重視，學校在這兩科的教學優勢有利學科發展。
- 與內地姊妹學校的交流及聯繫，能為學生提供擴闊視野的機會。
- 政府推行小班教學，學校近年的部署有效迎接教育新發展。
- 家長重視教育，如能在家校合作處理得宜，是學校強大的支援後盾。

危機

- 大埔區人口老化，出生率低，導致區內收生競爭劇烈，學校要面對學生質素兩極化的挑戰。
- 政府推行普教中政策，學校普通話教學優勢及領導地位未必能持續。
- 學生家庭支援因其社經狀況出現的差異，家長對學校期望高而施予壓力，處理不善會影響校政的實施。
- 學生的差異令學校集中培訓部份學生，學生成長及發展會出現兩極化。

(九) 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 發展學生領導力，培育未來小領袖。
2. 加強培養學生學習策略，推動自主學習。
3. 有效運用電子資源，促進學與教。

(十) 學校發展計劃（三年期）

關注項目 1：發展學生領導力，培育未來小領袖

目標	策略	推行年度		
		12-13	13-14	14-15
認識領袖的特質	在課程中介紹成功人士和領袖的特質	✓	✓	✓
	透過專題研習讓學生對領袖有更深入的认识	✓		
	訪問傑出學生成功之道，帶出領導的特質		✓	
培養學生積極進取的態度	優化積極進取獎勵計劃，把計劃編印在學生手冊中，以便學生訂立目標和反思	✓		
	每月編訂一種領袖特質，透過月訓、早會分享、公民教育課、每月之星、班本獎勵計劃(一分鐘欣賞)等重點培養和鞏固所學	✓	✓	✓
	利用壁報板把每年培訓重點及相應行為的準則，張貼在校園當眼處	✓	✓	✓
	配合月訓主題推行「老師也愛書」活動	✓	✓	✓
	透過校長的信或家長講座，鼓勵家長與學校配合，讓學生把所學伸延到家中	✓	✓	✓
學生能訂立目標	重編學生手冊，讓學生能在手冊中訂立目標，並作檢討和反思	✓		
	在圖資冊中增設閱讀目標，使閱讀變得更有方向性	✓	✓	✓
	教師在課堂開展時與學生分享學習目標，讓學生從教學過程中體會訂立目標的重要性	✓	✓	✓
學生能學會自我管理	教導學生制定學習計劃及做事時間表	✓		
學生能與別人有效溝通	以訂立目標和反思作為月訓主題，加強師生討論和交流	✓	✓	✓
學生能從正確途徑找尋解決方法	舉辦講座或歷奇活動 (成長的天空)	✓	✓	✓
	舉行家長講座 (成長的天空)	✓	✓	✓
	舉行教師工作坊，加強教師對抗逆力的認識 (成長的天空)	✓	✓	✓
	提供領袖訓練課程給有經濟困難的學生，以培養溝通及解難能力	✓		
發展學生思維能力	課程中加入思維教學	✓	✓	✓
	在習作中加入解難元素	✓	✓	✓
	發展棋藝以提高學生思考能力及解決問題能力	✓	✓	✓
	透過時事新聞展板，邀請學生回應，訓練學生的批判思考能力		✓	✓

目標	策略	推行年度		
		12-13	13-14	14-15
提供機會讓學生實踐所學，發揮領導力	透過不同的服務隊伍加強領袖培訓，並提供更多領導機會，這些隊伍包括：風紀、車長、午膳長、升旗隊、童軍、公益少年團、小導遊、環保大使、成長天地義工、手牽手計劃、圖書館領袖生、棋角大使、體育大使、早操大使	✓	✓	✓
	在各服務隊伍建立組長制度	✓	✓	✓
	推薦學生參加校外領袖訓練課程	✓	✓	✓
培養學生自我提升	在各服務隊伍中加強反思、檢討、再訂立目標的要求		✓	✓
	利用學生手冊中的自我檢討，教導學生學會檢討，提升對自我的要求		✓	✓

關注項目 2：加強培養學生學習策略，推動自主學習

目標	策略	推行年度		
		12-13	13-14	14-15
提升思維能力	在課程中滲入思維技巧及圖像組織的運用	✓	✓	✓
加強搜尋資料的能力	指導學生運用工具書	✓	✓	✓
	提供機會讓學生查考工具書，及透過上網、上圖書館及剪報搜尋資料	✓	✓	✓
	指導學生專題研習技巧	✓	✓	✓
深化閱讀技巧	指導學生做讀書筆記（好詞佳句、讀後感）	✓	✓	✓
	透過圖書課及專題研習指導學生不同書採用不同的閱讀方法	✓	✓	✓
培訓學習方法	掌握預習方法（不同學科不同的預習方法）	✓	✓	✓
	掌握聽課技巧（專注、發問、課堂筆記）		✓	✓
	掌握複習方法（及時複習、分散複習、整合式複習）		✓	✓
	掌握各科的學習方法		✓	✓
	透過早會/週會講話及各項思考活動培養勤於思考的習慣		✓	✓
	提供機會讓學生靈活運用知識		✓	✓
培訓應試技巧	指導學生應考前、應考時及應考後需注意的事項		✓	✓
培養有計畫的學習	制訂學習/閱讀計畫	✓	✓	✓
	安排測考溫習時間表	✓	✓	✓
	透過早會/週會、班主任課及展板等，培養學生時間管理概念（善用時間、在指定時間學習、最重要的事先做）	✓	✓	✓
培養堅持學習的態度	透過早會/週會、班主任課及週記等，培養學生學習的耐心及容忍學習中的挫折	✓	✓	✓
	透過多元化的活動及比賽，培養學生堅毅的精神	✓	✓	✓

關注項目 3：有效運用電子資源，促進學與教

目標	策略	推行年度		
		12-13	13-14	14-15
掌握平板電腦的功能	透過教師工作坊，讓教師獲得有關平板電腦的最近資訊。	✓		
運用平板電腦以提升教學效能	透過同儕備課及觀課，教師嘗試在課堂中使用平板電腦，以提升教學效能	✓	✓	✓
優化電子學習資源	在正規課程中引入電子學習的元素，並有效運用電子課本		✓	✓
	更新學校網頁，以配合學與教的需要	✓	✓	✓
	按教學需要，安裝多媒體軟件	✓	✓	✓
	透過教師工作坊，加強教師對教育局「課程為本學與教資源庫」的認識	✓		
學生利用電子學習資源進行自學及探究式學習	利用互聯網或平板電腦完成各科教師安排的課業		✓	
	進行專題研習，促進自主學習	✓	✓	✓
使用不同電子工具學習	利用電子軟件或器材進行錄音，提升說話能力	✓	✓	✓
	使用各學科的學習平台，擴闊學生的學習領域	✓	✓	✓
建立學習社群	利用內聯網與同學互相溝通，建立「小學習圈」			✓
	利用網上工具進行討論，將學習延伸課室以外，融入生活當中		✓	