

港九街坊婦女會孫方中小學

2015-2018 年度

學校發展計劃



(一) 辦學宗旨

本校積極推行普通話教學，並以校訓「勤、廉、信、慎」為進德修業的依歸，既配合母語教學和提高學生的語文能力，使學生能確切獲得「兩文三語」的基本訓練，亦藉著營造一個愉快的學習環境，讓學生發揮個人的潛能，重視德、智、體、群、美五育均衡發展，培養學生有良好的品格、健全的體魄、靈活的頭腦和崇高的理想，培育學生成為對國家有貢獻及有承擔的人。

(二) 校 訓

勤：勤奮
廉：廉潔
信：誠信
慎：謹慎

(三) 教育信念

我們相信：
每個孩子都有獨特潛能，只要適當啟發，他們自能勇於面對困難與挑戰，達致全人發展。

(四) 辦學目標

學生—積極進取、勇於創新的學風

- 啟導學生認識自我，發揮潛能。
- 培養學生自尊、自愛、自信、明辨是非的優良品格，建立積極的人生觀。
- 培養學生做事負責，待人熱誠，克己自律，具有公民責任感的健全人格。
- 引導學生認識中國文化的特點，欣賞及發揚中國文化的優良傳統。
- 鼓勵學生積極參與課外活動，從中鍛鍊意志，培養體育精神，發展潛能。
- 加強學生愛護環境的意識。

教師—教學嚴謹、追求卓越的教風

- 貫徹以學生為本的教育理念。
- 善用各種教學策略，提高教學效能。
- 鼓勵教師積極參與校內決策及事務。
- 注重身心靈健康。

學校—建構勤奮、廉潔、誠信、謹慎的校風

- 建立健全的行政架構和分工制度，使校內成員都能衷誠合作，各展所長。
- 營造積極和諧的工作氣氛，建立優秀的團隊。
- 與家長及社區建立良好的伙伴關係。

(五) 學校願景：

建構溫馨有愛，生氣蓬勃的陽光校園；
培育健康快樂，做事有目標，具國際視野的陽光少年。

(六) 校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
發展學生領導力，培育未來小領袖	- 認識領袖的特質 - 本校將領袖培訓融入中文科課程，從認識不同領袖的特質、背景及成長歷程而獲得啟發，培養學生高尚的品德情操；同時透過課堂中的小組活動發展溝通及解難等能力；並且藉着校內多元化活動如領袖培訓、校隊訓練、課外活動、服務學習等鞏固所學，使學生的領導才能獲得充分發展。 - 培養學生積極進取的態度 - 學校設有「積極進取獎勵計劃」，並且把有關計劃加印在手冊中，方便學生訂定目標和反思，鼓勵學生遵循目標，努力學習，回饋很正面。這項工作取得一定成效，尤其是平時自覺性欠佳的學生收效更顯著。 - 招募風紀、服務生及領袖生時全由同學自發報名參與，能有效培養學生自覺性及積極進取的態度。 - 校長透過「校長的信」加強與家長的溝通，又在學期初和學期中舉行家長講座，讓家長更清楚學校發展的方向，好讓家長也能作出配合，鼓勵子女積極向上。 - 學生能訂立目標 - 學校全年及每月目標非常清晰，時間編排有序，宣傳及活動環環緊扣，由早會、公民課到成長課，讓學生更主動參與，如每月的一分鐘欣賞的主題明確，學生容易確立每月的目標，使某些成績不突出的學生在一些特定的範疇中，也能成為班中的模範。 - 學校有系統地指導學生訂立目標，透過不同的渠道如月訓、手冊和閱讀資料冊，讓學生訂立目標，使他們更清楚自己的責任，努力向目標邁進。教師亦通過早會教導學生訂立考試目標，各科老師則於課堂上明確表明該節課的學習目標。學生在生活點滴中也反映訂立目標對他們的學習生活很有幫助。 - 學生能學會自我管理 - 學校為三至六年級學生提供不同體驗及訓練活動來提升學生團隊合作、溝通技巧及自理能力。 - 輔導組透過不同活動幫助學生成長。學生輔導人員請一些學生拍短片去宣傳如何守秩序，十分生動，效果不錯。讓學生自己成為短片的主角，更能讓他們體會當中的意義，其他同學亦較易受感染。 - 學生能與別人有效溝通 - 學校為學生提供多方面的機會，以改善社群關係和面對困難的能力。例如三年級的日營，四年級的宿一宿，六年級的教育營等，讓學生明白群體生活的技巧及意義，學會與人溝通相處技巧，加強學生凝聚力和師生關係，增強學生對學校之歸屬感。	配合下周期關注事項1，加強學生的自我管理能力，為培育未來領袖打好穩固的根基。

關注事項	達標程度	跟進方法
	● 學校提供不同機會提升學生溝通能力。學生代表在學生議會中踴躍發言，積極發表自己的意見。小導遊在接待嘉賓中，也表現出合宜的禮儀及應對技巧。 6. 學生能從正確途徑找尋解決方法 ● 透過講座，好生命故事分享及歷奇活動等，讓學生學習正確解決問題的方法，加強學生抗逆力及培養積極正面的人生態度。 7. 發展學生思維能力 ● 學校課程中加入思考性題目和利用圖像思維教學，能提升學生思維能力。學生已養成畫腦圖的習慣，寫作時很快用腦圖建立起框架，然後才開始寫作。這種多角度擴散式思維可延伸到班級經營，例如學生之間出現了一些小摩擦，他們懂得從對方的角度去思考，嘗試解決問題，而不老是找老師代為解決。 8. 提供機會讓學生實踐所學，發揮領導力 ● 學校針對學生的成長需要，以循序漸進的方式提升學生的領袖才能，如三年級的日營、四年級的星級突破宿一宿、五年級乘風航、同根同心境外交流活動、六年級為期五天的教育營，不但能加強學生的凝聚力，而且能夠讓學生發揮領導潛能。 ● 學校提供了多元化的機會訓練及實踐領導才能，如：風紀、車長、班長、科長、環保大使，圖書館領袖生、午膳領袖生，小導遊等，讓學生學習成為小領袖。 ● 資優學院的課程和飛龍計劃等推薦活動，有助提拔小領袖以及肯定他們具備領袖的才能，加強學生自信心，再進一步發揮學生領袖才幹。 9. 培養學生自我提升 ● 學校藉着學生手冊中的自我檢討，生活點滴中的反思，以及各校隊培訓和服務隊伍在活動結束後的檢討，提升學生的反思能力及對自身的要求。	
加強培養學生學習策略，推動自主學習	1. 提升思維能力 ● 學校近年積極推行的合作學習和高階思維教學活動成效顯著。透過不同種類的活動，如預測、聯想、推理及圖像等提升學生的思維層次，引發學生主動學習，強化學習效能。 ● 在中文、英文、數學及常識等主要學科，老師廣泛地運用有效的學習策略，如六何法、腦圖、預習及閱讀等，提升學生的自主學習能力。 2. 加強搜尋資料的能力 ● 配合課程設計延伸專題研習，讓學生學會搜集資料技巧及口頭報告技巧。同時，專題研習鼓勵學生自擬題目，進行不同的研究和測試，能有效推動學生自主學習。	● 配合下周期關注事項2，優化學與教，進一步推動學生自主學習。

關注事項	達標程度	跟進方法
	• 學校在教室添置了中文字典和詞典，又教導學生查考字典的方法，使學生更主動、更願意利用字典和詞典作自學工具。高年級學生運用工具書已成習慣，於功課堂時常借用課室的工具書。 • 課堂內放置了電腦，讓學生能在課堂和小息時進行自學和資料搜尋的學習活動。 3. 深化閱讀技巧。 • 中文、英文及圖書科都教授閱讀策略，學生亦有運用有關閱讀策略。 • 英文科已建構有系統的閱讀訓練課程。一至三年級的 PLPRW 計劃經多年推行，運作已趨穩健；四至六年級的 KIP 計劃已推行三年，學生在寫作和研習技巧方面大有進步；一至三年級(Guided Reading)及四至六年級(Supported Reading)的伴讀活動能進一步提升閱讀能力。 • 學校增購圖書，放置在校園各樓層，營造隨處可閱讀的環境，所以學生比以往樂意閱讀。 4. 培訓學習方法。 • 教師加強指導學生預習課文、從閱讀中積累好詞佳句、運用工具書及搜尋網上資源等。學生認同老師經常指導學習方法，懂得運用學習方法的學生亦持續增加；而老師也認為他們運用不同資源學習的情況有所增加。在教師有系統的指導下，學生漸漸掌握一些有效的學習方法。 • 教師較常鼓勵學生進行課前預習，由學生自己先行預習，找出課題重點，令教學過程更流暢。 • 越來越多教師指導學生做筆記，記下學習重點，讓學生學會組織、記憶及學習新的字詞和知識，培養自主學習的習慣。 5. 培訓應試技巧。 • 教師透過早會及班主任課，提醒學生考試前、考試期間及考試後需注意的事項，培養學生認真面對測考的態度。 • 測驗或考試前，學生溫習氣氛濃厚，大部分學生都安靜地在雨天操場內溫習，即使本來不是在溫習的學生，也被朋輩感染，用心地溫習。 6. 培養有計畫的學習 • 學校透過周會、早會及班主任課，指導學生制定溫習計畫及假期時間表，並讓學生實踐所學，從而培養自我管理及時間管理的概念，以及正確的學習態度和方法。 • 教師定期在早會演講，與學生分享一些學習策略，例如安排溫習作息時間，教導學生好好分配時間等，對學生學習有益處。 • 功課堂規則清晰，大部分學生都認真做功課，學生在掌握時間完成功課方面已較之前進步。 7. 培養堅持學習的態度 • 學校為不同能力、專長和興趣的學生提供了多元化的學習機會和學習經歷，如運動訓練、音樂訓練、朗誦訓練、科學探究小組、制服團體、小導遊、課外活動、參觀活動及服務團體等。這些活動不單發展學生的興趣及潛能，同時培養學生堅毅的學習精神。 • 成長的天空活動可以培養學生的鬥志和毅力，宜繼續推行。	

關注事項	達標程度	跟進方法
有效運用電子資源，促進學與教	1. 掌握平板電腦的功能 ● 學校全面推行電子學習，每位教師全年進行了最少兩次的平板電腦教學和同儕觀課。教師敢於嘗試在教學上運用應用程式，能力大大提升，教學模式愈趨多元化。 ● 經過三年的訓練，學生掌握了電子學習的模式，能以認真積極的態度投入學習活動，課堂氣氛濃厚。 2. 運用平板電腦以提升教學效能 ● 教師和學生在課堂使用平板電腦，增加課堂的趣味性和提升了一些平日在學習方面較不專注的學生的學習動機。在課堂上能即時展示作品，分享成果，也能照顧差異，適時對個別學生作出指導。 ● 同儕觀課以電子教學為重點，教師對有關安排感覺正面，認為藉共同備課及同儕觀課，有助教師專業發展。 ● 在教師發展日中，中文、英文、數學、常識、視藝和音樂科教師分享了與本科有關的電子教學經驗，不單讓科組組員得到更多與自己專科相關的電子教學資訊，而且其他科組也可從中思考能否運用在本科教學裏。 3. 優化電子學習資源 ● 學校參與「電子學習學校支援計劃」，全校教室都有網絡覆蓋，網速大幅度提高，正好配合電子教學的發展。 ● 更新學校網頁後，教師、學生及家長都認為瀏覽網頁比以前更容易、更方便。 4. 學生利用電子學習資源進行自學及探究式學習 ● 英文科使用 iLearn 和 iTeach，學生除了能夠完成網上工作紙，以鞏固學習外，也多了利用電子課本來自學，提升了朗讀能力。 ● 四年級常識科的科學探究專題研習，在研習過程中，配合電子學習，同學使用平板電腦把實驗過程拍攝下來，與同學分享成果。此外，他們在參觀科學館時使用平板電腦進行學習活動，同學們都表現積極投入。 ● 音樂科運用 e-Class 和朗文音樂網等網上資源，讓學生在家自行練習。學生的學習動機提高了，促進學習成果和效能。 5. 使用不同電子工具學習 ● 中文科老師安排五年級學生參觀香港歷史博物館時，自攜或借用學校的平板電腦，運用 Educreations 程式在展區內拍照、錄影，為寫作積累豐富的材料。繼而在作文課中，小組整理所拍攝或錄影的資料，篩選合適的寫作材料。學生的寫作都有條理，能緊扣參觀的主題。 ● 五、六年級運用 Voice 程式錄音，然後進行自評、互評，讓學生能自我檢測學習成效，提升說話能力。 ● 各班英文科老師配合課程內容，在課堂上運用不同的程式，如 Nearpod 和 Google Docs，加強課堂的互動。此外，更新了的 Bug Club 更可讓學生自行選擇在電腦或平板電腦上閱讀，比以前方便了。	● 配合下周期關注事項3，加強與學科的聯繫，讓電子資源進一步融入學習。

關注事項	達標程度	跟進方法
	- 數學科老師也認為平板電腦確能幫助學生學習某些數學課題。例如六年級速率課題，概念較為抽象，但可運用平板電腦作計時器、播放影片，把實況縮小，模擬真實情況，讓學生更能掌握其概念。 6. 建立學習社群 - 教師嘗試運用 Google apps 讓學生分組預先搜集寫作的詞彙，或從日常生活中搜集數學的例子，或分組進行寫作活動，然後作交流分享；視藝科讓學生運用 Edmodo 分享搜集到的資料，這些活動不但加強協作能力，還促進了分享交流的文化。	

(七) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	- 學校有明確的發展方向，並且有清晰具體的學校發展計劃。 - 學校已有一套有系統的管理架構，清楚列明各同工之工作職責，並詳列於行政指引內。 - 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生學習的表現和進度，然後再作跟進。 - 學校每年透過自評工作坊，讓教師對學校各方面進行檢討，並提出改善建議，各同工均積極參與，提出建設性的意見。	- 學校的校務計劃上載於學校網頁，老師可上網瀏覽，若在學期初讓科組內的老師傳閱瀏覽，了解達標準則更佳。 - 家長可能不清楚學生在學校所參與的活動，故此在家長填寫持分者問卷調查時，附上學校舉辦活動的小冊子，讓家長可以更明白學校的狀況並準確填寫問卷。 - 定下科組活動規劃表，方便各科組在規劃活動時，能作出協調，把全學年之活動安排平均分佈，減少影響課堂教學時間。
專業領導	- 學校領導層所倡議的計劃具有持續性及前瞻性，並以循序漸進方式推行。 - 中層管理人員能夠提出具體的施行計劃。 - 領導層及中層管理人員具承擔精神，能不時檢討學校各項發展，致力提升學校的學與教效能。 - 學校領導層鼓勵教職員持續進修。	- 活動結束後，可按個別情況考慮加強其延續性，不過亦需小心安排，以免加重老師的工作量。 - 現時讓老師到其他不同教學範疇的課堂觀課可擴展所學，有關老師獲益良多，建議老師一個學期作一次此類觀課。
課程和評估	- 學校的課程發展十分緊貼教育趨勢，推出不同的學習活動，如自主學習和電子學習，從而提高學生的學習動機。各科組的老師也在教學上因應新的學習模式作出不同的嘗試，雖然面對很多困難，但是仍不斷嘗試，不斷檢討作出改善，好讓學生有多元化的學習經歷。 - 不同的學習活動，老師都評估學生的學習進度，除了老師評核外，在作文和朗讀都增設互評，在評核過程中可以知道學生是否掌握教授的內容，而且透過互評可以提高學生的協作能力。不同的評估方式也照顧了不同學生的學習差異，令能力不足的學生也有多一些動力作出改善。	- 在作文互評的時候，有部分學生未能掌握同學的意見而作出修改，可以在互評時加入一些規則或讓評核的學生寫下自己的建議。 - 當課程政策由上而下推行時，必定會諮詢老師意見，老師需多參與給意見，使課程更切合學生需要。 - 學校的校本評估已很有系統及有效，為配合電子教學，可引進出版社的資源，運用它們現成的教學應用程式提高校本進展性評估效能。
學生學習和教學	- 學校支援教師嘗試使用平板電腦教學，而教師積極學習使用平板電腦，互相扶持及學習，並且同儕觀課，提升教學質素。 - 持分者數據顯示，學生的學習興趣提高了，這可能與多用了平板電腦學習有關。使用平板電腦學習，增添了學習的趣味和參與度，令學生能更投入課堂。還有，大部分學生都能使用平板電腦完成課堂任務，因此對學習表現得有信心。 - 課堂開展時，老師會讓學生清楚知道課堂目標；下課前，老師也會跟學生總結課堂所學，令教學組織更加緊密。此外，老師也提升了學生在課堂上的自主性，老師不再是知識的傳授者，而是學習的輔導者。	- 持分者數據顯示，學生對預習的興趣不大，建議多用「翻轉課堂」模式讓學生進行預習，可提升預習的趣味性，亦是教學的新趨勢。 - 持分者數據顯示，學生認為老師對他們的讚賞不夠，建議老師要用多元化或是具體的方法去鼓勵學生。 - 教師可發掘不同的教學應用程式來教學，令教學模式多元化，提高學生的學習興趣和成效。 - 教師在課堂上給予學生即時回饋，有助學生糾正錯誤，得到更好的學習成果。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生支援	- 學校有系統地從小一開始識別不同學習需要的學生，並盡早為他們提供適切的支援服務，從而輔助他們成長。 - 學校提供很多資優課程，照顧不同資優面的學生；亦提供不同的群體活動，例如小三的日常、小四的「宿一宿」、小五的「同根同心」及小六的「畢業教育營」，提升學生的自理能力、與人協作能力和領導能力。 - 學生需要在學生手冊內訂定個人學習目標，並要進行反思及檢討，令學生對自己的學習有正確及清晰的方向。 - 學校為不同背景的學生提供多元化的課外活動，讓他們不會因為經濟問題而影響個人興趣和潛能的發展。	- 讓學生恆常地進行自評，使他們了解自己的長處和需改善的地方。 - 透過早會的教導，讓學生獲得啟發，從而培養他們正確的學習態度的和高尚的品格。 - 在進行群體活動前，先讓學生知道活動的目標和預期成果。活動完成後，請學生反思得着，並在公民課或早會上與同學分享心得，最後教師作總結。此舉可令參與活動的學生對活動有更深刻的印象。
學校夥伴	- 學校及家教會透過班代表組成的聯絡網，加強家長與學校的溝通，促進家校間的了解和合作。家教會亦經常與學校合辦各項活動，如：家長講座、春節活動、母親節親子遊等，成為學校與家長之間一道堅固的橋樑，增強彼此的互信及合作。 - 校友會積極參與學校的活動，如新春行大運、新春年宵攤位、六年級謝師宴及畢業典禮等，足見校友與學校有一定的聯繫及對學校的支持。 - 學校對外建立多方面的連繫。在區內，學校與幼稚園關係良好，經常接待及協助他們舉辦活動。此外，校長的公職也很多，藉着校長的人脈網絡，為學校及學生帶來更多與校外機構合作的機會，如校外資優訓練課程及各項表演機會等。	- 雖然家教會及訓輔組已舉辦多元化的家長講座，希望為家長提供更多方法管教子女，但目標家長往往未能受惠。建議班主任可多做一步，主動邀約他們出席，鼓勵他們參與學校的活動。 - 現今有很多機構舉辦很多有關管教子女的課程或講座，為了更有效運用校外資源，家教會可先搜羅適合的講座，在網頁作介紹，讓更多家長知道。 - 加強與大學的聯繫，舉行活動如參觀大學圖書館活動，鼓勵學生努力讀書將來考上大學，引發學生的學習動機，建立長遠讀書的目標。 - 建立社區網絡，邀請專業人士及校友到校主講，透過認識別人的成就和經驗分享，協助小學生建立目標，激勵他們努力向上。
態度和行為	學校十分重視品德教育，致力培養學生成為做事有目標、有責任感和懂得自律的人。學校推行了各種不同形式的活動，如各領袖生服務團體、校隊訓練、秩序比賽、清潔比賽、稱書包活動、水果月、成長的天空活動、社交小組等，提升學生的領導才能及自我管理技巧，培養健康的生活習慣，以及處理情緒和壓力。	- 在培養學生自律方面，學校仍有改善空間。據調查顯示，八成半家長認同學生能自律守規，但只有四成多學生認同，故學校仍需努力提升學生的自律性。 - 學生較常見教師批評某些學生不恰當的行為，而公開讚賞好行為的機會則較少，讓學生產生錯覺，以為同學不自律。建議學校在校園內積極推廣欣賞文化，老師應多在適當場合、適當時機用精準的語句讚賞學生好的行為表現及多作公開表揚，帶動互相欣賞的文化，好讓學生學會欣賞別人。對於學生不恰當的行為，老師要以友善的態度即時作出勸告或提醒對方，使問題不會惡化。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	家長和學生認同及支持學校推行的各項活動，根據持分者數據，超過八成學生及家長認同「學校積極培養學生的良好品德」，約八成學生及九成教師認同「學校著意培養學生的領導才能」，超過八成學生認同「學校積極教導學生如何與人相處」，可見學校推行的活動有相當的成效。	在處理情緒及壓力方面，班主任可善用學校給予每班可自由運用的八百元添置一些適合學生玩的玩具，放在課室內，讓學生於小息及午息時使用。建議高年級班主任可同級商議購買不同類別的大玩具，如足球機、小型氣墊球等，並定期讓每班同學輪流使用。這樣可減少部分學生因無聊而做出違規的行為。
參與和成就	- 持分者數據顯示，學生對學習有自信，能自動自覺地學習。一方面是學生開始掌握各種不同的學習方法，能運用不同的資源和技巧學習；另一方面，學校提供大量機會、不同的平台讓學生展示他們學習的成果，如英文科的展說活動 Show and tell、中文科的《大學》班際背誦比賽。此外，各班各科於教室、走廊張貼學生日常習作、優秀作品，都能令學生在一個安全的環境下展示學習的成果。 - 學校課外活動項目眾多，覆蓋全面，而學生的參與量也高。本年度，各科在校際、學界比賽均有非凡表現，學生的自信心也因此提升了。	- 學生需在學術及課外活動兩方面平衡發展。部分學生每星期均有多項課外活動，也有部分學生完全沒有參與任何活動。學校應設定每位學生參與課外活動的上下限，令每位學生都能均衡發展。 - 學校每年為學生提供很多不同的機會及平台予學生，而成績也彪炳，但略嫌宣傳不足，建議學校網頁增加每月活動一欄，定期上載學校各項活動、比賽、獎項，令校內外人士都能了解學校，也起宣傳學校的作用。

(八) 強、弱、機、危分析

強項

- 領導層能洞悉教育趨勢，肯承擔而具危機感，能善用不同機會促進學校發展。
- 教學隊伍能有效協作，團隊精神佳。
- 教師具專業精神，能積極進修，對教學任勞任怨，具犧牲精神。
- 校風淳樸，家長對學校十分支持，學生對學校有很強歸屬感，在區內頗具名氣。
- 學校為學生提供多元化學習活動，有效促進學生全人成長活動，學生在學業及非學業表現俱佳。
- 學生參與度高，能加強學生的凝聚力，讓學生發揮領導潛能。
- 學校透過電子學習學校支援計劃 WiFi-100，校舍每處地方的無線網絡覆蓋率已非常高，正好配合電子教學的發展。

弱項

- 資源有限，學校人力漸不足應付需要，影響教學工作的果效。
- 學校的平板電腦和筆記本電腦的數量，不足以應付電子學習的教學需要。
- 自主學習及電子學習均需家長配合，學生家庭支援差異大，以致影響教學的效果。
- 學生個別差異漸大，學生學習較被動，在品德及學習態度出現的問題漸多。

契機

- 大學—學校支援計劃，有助學校推行自主學習，照顧學習差異。
- 社區資源充足，尤其發展「資優教育」機會漸多，能給予學生更多課堂以外的學習機會。
- 與內地姊妹學校的交流及聯繫，能為學生提供擴闊視野的機會。
- 政府推行電子教學，學校近年的部署有效迎接教育新發展。
- 家長重視教育，如能在家校合作處理得宜，是學校強大的支援後盾。

危機

- 大埔區人口老化，出生率低，導致區內收生競爭劇烈，學校要面對學生質素兩極化的挑戰。
- 學生家庭支援因其社經狀況出現的差異，家長對學校期望高而施予壓力，處理不善會影響校政的實施。
- 學生的差異令學校集中培訓部份學生，學生成長及發展會出現兩極化。

(九) 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 培育學生自我管理能力的
2. 推動全校式自主學習，優化學與教
3. 加強運用電子資源促進學與教

(十) 學校發展計劃（三年期）

關注事項 1: 培育學生自我管理能力的

目標	策略	推行年度		
		15-16	16-17	17-18
訂定目標， 管理目標	學生手冊中訂立每週目標，並作自我檢討和反思	✓	✓	✓
	學生參與修訂模範班比賽準則，提升自我管理能力的	✓	✓	✓
	課堂開展時分享學習目標，培養學生為學習訂定目標	✓	✓	✓
	加強學生為專題研習訂定學習目標	✓		
	透過課外活動和資優訓練等，讓學生訂立目標	✓	✓	✓
戰勝自己，從自 律開始	通過活動提醒學生注意儀容，提升精神面貌	✓		
	進行秩序比賽，培養學生自律能力的	✓	✓	✓
	二至六年級分級安排日營或宿營，提升自理能力的	✓	✓	✓
	讓學生參與學生議會，學習管理自己的事務	✓	✓	✓
	學習管理個人物品	✓	✓	✓
做好時間管理	通過班級經營，學習時間管理	✓	✓	✓
	通過常規訓練，教導學生守時的重要	✓	✓	✓
	藉網上學習活動學習管理時間	✓		
	學習為專題研習及科學探究活動，擬定進度時間表	✓	✓	✓
	手冊新增每星期使用電腦時數，讓學生檢視上網情況	✓	✓	✓
健康管理	提供多元化體育課外活動，鼓勵學生參與運動活動	✓	✓	✓
	透過公民教育課及專題壁報等，建立健康生活模式	✓	✓	✓
	培養學生健康飲食習慣	✓	✓	✓
	透過剪報、小型專題、資料搜集完成有關健康主題的學習任務	✓		
	透過歷奇日營、工作訓練營、宿營、乘風航等建立積極的人生觀和價值觀	✓	✓	✓
找出適合自己的 學習方法	透過早會及班主任課，指導學生學習方法及應試技巧，培養自我管理能力的	✓	✓	✓
管理情緒	舉辦情緒成長小組活動，加強學生情緒管理，提升抗逆力。	✓	✓	✓

關注項目 2：推動全校式自主學習，優化學與教

目標	策略	推行年度		
		15-16	16-17	17-18
優化學校系統及文化	優化有利自主學習的學校文化	✓	✓	✓
	提升教師專業能量	✓	✓	✓
	建立學習社群	✓		
	加強家長教育	✓	✓	✓
促進自主學習的教學	優化學科課程、教學策略、課程與評估	✓	✓	✓
	透過預習加強課堂的互動	✓	✓	✓
	加強圖書教學及閱讀指導	✓	✓	✓
	優化專題研習/探究	✓	✓	✓
	以資訊科技輔助/增潤學習	✓	✓	✓
培育自主學習的能力	提升學習動機及引導學生訂定目標	✓	✓	✓
	透過早會/週會、班主任課及展板等，培養學習態度及習慣	✓	✓	✓
	加強學習技巧、思維技巧	✓	✓	✓
	加強自我反思能力	✓	✓	✓

關注項目 3：加強運用電子資源促進學與教

目標	策略	推行年度		
		15-16	16-17	17-18
改善學校現有電子學習設施及加強技術支援	增購平板電腦及手提電腦	✓	✓	✓
	加強 WiFi 穩定性	✓	✓	✓
	擴闊 WiFi 覆蓋率	✓	✓	
	增聘資訊科技支援人員	✓		
	學生利用自攜裝置進行學習活動			✓
運用不同電子工具學習	發掘優質的應用程式輔助學習	✓	✓	✓
	善用出版社電子資源	✓	✓	✓
促進教師專業發展	舉辦教學軟件分享會和工作坊	✓	✓	✓
	分科、分級學習不同軟件（如建立專家小組等）	✓	✓	✓
	於分級備課會中共同設計具電子學習特色的課堂	✓	✓	✓
	建立電子學習教材資源庫	✓	✓	✓
	加強資訊科與各學科的聯繫	✓	✓	✓
加強學習社群的成效	利用互聯網促進師生、學生之間的互動和溝通	✓	✓	✓
	利用電子資源進行網上預習及課後延伸學習活動		✓	✓
提供家長教育	教導家長使用電子資源，輔助子女學習	✓	✓	✓
	利用學校網頁推介有關輔助子女進行電子學習的資訊	✓	✓	✓
提升學生資訊素養	於常規課堂加入資訊素養的元素（資訊課、圖書課、公民教育課）	✓	✓	✓
	舉辦學生講座及工作坊	✓	✓	✓
	訓練資訊科技服務生，以協助監察同學在資訊素養實踐的情況	✓	✓	✓
	於家課冊的每週目標中加入學生的上網時數	✓	✓	✓