

港九街坊婦女會孫方中小學  
2018-2021 年度  
學校發展計劃



## (一) 辦學宗旨

本校積極推行普通話教學，並以校訓「勤、廉、信、慎」為進德修業的依歸，既配合母語教學和提高學生的語文能力，使學生能確切獲得「兩文三語」的基本訓練，亦藉著營造一個愉快的學習環境，讓學生發揮個人的潛能，重視德、智、體、群、美五育均衡發展，培養學生有良好的品格、健全的體魄、靈活的頭腦和崇高的理想，培育學生成為對國家有貢獻及有承擔的人。

## (二) 校訓

勤、廉、信、慎

## (三) 教育信念

我們相信：

每個孩子都有獨特潛能，只要適當啟發，他們自能勇於面對困難與挑戰，達致全人發展。

## (四) 辦學目標

### 學生—積極進取、勇於創新的學風

- 啟導學生認識自我，發揮潛能。
- 培養學生自尊、自愛、自信、明辨是非的優良品格，建立積極的人生觀。
- 培養學生做事負責，待人熱誠，克己自律，具有公民責任感的健全人格。
- 引導學生認識中國文化的特點，欣賞及發揚中國文化的優良傳統。
- 鼓勵學生積極參與課外活動，從中鍛鍊意志，培養體育精神，發展潛能。
- 加強學生愛護環境的意識。

### 教師—教學嚴謹、追求卓越的教風

- 貫徹以學生為本的教育理念。
- 善用各種教學策略，提高教學效能。
- 鼓勵教師積極參與校內決策及事務。
- 注重身心靈健康。

### 學校—建構勤、廉、信、慎的校風

- 建立健全的行政架構和分工制度，使校內成員都能衷誠合作，各展所長。
- 營造積極和諧的工作氣氛，建立優秀的團隊。
- 與家長及社區建立良好的伙伴關係。

## (五) 學校願景：

建構溫馨有愛，生氣蓬勃的陽光校園；

培育健康快樂，做事有目標，具國際視野的陽光少年。

## (六) 校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>培育學生自我管理能力的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定目標，管理目標 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校在各方面讓學生制定目標，如學生手冊定行為目標，圖書記錄冊自定閱讀目標，課業自定學習目標，使學生養成做事前先定目標的習慣，然後按目標完成工作。</li> </ul> </li> <li>2. 培養學生自律、自我管理 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校經常於早會公開表揚一些自律守規及有良好表現的學生，讓其他學生可以仿效及學習。</li> <li>● 各班實行一人一職，由學生互選、自選職務或老師委派，提供不同服務機會。學生在不同層面參與管理工作，從而了解自我管理的重要性的方法，有助培養學生領導才能。</li> <li>● 學生議會讓學生參與學校的管理，從日常校園生活中反思改善之處，並提出改善建議，達至自我管理。</li> <li>● 學校全方位及多元化向學生傳遞自我管理的重要及方法，如早會宣傳、短片介紹、壁報展示、正向行為表揚等，同時學校定期舉行清潔、秩序比賽，領袖訓練營及模範班選舉等，以培養學生達至自我完善。</li> </ul> </li> <li>3. 做好時間管理 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已建立功課堂的常規，學生能自覺地看圖書、寫家課冊和安靜地做功課，做好時間管理。</li> <li>● 早會小司儀懂得自行分配當值時間，有助培養時間管理的觀念。</li> <li>● 早會不設鐘聲提示集隊，以培養學生管理時間的觀念。到了學期末情況大為改善，學生能自動自覺、迅速地集隊。</li> </ul> </li> <li>4. 健康管理 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校提供多元化課外活動，學生大都積極參與。</li> <li>● 學校舉行全級的成長活動，讓學生從中發展及提升自我管理能力的，如三年級日營、四年級宿一宿、五年級同根同心交流，六年級教育營等。</li> </ul> </li> <li>5. 找出適合自己的學習方法 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科安排學生做課前預習及課堂筆記，能讓學生學會自學。</li> <li>● 在班主任課及早會指導學生學習方法及應試技巧，讓他們認識及學會方法，有助推動自我管理和自主學習。</li> </ul> </li> <li>6. 管理情緒 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每月一次的「好生命故事」讓成績稍遜及欠自信的學生製作宣傳短片，有助傳遞正確的自我管理觀念。</li> <li>● 學校為有需要學生舉行情緒成長小組活動，加強情緒管理，提升抗逆力。</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合下周期關注事項3，培養學生積極正面的價值觀，為培育未來領袖打好穩固的根基。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>推動全校式自主學習，優化學與教</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優化學校系統及文化 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校參加了香港中文大學「優質學校改進計劃」，加強了預習的重要性，並且進行一系列的共同備課、同儕觀課和工作坊，讓老師利用預習，提升學與教的效能，學生反應積極，成效顯著。此外，各科提供了多元化的預習活動，而且加入多樣化的學習工具，打破傳統的學習模式，從而提升學生學習興趣。</li> <li>● 學校積極鼓勵老師參加專業培訓，開放課堂讓同儕觀課，老師積極主動學習，專業水平得到不同程度的提升。</li> <li>● 老師在教師專業發展日與其他老師交流如何運用自主學習模式教學。</li> </ul> </li> <li>2. 促進自主學習的教學 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 數據顯示，老師認為學生在運用學習方法的技巧有所提升，而學生也持正面觀感。近年學校積極推行電子學習，學生學會在網上搜尋學習資源，老師也在課堂上指導學生預習方法及運用概念圖，令學生有機會運用不同的學習方法，促進自主學習。</li> <li>● 數據顯示，老師經常提問具啟發性問題，激發學生思考，在老師加以讚賞和鼓勵下，進一步提升其學習動機，學生對學習投入了，學習成果也有所提升。</li> <li>● 各級推行電子教學，五、六年級更推行自攜裝置計劃，為學生提供了多元化的學習模式，也有助學生進行課前預習及課後延伸學習，提高了學生的學習興趣，成效顯著。</li> <li>● 校本課程讓學生多進行合作學習，加強學生溝通及解難能力。例如校本 STEM 課程，由於課題生活化，因而能提升學生的學習興趣。</li> <li>● 一至三年級英文讀寫計劃 SPACE TOWN，讓學生在完成老師指定的課業後，可從學習冊中選出自己喜歡的自學活動，有助推動自主學習。</li> <li>● 專題研習能有效體現自主學習能力，幫助學生學會學習。SUN Maker Fair 活動是展示專題研習成果的一種方式，在推動學生分析資料及建立自主學習的習慣等方面都有很明顯的作用。</li> <li>● 學校有不同推廣閱讀活動，如閱讀日、故事接龍、閱讀獎勵計劃、老師也愛書等。數據顯示，學生喜愛閱讀的百分比提升了。就老師平日觀察，學生喜歡在圖書館看書，也常在課室看書，而書的種類也較前多元化，可見學校在推動閱讀方面取得成效。</li> </ul> </li> <li>3. 培育自主學習的能力。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校在多方面培養學生制定學習目標，例如閱讀目標、專題研習目標、課堂學習目標等，涵蓋面廣泛及多元化，能推動學生自主學習，學生對學習更有信心。</li> <li>● 學生養成了預習的習慣，為課堂作好準備。</li> <li>● 部分學生在課堂上主動抄錄筆記，回家整理資料，並利用筆記簿作溫習之用。</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合下周期關注事項 2，拓展閱讀的深度和寬度，進一步推動學生自主學習。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法
加強運用電子資源促進學與教	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 改善學校現有電子學習設施及加強技術支援 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校在電子學習方面提供不少支援，如增聘資訊科技技術員，購入平板電腦和建立電子學習資源庫。此外，無線網路的覆蓋範圍亦很全面和穩定。</li> <li>● 學校有強大的資訊科技團隊作後盾，他們都竭盡所能，有效地協助老師解決使用平板電腦時的技術問題，令老師可以無後顧之憂，放心使用平板電腦教學，促進學與教。</li> <li>● 五、六年級學生自攜裝置上學，令電子學習更加普及，也大大節省了同學登入及登出電腦的時間，學生的習作資料也方便儲存。</li> </ul> </li> <li>2. 運用不同電子工具學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師在課堂中使用不同的教學應用程式，如 Google Classroom, Seesaw, Nearpod, Kahoot 等，有助提升學習興趣，幫助學生積極投入課堂學習。</li> <li>● 現時學生學習的模式已有改變，皆因老師運用平板電腦作教學用途的能力日漸成熟，能配合教學需要，靈活自如地運用平板電腦教學。</li> <li>● 隨着使用平板電腦作學習工具的增加，學生展示學習成果的方式也多元化了，不再局限於傳統的紙筆書面報告形式，更可以電子書、動畫、影片等形式展現學習成果，使學習變得更加有趣。</li> </ul> </li> <li>3. 促進教師專業發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校積極為老師提供電子教學培訓課程，例如編程和各種新的教育程式推介，令老師適時獲得最新的教學資訊。</li> <li>● 老師積極使用平板電腦作教學用途，並且透過教學分享會和同儕觀課，讓老師交流實踐經驗，形成積極的學習型社群，促進學與教。</li> <li>● 電子學習資源庫可以讓老師共享教材，把電子資源融入日常教學當中。</li> </ul> </li> <li>4. 加強學習社群的成效 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生可以利用教育程式進行預習、自學和延伸學習。同時，他們有機會欣賞其他同學的習作，促進學生之間互相學習和欣賞。</li> <li>● 電子學習可優化學生之間的互評，為學生提供合作學習的機會，有助推動互動及自主學習。</li> </ul> </li> <li>5. 提供家長教育 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校透過家長會和網上通訊，讓家長了解學校推行電子學習的情況，從而輔助子女進行電子學習。</li> </ul> </li> <li>6. 提升學生資訊素養 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校為學生安排資訊素養講座，又配合各學科學習，加強培養學生資訊素養。</li> <li>● 學校使用電子工具學習的機會大增，大部分學生都能遵守規則，運用平板電腦學習，並妥善管理自己的平板電腦。</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合下周期關注事項1，培育學生創新及創科能力，讓電子資源進一步融入學習。</li> </ul>

## (七) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能因應社會期望及教育政策的轉變，有系統地制定目標清晰的發展重點。各老師積極嘗試電子教學，提升學習效能。近年也發展 STEM 教學及編程教學，讓學生學習更多元化。</li> <li>● 學校透過不同途徑收集各持分者的意見，例如透過學生議會，收集學生對學校設施或活動的建議；透過與各級家長茶聚，收集及了解家長的意見及想法；透過持分者問卷及下評上的評估表，教師可發表對學校的意見。</li> <li>● 學校妥善運用有特定用途的撥款，所以多次舉辦到內地考察的活動，讓學生能認識國內的科技發展和歷史文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校現時的非教學考績主要涉及個別行政小組的同事，為了提高管理透明度，建議可讓全校同事評核各小組組長，讓不同層面的老師都有機會發表意見。</li> <li>● 為了提升士氣，建議學校可為教師舉行一些身心靈健康講座或可以定期舉行聯誼活動如生日會或團隊合作活動。</li> </ul>
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校提供不同的進修資訊，鼓勵老師在教學上追求卓越。</li> <li>● 學校每年的教師發展日安排不同動態或靜態的活動，讓老師認識和體驗各種新事物。</li> <li>● 學校已有一套教師的評估機制，可以由「上評下」及「下評上」，讓老師可以完善學校的各項管理工作。</li> <li>● 每年上下學期各有一次的同儕觀課安排，促進了老師之間的專業發展及互相交流學習的氣氛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在適當的時間如考試後，安排多元化的發展活動，讓老師多分享或舒緩工作的壓力，提升團隊精神。</li> <li>● 增加多些輕鬆的團隊活動，如聚餐活動，促進老師們的溝通及互相鼓勵支持。</li> <li>● 在正式或非正式的渠道鼓勵或表揚老師的付出，與老師們一起營造愉快的工作環境和氣氛。</li> </ul>
課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小一至小三英文科閱讀及寫作計劃能有系統地提高學生的閱讀、拼讀及寫作能力。同時，學生可因應自己的程度和喜好完成自學工作紙，培養自學習慣。</li> <li>● 校本 STEM 課程以有趣的主題引起學生對科學和科技的探究，各級學生由淺入深設定目標及步驟，完成任務。</li> <li>● 教師在備課會議中集思廣益，商討教學活動及交流提問技巧以提高學生高階思維。另外，各級學生運用電子學習軟件或電子書上課，不但可以提高學習趣味，亦能增加學生上課的參與度。</li> <li>● 進展性評估的考核成績能有助老師了解學生的學習進度，從而進行針對性的學習活動，提高學生學習效能。</li> <li>● 減少考試次數能減低學生的考試壓力，同時讓學生有更多時間鞏固所學。</li> <li>● 減少抄寫功課量，並改以發放不同類型的功課，除能增加學生知識，亦能提升學生多方面的技能，如創意思維、批判性思考及資訊科技技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於老師使用電子軟件教學日漸恆常化，建議將此教學方法以選項形式列印在課室日誌內，方便記錄。</li> <li>● 有些學生反映未能經常藉測考成績和老師給予的意見如習作評語、課堂表現等檢討學習，老師應多鼓勵學生並作出適切的回饋，確保學生能檢討所學，以求取進步。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師主要以學生為主導的學習模式進行課堂，而且準備充足，為學生安排多元化的課堂學習活動。</li> <li>● 課堂學習氣氛良好，學生課堂表現主動積極。</li> <li>● 不少學生認為自己會自動自覺學習，探究知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少家長認為學生對學習的興趣不大，因此建議老師為學生提供更多元化的學習指引，嘗試提高學生對學習、甚至生活常識的興趣，讓學生不論在校內或校外，亦能熱衷學習。</li> <li>● 建議讓學生多向家人展示作品，分享學習成果，從而鼓勵他們更投入學習。</li> <li>● 除了讓學生進行自評、互評外，建議讓家長簡評子女的習作，讓家長了解學生學到的不只局限於書本上的知識，亦包括歸納、分析，以及表達技巧等技能，以消除家長的疑慮。</li> </ul>
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校有效識別及支援學生在成長上的需要。於小一入學前，學校已經按行為表現為新入學的小一學生分班。班主任留意學生行為和學習情況，並將學生的特殊學習需要，告知各負責部門，從而作出跟進。每年進行的持分者問卷調查、情意問卷調查亦可作參考指標，讓學校靈活調配及跟進，以提升支援成效。</li> <li>● 學校利用生活小事、校園所見所聞、社會時事，培養學生正確價值觀，早會分享是其中一例。</li> <li>● 學校提供全方位學習機會，讓學生展現潛能。戶外學習日讓學生深入了解香港，擴闊眼界。各科的參觀活動讓學生將課堂的知識，連繫到生活之中。高年級交流團讓學生走出香港，親身接觸他方的風土人情，認識世界。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組需要家長合作，正視學生需要，方能幫助學生。奈何部分家長選擇不合作，或者逃避問題，以致成效降低。建議多舉辦家長講座，讓老師及社工有更多互相接觸的機會，增加大家互信及了解。</li> <li>● 學生很希望發掘到自己的長處，爭取他人的認同。因此，學校可以增加一些比賽如天才表演，讓學生發揮自己不為人知的長處，從而建立自信。</li> </ul>
學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師團隊很重視與家長的關係，而大部分家長和校友都十分支持學校，積極參與學校活動，成為學校強大的後盾。家教會成員認同及支持學校的發展方向，並熱心投入工作。家教會及班級代表亦能有效地蒐集和跟進家長的意見。</li> <li>● 學校設有多元化及便捷的渠道讓家長表達意見，例如投訴機制、家長茶聚、家長日等。校長及主任每早在校門歡迎學生，亦能讓家長的意見更快、更直接地傳達校方。</li> <li>● 學校十分重視對外聯繫，透過各項活動，例如：親子同樂日、作品展覽、幼兒園到校參觀、與幼稚園合辦家長教育講座等，讓外界人士更了解本校的辦學宗旨及特色。學校亦會因應學生的成長需要而邀請不同的人士或機構到校主持講座和工作坊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長必須清楚了解學校的發展目標和方向，並積極參與。學校可利用不同渠道向家長說明教學理念，如座談會、校長的信。</li> <li>● 制定校曆表時，可預先規劃家長講座、工作坊的舉辦日期，重點活動要求家長必須出席。</li> <li>● 在學校網頁設立「家長園地」部分，上載所有與家長教育有關的資訊，讓家長更快捷、更有效掌握校情。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校推行積極進取獎勵計劃，讓學生各方面均衡發展，令整體學生都有正向的學習態度。</li> <li>● 學校給予學生很多表現機會，如不少學生可參與校際朗誦節、音樂節、舞蹈節等，在早會有表演的機會，在學校各處展示學生作品，提升學生的成就感和滿足感，以致在情意問卷調查中，本校學生在這兩方面的表現指標均比香港常模為高。</li> <li>● 學校給予學生很多不同的學習經歷，由三年級開始，學校訓育組已安排不同的成長活動，如日營、校內宿一宿、同根同心、教育營，而且亦舉辦了多個交流團，讓學生到中國內地，與當地學生進行交流活動，增加學生不同的學習經歷，同時提升社群關係及師生關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有些學生學習態度和行為良好，較為內斂，亦有需要關注他們，與他們建立良好的師生關係。另外，老師除了關注下游同學外，亦不要忽略上游及中游的同學，可能這些學生未必在學習上需要支援，但可能在情感和成長發展上需要老師的協助。</li> <li>● 因應高年級男同學的需要，老師可安排不同的任務予學生，提高他們的成功感。另外，老師在有空間的情況下，可邀約有需要學生和他們的好朋友一起共進午餐，建立良好的師生關係，了解他們的情感需要，並培養他們正確的價值觀。</li> </ul>
參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校持續及有系統記錄學生的學習表現。</li> <li>● 學校課外活動項目眾多，覆蓋面廣，而學生的參與量也高。各科在校際、學界比賽均有非凡表現，學生的自信心也因此提升了。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 考試前宜多提點學生認真應對考試。</li> <li>● 部分學生參與多項課外活動，也有部分學生完全沒有參與任何活動，可考慮以班制形式報名參加集誦，令較被動的學生都能參與。</li> <li>● 部分學生沒有足夠運動，有超重的情況，老師需要多關注。</li> </ul>

## (八) 強、弱、機、危分析

### 強項

- 領導層能洞悉教育趨勢，肯承擔而具危機感，能善用不同機會促進學校發展。
- 教學隊伍能有效協作，團隊精神佳。
- 教師具專業精神，能積極進修，並嘗試運用在教學上，有豐富的實戰經驗。
- 近年學校積極發展 STEM 教育，已累積一定實踐經驗。
- 經過培訓，高年級學生普遍具備相當的 STEM 能力。
- 校風淳樸，家長對學校十分支持，學生對學校有很強歸屬感，在區內頗具名氣。
- 學校提供多元化學習活動，有效促進學生全人發展，學生在學業及非學業表現俱佳。

### 弱項

- 資源有限，學校人力不足應付需要，影響教學工作的果效。
- 部分老師及家長認為閱讀是學生的責任，而自己卻沒有閱讀的習慣，以致未能身教，學生閱讀視野有限。
- 部分老師及家長認為閱讀只限實體書，忽略其他多元的閱讀材料。
- 大部分電子閱讀資源需要登入，一旦遺失賬號，老師及家長便難以跟進學生閱讀進度。
- 學生家庭文化差距大，閱讀素養兩極化。
- 學生個別差異漸大，學習較被動，在品德及學習態度出現的問題漸多。
- 部分學生喜歡玩網上遊戲，有些更有上癮跡象。

### 契機

- 社區資源充足，能給予學生更多課堂以外的學習機會。
- 政府大力推行創科教育，學校近年的部署有效迎接教育新發展。
- 政府提供「推廣閱讀津貼」及推動「e-讀通」計劃。
- 政府積極推行正向教育，有利本校推行正向校園文化。
- 本校充分運用全方位輔導服務津貼，調配資源聘請兩位社工及一位助理，為學生提供合適的支援。
- 家長重視教育，如能在家校合作處理得宜，是學校強大的支援後盾。
- 與內地姊妹學校的交流及聯繫，能為學生提供擴闊視野的機會。
- 政府提供額外教席，年輕教師加入團隊，補充新思維。

### 危機

- 大埔區人口老化，出生率低，導致區內收生競爭劇烈，學校要面對學生質素兩極化的挑戰。
- 學生家庭支援因其社經狀況出現的差異，家長對學校期望高而施予壓力，處理不善會影響校政的實施。
- 學生的差異令學校集中培訓部份學生，學生成長及發展會出現兩極化。
- 家長較重視學業成績，忽略創新及創科能力的培養。
- 香港家庭生活節奏緊繃，閱讀活動變得奢侈，即使知道閱讀的好處也沒有空間行動。
- 校舍老化，空間不足，未能增添設備。

### (九) 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 培育創新及創科能力
2. 拓展閱讀的深度和寬度
3. 建構正向校園文化

### (十) 學校發展計劃（三年期）

#### 關注事項 1: 培育創新及創科能力

目標	策略	推行年度		
		18-19	19-20	20-21
培養創意思維	加強課堂提問及回饋，配合小組討論，提升學生思維層次	✓	✓	✓
	各科課程滲入思維技巧及圖像組織的運用，提升思維能力	✓	✓	✓
	加強電子教學，促進課堂互動，提升學與教	✓	✓	✓
	優化各級專題研習課程，培育創意思維及創科能力	✓	✓	✓
	舉行教學交流會，分享創新教學實踐經驗	✓	✓	✓
培養創科能力	透過 STEM 專題探究、專題研習、日常有關 STEM 課題的教學活動培養計算思維、創科能力	✓	✓	✓
	創客活動及科技作品展示	✓	✓	✓
	透過參加創科比賽，啟發學生的探究精神	✓	✓	✓
	資優培訓及課外活動小組	✓	✓	✓
	創科交流活動	✓	✓	✓
	跨科 STEM 教育	✓	✓	✓
	提升教師專業能力	✓	✓	✓
發展編程教育， 提升計算思維	三至六年級發展編程教育	✓	✓	✓

## 關注項目 2：拓展閱讀的深度和寬度

目標	策略	推行年度		
		18-19	19-20	20-21
改善學校現有館藏	加強圖書科與各學科的聯繫，科組提供書目配合課程	✓	✓	✓
	參考教育局年度閱讀主題建議及兒童文學機構建議購書	✓	✓	✓
	透過打造 SUN(舒)適悅讀空間計劃、漂書、書展擴充閱讀範圍	✓	✓	✓
運用多樣化的閱讀材料	善用報刊、政府公共圖書館及其他機構的電子資源庫，擴闊學校現有閱讀材料	✓	✓	✓
	舉辦多元化學習活動增加學生的閱讀面	✓	✓	✓
	介紹坊間不同團體舉辦的閱讀及文化活動的資訊	✓	✓	✓
拓展閱讀的深度和寬度	自我「悅」讀挑戰計劃中訂定閱讀目標	✓	✓	✓
	加強老師、學生間的閱讀分享，藉以拓展彼此的視野	✓	✓	✓
	跨課程閱讀提升學生思維層次	✓	✓	✓
	加強圖書教學及閱讀導讀	✓	✓	✓
	各科課程加入延伸閱讀材料	✓	✓	✓
	建立閱讀社群，交流閱讀見解	✓	✓	✓
	舉辦作家作品分享會，掌握深層次剖析文本閱讀能力	✓	✓	✓
促進教師專業發展	建立閱讀教材資源庫	✓	✓	✓
	舉辦及轉介閱讀資源講座及工作坊	✓	✓	✓
提升家長閱讀素養	利用學校網頁推介閱讀的資訊	✓	✓	✓
	舉辦閱讀指導講座及工作坊	✓	✓	✓
	教導家長使用電子資源庫，輔助子女深層次閱讀	✓	✓	✓
	建立閱讀社群，拓展家長閱讀的氣氛			✓

### 關注項目 3：建構正向校園文化

目標	策略	推行年度		
		18-19	19-20	20-21
營造校園正向文化及環境	佈置校園及課室環境，例如張貼金句、名人事蹟及正向新聞等	✓	✓	✓
	購買正向書籍，供師生借閱	✓	✓	✓
	每月播放由學生拍攝的短片宣傳正向校園訊息	✓	✓	✓
	利用感恩信箱推行感恩教育	✓	✓	✓
	優化班級經營策略		✓	✓
培育學生的成長性思維及品格強項	透過壁報、成長課及校本訓輔活動，讓學生認識及深化成長性思維	✓	✓	
	透過各級的成長訓練營強化學生的成長性思維	✓	✓	✓
	優化積極進取獎勵計劃，讓學生運用成長性思維		✓	✓
	透過早會、壁報及周會，讓學生認識及深化品格強項		✓	✓
	因應各科課程的學習內容，於日常課堂教學設計中，滲入成長性思維或品格強項		✓	✓
	透過不同的服務隊伍強化學生的品格強項		✓	✓
	透過帶領學生表演或參加比賽，發揮學生潛能，並深化學生的成長性思維及品格強項		✓	✓
提升教師推展正向教育的能力	教師讀書會	✓	✓	
	教師經驗分享	✓	✓	✓
	教師外出進修相關課程		✓	✓
提升家長對正向教育的認識	正向教育家長課程	✓	✓	✓
	透過校長每月的信及家長也「悅」讀計劃，推廣正向教育	✓	✓	✓
	透過學校舉辦的親子活動，建立正向親子關係	✓	✓	✓