



港九街坊婦女會孫方中小學
2021-2024 年度學校發展計劃



(一) 辦學宗旨

本校積極推行普通話教學，並以校訓「勤、廉、信、慎」為進德修業的依歸，既配合母語教學和提高學生的語文能力，使學生能確切獲得「兩文三語」的基本訓練，亦藉著營造一個愉快的學習環境，讓學生發揮個人的潛能，重視德、智、體、群、美五育均衡發展，培養學生有良好的品格、健全的體魄、靈活的頭腦和崇高的理想，培育學生成為對國家有貢獻及有承擔的人。

(二) 校 訓

勤、廉、信、慎

(三) 教育信念

我們相信：

每個孩子都有獨特潛能，只要適當啟發，他們自能勇於面對困難與挑戰，達致全人發展。

(四) 辦學目標

學生—積極進取、勇於創新的學風

- 啟導學生認識自我，發揮潛能。
- 培養學生自尊、自愛、自信、明辨是非的優良品格，建立積極的人生觀。
- 培養學生做事負責，待人熱誠，克己自律，具有公民責任感的健全人格。
- 引導學生認識中國文化的特點，欣賞及發揚中國文化的優良傳統。
- 鼓勵學生積極參與課外活動，從中鍛鍊意志，培養體育精神，發展潛能。
- 加強學生愛護環境的意識。

教師—教學嚴謹、追求卓越的教風

- 貫徹以學生為本的教育理念。
- 善用各種教學策略，提高教學效能。
- 鼓勵教師積極參與校內決策及事務。
- 注重身心靈健康。

學校—建構勤、廉、信、慎的校風

- 建立健全的行政架構和分工制度，使校內成員都能衷誠合作，各展所長。
- 營造積極和諧的工作氣氛，建立優秀的團隊。
- 與家長及社區建立良好的伙伴關係。

(五) 學校願景：

建構溫馨有愛，生氣蓬勃的陽光校園；

培育健康快樂，做事有目標，具國際視野的陽光少年。

(六) 校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>培育創新及創科能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養創意思維 <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組同步訓練學生思維能力，例如：中文科在寫作教學時運用概念圖幫助學生構思文章；英文科讓學生運用步驟圖/流程圖來完成課業；常識科讓學生運用六頂思考帽子來分析問題。 ● 學生純熟運用 Seesaw, Google Classroom 等學習平台，以創新意念及技術展示和分享學習成果。學生在展示閱讀報告或作品時，不限於紙筆形式，同時能運用資訊科技，以短片和錄音等多元化的方式表達。 2. 培養創科能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在不同學科以創新及創科能力解決問題。例如常識科各級進行 STEM 專題探究活動；資訊科三至六年級發展編程教育；三年級英文科課程滲入編程和 STEM 元素；四年級數學科製作立體投影機；五年級視藝科專題研習，讓學生探索陶藝家李惠嫻的創作，並以校園生活為題，製作立體人物雕塑等。 ● 在 STEM 探究活動中，學生可以把學習經驗聯繫到日常生活中，以解決日常生活問題。例如：五年級「盲人避障器」，學生為盲人設計用品，充分體現科技以人為本的理念；六年級「智能校園」讓學生解決現實生活的問題。 ● 學校舉行創作交流活動 SUN Maker Fair，讓學生以互動方式向各家長或來賓展示 STEM 學習成果，增加交流和展現才能的機會。 ● 學校舉行 STEM 日，透過手腦並用的設計活動，讓學生綜合應用知識與技能。 ● 學校在走廊設置創作壁報及创客區，展示同學的探究作品，讓同學有機會互相欣賞和學習。 ● 學校透過科學探究小組、科學青苗培訓計劃、資訊科技培訓小組等資優課程，進一步提升科學尖子的科學研究能力，培育未來科學家。學員在科學研究、編程等 STEM 比賽中獲得不少獎項，成績令人鼓舞。 ● 學校透過參觀創科展覽活動，豐富學生的創科學習經歷，例如：創科@大埔、創科博覽、亞太通訊衛星公司、科學館等。 3. 發展編程教育，提升計算思維 <ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級加入編程教育，學生從一年級開始有系統地、由淺入深地掌握解難的步驟與方法，大大提升了學生邏輯思維能力，也增強了自學能力。 ● 學校舉辦科學小先鋒、LEGO 機械工程師課程、「社創科技」培訓班、3D 打印課程等，發展學生運算思維，培養探究解難的精神和創造力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合下周期關注事項 1，推行混合學習模式，進一步提升創新及創科能力。

關注事項	達標程度	跟進方法
拓展閱讀的深度和寬度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 改善學校現有館藏 <ul style="list-style-type: none"> ● 班主任就自己班的需要，增添合適的圖書到課室圖書櫃中，學生十分喜歡老師訂購的圖書，而且借閱的同學也特別多，能在課室建立閱讀的氛圍。 ● 全校圖書館的安排和施行，能夠讓學生隨時隨地閱讀，效果顯著。 ● 學校多次舉行漂書活動，大大引起學生和家長的閱讀興趣，效果良好。 2. 運用多樣化的閱讀材料 <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書科在課程上加入網上閱讀資源章節，學生學懂從香港教育城當中進行網上閱讀，其他學科也有利用電子書作教學工具，多元化的閱讀資源不但能擴闊他們閱讀層面，更令其即使在停課期間，也能無間斷進行閱讀。 ● 圖書館提供「閱讀 SUN 資訊」，圖書課亦增加了課程內容，讓學生從生活中不同的途徑獲得閱讀資訊。 3. 拓展閱讀的深度和寬度 <ul style="list-style-type: none"> ● 各級各科配合課程提升閱讀深度和寬度，如中文科推行故事書教學；英文科利用大圖書分享及小組導讀；常識科配合 STEM 活動，讓學生閱讀科普作品；視藝科利用繪本教授繪畫技巧，成效顯著。 ● 一、四、五年級推行跨課程閱讀。四年級和五年級分別以「健康正向生活」及「勤奮、堅毅」為題，讓學生閱讀相關圖書及文章，不單可擴闊學生閱讀的寬度，也可以增強各科之間的聯繫，成效顯著。此外，高年級以「動物」為題向低年級推介圖書，為低年級同學作了很好的書介示範，提升整體閱讀氛圍，效果良好。 ● 學校透過自我「悅」讀獎勵計劃、「共享·悅讀」計劃等多元化閱讀推廣活動，拓展閱讀視野及興趣，效果顯著。高年級的閱讀獎勵計劃由以前的寫閱讀報告，變成多元化的分享模式，例如拍短片、錄音等，同學參與程度比以往高，效果理想。 ● 學校透過多元化閱讀及創作活動，擴闊學生視野，提高閱讀興趣，包括我愛「悅」讀獎勵計劃、圖報、閱讀新世紀、創作樂、圖書館網頁、香港教育城電子書和投稿，「老師也愛書」、世界閱讀日、書展等。 ● 學校邀請兒童讀物作家到校或進行線上講座，讓同學們的閱讀興趣變得更加濃厚，也拉近了同學與作者以及作品的距離，效果非常理想。 4. 促進教師專業發展 <ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，全體老師分組以「動物」為題製作短片，並透過分享平台及圖書館網頁向同學推介圖書。另外，老師舉辦「輕輕鬆鬆半句鐘」和 Storyteller's Corner 活動，以 Teams 直播說故事，保持學生閱讀興趣之餘，提升教師運用資訊科技能力。 5. 提升家長閱讀素養 <ul style="list-style-type: none"> ● 學校提供不同的家長培訓工作坊，教導家長如何閱讀，如何有趣地跟孩子們說故事等，讓家長在家中也能協助培養子女閱讀的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行跨課程閱讀及深化閱讀指導等活動，拓展閱讀的深度和寬度。

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>建構正向校園文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營造校園正向文化及環境 <ul style="list-style-type: none"> ● 學校在學習及校園佈置上，貼上有正面訊息的海報，通過潛移默化推動正向思維。學生家課冊印有每月品德主題，亦有定立目標的項目，讓老師可與同學定立短、中、長期的品德目標，全班同學一同實踐，建構正面積極的校園氣氛。 ● 學校在高年級施行雙班主任制度，讓老師分擔處理學生問題，同時改善師生關係。 ● 學校製作紀念品，如印有校訓的手帕及鑰匙扣送給學生，增加學生對學校的歸屬感。 ● 超過九成老師認同學校積極建立正確的價值觀。老師從學生的生活點滴中發現很多學生都希望盡快回復正常的課堂，證明學生很喜歡校園生活。此外，家長對學校氣氛的觀感十分正面，可見學校建構正向校園化的活動是有成效的。 2. 培育學生的成長性思維及品格強項 <ul style="list-style-type: none"> ● 學校利用跨課程閱讀滲入正向文化，四年級以健康正向生活為題，五年級以勤奮堅毅為題，讓學生可以整合各學科的知識，融會貫通，同時學習書中帶出的正面價值觀。 ● 各科組透過日常活動，全面配合學校推動正向文化，培養學生正面、積極的好品德，例如：好生命故事、積極進取獎勵計劃、成長的天空計劃等。 ● 學校透過多元化及趣味性的活動，讓學生從參與活動中潛移默化地建構正向的思維模式。廣受歡迎的活動包括：故事接龍大電影、三年級日營、四年級宿一宿、五年級乘風航、六年級教育營等。學生從活動中挑戰自我，培養堅毅、誠信等正向的價值觀。 ● 學校利用隱蔽課程，如早會播放「好生命故事」，內容貼近學生生活經驗，使學生產生共鳴，從而培養正向的人生價值觀。而短片的選角令人眼前一亮，能讓部分學業成績稍遜的學生有機會發掘自己更多的才能，提升他們的成就感。 ● 學校邀請專業社工舉辦調解衝突和學習社交技巧的工作坊，獲得師生正面的回應。另外，通過全校性、班本、個別抽離式教育，老師從中教導同學具體正向積極的例子，讓同學建立良好的品德與正向價值觀。 ● 疫情停課期間，學校推行網上主題學習—健康正向生活，讓同學自主地選擇學習任務，藉著與師生分享，建構校園正向文化。當中的「感恩日誌」亦讓同學更懂感恩與分享，以個人的健康正向生活方式，感染同學，互相欣賞，建構正向和諧氣氛。 3. 提升教師推展正向教育的能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 學校舉行讀書會，讓老師一起閱讀《成長性思維》一書，讓老師認識如何幫助學生接納自己、建立自信，培養他們積極求進等態度的具體方法，對老師的教學頗有啟發。 4. 提升家長對正向教育的認識 <ul style="list-style-type: none"> ● 學校舉行正向教育家長課程，讓家長認識各成長階段的轉變，更好地輔助子女成長，培養正向積極態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合下周期關注事項3，培育學生社交與情感技能。

(七) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的自評機制發展成熟，重視成效檢討，並作出有效的跟進。 ● 學校有效地統籌重點發展工作的推行，並適時調整策略和調配資源。 ● 學校善用問卷蒐集數據，有系統地分析，從而訂定改善計劃。 ● 學校決策過程具透明度。學校行政小組會邀請不同職級的教師出席會議，在推行新政策和活動前，會在教師會議中提出，讓老師參與討論及提出意見。 ● 學校致力營造和諧友善的工作環境，使學校有一支上下一心的教職員團隊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在推行新教學科技時，宜舉行適量的工作坊，並配合影片教授，以致不同學習能力的老師，可按照不同的速度完成學習目標。 ● 學校可開設平台，讓老師遇到技術問題時，可以尋求協助，並鼓勵大家拍片分享使用心得，培養互助文化。 ● 為提升教職員士氣，建議學校可舉行一些教職員聯誼活動。
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校領導層具有前瞻性，能緊貼教育改革，調適課程內容。 ● 領導層有效促進教師專業發展，讓教師們清楚學校的目標以及發展方向。學校定期舉行教師會議，聽取教師的意見和建議，並作出改善。學校亦舉行全體教師外出考察，共同計劃來年關注事項的實行建議。 ● 領導層知人善任，發揮老師的專長，在各個範疇、科組、活動都由合適的人才擔任專門的崗位，讓同事發揮所長。 ● 領導層不斷改善學習環境，提升學與教設施，提供師生良好的工作和學習環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步賦權展能，讓老師和中層管理人員分擔學校的領導職能，培育未來領導人才。 ● 善用考績，檢視教師工作表現，推動教師專業發展，同時讓教師有機會表達自己的想法，亦讓管理層更了解老師的個人規劃及將來的發展方向。 ● 進一步改善電子設備，推行混合教學模式。 ● 提供更多空間，讓老師參加教育局舉辦的課程。
課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同學校課程配合教育發展趨勢，例如電子學習、STEM 教育、主題學習等課程安排都能照顧學生的學習動機和能力，提升他們的自主學習能力。 ● 學校在四至六年級推行自攜裝置計劃，一至三年級也有不少運用平板電腦學習的經驗，因此在疫情停課期間，學生也能順暢地運用資訊科技進行學習。 ● 各科均為學生提供多元化學習經歷，例如各科利用網上直播方式讓同學認識中國農曆新年和其他國家的新年慶祝活動。此外，中文科和常識科配合「綠在方中」主題學習，帶學生到公園觀察植物。 ● 學校提倡健康校園，推廣健康生活，提供多元化的課外活動讓同學參與，同時教導同學注意使用電子學習工具的時間和培養資訊素養。 ● 學校安排在考試前進行進展性評估，讓老師了解學生的學習進程，及時修訂教學安排；學生及家長亦可了解是否已掌握學習重點，及時跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組提供給初小學生學習的中文網上小遊戲練習能提高學生的學習興趣，日後可為有需要的學生提供相關資源。 ● 各科應用多元化評估模式，不應只局限於紙筆評估，也可運用電子平台進行評估，例如 Google 表單、Kahoot、Star 平台等，學生能即時知道答案，老師亦能清楚個別學生及整體學生的表現，即時作出回饋。 ● 數學科多運用數概工具，有助學生把抽象的數學概念具體化。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 各科教學增添不少創新、創科元素，提供更多機會讓學生先自行探索，營造以學生為主導的模式來學習，從而大大提升學習的自由度和選擇權，加強了學生的學習動機。 老師運用多元化教學策略，包括自主學習、高階思維、合作學習及電子學習等，並且經常因應學習進度，調節教學內容和策略。 學生對學習的觀感正面，可歸因於學校致力推行自主學習，教導學生用不同的途徑和方法學習。 學生漸漸熟習及靈活運用學習方法，如：預習、概念圖、網上資源等。 老師定期舉行同儕觀課，課後互相交流教學心得，有助提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 停課期間學生因為多了時間準備，課業質量也有提升。未來在教學上也可嘗試調整課業，提供更多的創作空間給學生，給予學生更多機會用多元化方式完功課。 「綠在方中」、「活學指南針」等不同活動成效不錯，未來也可朝着全方位學習方向發展，帶學生走出課室，深化學習經歷。 老師可以成長性思維鼓勵學生，透過練習及堅毅精神達成目標，提升自信心。 疫情期間，老師運用了不同的網上教材，可以在教師發展日與其他老師分享。
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 學校能有效識別及支援學生在成長上的需要。各持分者包括老師、心理學家、社工及家長等透過日常觀察、問卷和不同評估，識別有不同學習需要的學生。 學校支援服務完善、有成效，提供的活動具針對性和多元化。老師按學生在不同成長階段的需要、特質和變化，制定成長支援策略，透過多元化活動，幫助學生發掘潛能，提升自信、勇氣和抗逆力，以及社交及情感技能。 學校社工會開辦小組，支援有特殊學習需要的學生，以幫助他們學習，以及教導他們與人相處的技巧。 學校有策略地營造一個關愛、和諧及互助的校園，透過班牌、模範班、天才表演、班際啦啦隊、小小創業家等班級經營活動提升學生對班級，甚至對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 幫助學生建立更具體、清晰的個人目標，老師及家長適時提供協助，使學生循序漸進達成目標。學期完結前進行反思，檢討自己過往一年的表現，以修訂計劃。 在課堂教學中，老師可以「多讚賞、少責罵」的方法，讓學生得到更多的支持和鼓勵，也要認同和欣賞有進步的學生，讓他們更樂意付出努力，堅持學習。 學校舉辦很多讓學生認識自己興趣、能力和志向的活動，但是較少提及生涯規劃。建議邀請名人校友回校與學生分享自小立志的故事，以及如合透過進修、訓練和鑽研達成自己的目標。 老師可主動邀請有需要的家長參加學校舉辦的家長講座。
學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 學校有多元化的渠道與家長保持密切聯繫，例如學期初家長座談會，讓家長清楚每一年級在新學年的目標及學校對學生的期望，使家長能為子女作出準備；同時也讓家長提出意見，使學校能修訂政策，幫助學生全人發展。 學校舉行多元化家長教育活動，包括座談會、講座、工作坊、家長日、新春活動、親子活動等。 學校積極與社區及外間機構保持緊密聯繫，支援學校的發展，且能豐富學生的學習經歷。學校曾邀請中文大學幫助老師如何教導學生預習、做筆記，提升學習效能。學校又尋找不同合作夥伴，推行全方位學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 在大型活動如「新春行大運」、SUN Maker Fair 中提升校友的參與程度，開放一些攤位讓有興趣的校友負責，讓不同界別的校友將其專長發揮之餘，亦可借助他們的力量讓學生得益。 邀請校友中的專業人士回校主講，分享心得。因應疫情，可邀請醫護界校友分享醫護人員在疫情下的工作情況。 停課期間，老師發現運用 eClass 群組發放訊息更快捷，能加強家校間的聯繫，往後可更多運用。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課外活動組、學生支援組、訓輔組等都透過多元化活動，幫助學生建立良好的品格。學生投入活動，均表現出積極的行為和態度。 ● 學校給予學生很多表現機會，讓學生展現個人才華，如朗誦、視藝展、SUN Maker Fair、SUN Shine Show 等。 ● 學校校內及校外活動皆能培養學生自我管理，例如境外交流、同根同心、教育營等，都能培養學生自我管理，並從中學習如何與人相處。 ● 部份學生因情緒而影響態度和行為，學校採取防患未然的措施，各部門通力合作各種方法，在早期幫助此類學生疏導情緒，減少出現偏差的行為和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師可多設計多元化、優質、切合學生需要和興趣的課業，讓學生更有興趣學習。 ● 加強班級經營，建立良好師生關係。 ● 加強指導學生訂定具體學習目標，不光是學業上，也可以是其他方面的目標。 ● 建立「長腿叔叔信箱」，增加學生向別人求助的途徑，及早介入幫助受困擾的學生。 ● 設立「陽光電台」，於小息時由中央廣播，內容包括正向圖書推介、處理情緒方法、解答學生困擾、加油點唱站等。 ● 舉辦情緒舒緩的課程及講座，讓學生學會如何正確抒發個人情緒。
參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課堂活動多元化，學生能夠參與不同學科活動，例如音樂創意活動、數學量度活動、STEM 活動等，這些活動都能提升學生的參與度和成就感。 ● 學校提供多元化課外活動，讓學生能夠根據自己的喜好，參加不同活動和比賽，提升參與度和成就感。 ● 對於沒有參與活動的同學，老師除了安排他們參與班務外，還設計很多集體創作活動，讓參與度低的同學有機會跟同學合作，發揮自己的才能，讓每一個同學都有參與的機會。 ● 疫情下，各級均能利用面授時間和視像教學進行評估，讓學生知道自己的學習成效，自覺改進，家長亦可通過評估督促子女學習。 ● 疫情下許多活動取消，但有些訓練和活動仍可通過網上進行，學生的表現出色，例如：常識問答隊、科探小組、校際朗誦節、音樂節均有參賽學生在比賽中獲優秀表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情期間，同學以不同的方式進行學習，而且大多能拍攝短片上載到學習平台跟同學分享其學習成果。學校可利用學校的網頁和臉書分享，讓更多校內校外人士認識學校。 ● 學校可讓學生多參與社區探訪、賣旗活動，讓更多同學能夠參與社會服務，認識社區及接觸社會大眾。 ● 因停課時間較長，受時間和場地限制，學生在體適能方面的發展未如理想，來年會加強學生體適能的鍛鍊。 ● 來年各級可利用 Star 平台作練習，讓學生和老師即時收到回饋，利用評估促進學習。

(八) 強、弱、機、危分析

強項

- 領導層能洞悉教育趨勢，肯承擔而具危機感，能善用不同機會促進學校發展。
- 教學隊伍能有效協作，團隊精神佳。
- 教師具專業精神，能積極進修，並嘗試運用在教學上，有豐富的實戰經驗。
- 近年學校積極發展編程和 STEM 教育，已累積一定實踐經驗。
- 學生普遍具備運用資訊科技的能力。
- 校風淳樸，家長對學校十分支持，學生對學校有很強歸屬感，在區內頗具名氣。
- 學校提供多元化學習活動，有效促進學生全人發展，學生在學業及非學業表現俱佳。
- 實施專科教學，提升教師專業水平。
- 學校附近有資源豐富的綠化環境。

弱項

- 資源有限，學校人力不足應付需要，影響教學工作的果效。
- 校舍老化，空間不足，未能增添大型設備。
- 學生家庭文化差距大，閱讀素養兩極化。
- 學生個別差異漸大，學習較被動，在品德及學習態度出現的問題漸多。
- 部分學生喜歡玩網上遊戲，有些更有過份沉迷跡象。

契機

- 社區資源充足，能給予學生更多課堂以外的學習機會。
- 政府大力推行創科教育，學校近年的部署有效迎接教育新發展。
- 政府積極推行正向教育，有利本校推行正向校園文化。
- 本校充分運用全方位輔導服務津貼，調配資源聘請兩位社工及一位助理，為學生提供合適的支援。
- 家長重視教育，如能在家校合作處理得宜，是學校強大的支援後盾。
- 與內地姊妹學校的交流及聯繫，能為學生提供擴闊視野的機會。
- 政府提供額外教席，年輕教師加入團隊，補充新思維。
- 疫情期間學生「停課不停學」，漸見自主學習的成效。
- 回復小班教學，讓學生得到更適切的照顧。

危機

- 大埔區人口老化，出生率低，導致區內收生競爭劇烈，學校要面對學生質素兩極化的挑戰。
- 家長較重視學業成績，忽略創新及創科能力的培養。
- 香港家庭生活節奏緊繃，閱讀活動變得奢侈，即使知道閱讀的好處也沒有空間行動。
- 網課時間太長以致學校以往的強勢消弭。
- 疫情影響學生情緒及社交發展。
- 疫情拉闊了學習差異。

(九) 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 推行混合學習模式，提升學習效能
2. 配合學校環境，發展「綠在方中」校本課程
3. 培養社交與情感技能，成為更好的自己

(十) 學校發展計劃（三年期）

關注事項 1: 推行混合學習模式，提升學習效能

目標	策略	推行年度		
		21-22	22-23	23-24
結合面授課堂與網上教學，加強課堂互動和學生參與度	每個課室安裝電子黑板及週邊設備。	✓	✓	✓
	加強課堂提問及回饋，配合小組討論，提升學生思維層次。	✓	✓	✓
	各科課程滲入思維技巧及圖像組織的運用，提升思維能力。	✓	✓	✓
	加強電子教學，促進課堂互動，提升學與教。	✓	✓	✓
	優化各級專題研習課程，配合課程需要到完善公園或海濱公園進行研習，以提升學習效能。	✓	✓	✓
	同儕備課及觀課重點關注電子黑板的應用。	✓	✓	✓
	透過教研組觀課及課後回饋/議課，促進專業交流及提升教學效能。	✓	✓	✓
各科課業增加電子學習元素	利用網上平台鼓勵學生創作，發展個性化的學習。	✓	✓	✓
	利用網上平台製作口頭報告、朗讀或會話的短片，提升學生組織、表達能力和自信心。	✓	✓	✓
	課堂上加強指導學生學習方法，如作預習、做筆記、運用概念圖、工具書及搜尋網上資源等，促進學生自主學習。	✓	✓	✓
	發展網上主題學習，豐富學生的學習經歷。		✓	✓
	建立電子學習資源庫，儲存及分享校本電子學習資源，建構學習型組織。		✓	✓
善用網上評估工具，發展多元化評估模式	各科利用網上工具，進行課堂即時評估或課後網上評估。	✓	✓	✓
	透過網上評估工具，分析學生表現，協助教師制訂相應的教學計劃。		✓	✓
培養學生資訊素養	發展資訊素養校本課程，促進學生有效及符合道德地使用資訊的能力及態度。	✓	✓	✓
	制訂學生使用資訊科技的政策和措施。	✓	✓	✓

關注項目 2：配合學校環境，發展「綠在方中」校本課程

目標	策略	推行年度		
		21-22	22-23	23-24
利用完善公園或海濱公園設計教學活動，提升學生共通能力	每科各級選一個課題設計「綠在方中」校本課程	✓	✓	✓
	利用完善公園或海濱公園進行跨學科學習	✓	✓	✓
	透過 STEM 專題活動提升學生運用資訊科技能力和創造力	✓	✓	✓
	透過視藝創作活動提升學生創造力	✓	✓	✓
	透過專題研習提升學生解決問題能力、協作能力、溝通能力、明辨性思考能力、自我管理能力和自學能力	✓	✓	✓
配合「綠在方中」校本課程進行延伸閱讀	配合「綠在方中」校本課程，一、四、五年級由各科老師帶領學生進行深層次主題閱讀	✓	✓	✓
	配合「綠在方中」活動，選購相關的圖書和刊物	✓	✓	✓
藉著發展校本課程，促進教師專業成長	建立「綠在方中」校本課程教材資源庫	✓	✓	✓
	舉辦與「綠在方中」校本課程相關的講座及分享會	✓	✓	✓

關注項目 3：培養社交與情感技能，成為更好的自己

目標	策略	推行年度		
		21-22	22-23	23-24
培養學生社交能力，發展同理心，保持健康的人際關係	透過壁報、成長課及校本訓輔活動，讓學生認識與人相處的技巧	✓	✓	✓
	舉辦歷奇活動，提供學生與人合作的機會，培養團隊精神	✓	✓	✓
	每月播放由學生拍攝的短片，分享與人相處的技巧	✓	✓	✓
	優化班級經營策略，加強學生對班級的歸屬感	✓	✓	✓
	透過繪本閱讀活動，讓學生認識關於社交能力的性格強項	✓	✓	✓
培養學生情感技能，讓學生了解自己情緒的變化，學會管理情緒	透過壁報、成長課及校本訓輔活動，讓學生認識管理情緒的方法	✓	✓	✓
	推行靜觀練習		✓	✓
	舉辦講座或小組介紹如何面對及管理情緒		✓	✓
	利用深情信箱，增加學生抒發情緒的渠道	✓	✓	✓
加強教師專業培訓，促進學生情意發展	教師讀書會	✓		
	教師經驗分享	✓	✓	✓
	教師工作坊	✓	✓	✓