



港九街坊婦女會孫方中小學

學校發展計劃

2024/25 - 2026/27



學校網頁



Facebook專頁



大埔富善邨第三期



2661 8896



2667 8037



info@sfc.edu.hk

港九街坊婦女會孫方中小學

1. 學校抱負和使命

辦學宗旨

本校積極推行普通話教學，並以校訓「勤、廉、信、慎」為進德修業的依歸，既配合母語教學和提高學生的語文能力，使學生能確切獲得「兩文三語」的基本訓練，亦藉著營造一個愉快的學習環境，讓學生發揮個人的潛能，重視德、智、體、群、美五育均衡發展，培養學生有良好的品格、健全的體魄、靈活的頭腦和崇高的理想，培育學生成為對國家有貢獻及有承擔的人。

教育信念

每個孩子都有獨特潛能，只要適當啟發，他們自能勇於面對困難與挑戰，達致全人發展。

學校願景

建構溫馨有愛，生氣蓬勃的陽光校園；培育健康快樂，做事有目標，具國際視野的陽光少年。

2. 辦學目標

學生—積極進取、勇於創新的學風

- 啟導學生認識自我，發揮潛能。
- 培養學生自尊、自愛、自信、明辨是非的優良品格，建立積極的人生觀。
- 培養學生做事負責，待人熱誠，克己自律，具有公民責任感的健全人格。
- 引導學生認識中國文化的特點，欣賞及發揚中國文化的優良傳統。
- 鼓勵學生積極參與課外活動，從中鍛鍊意志，培養體育精神，發展潛能。
- 加強學生愛護環境的意識。

教師—教學嚴謹、追求卓越的教風

- 貫徹以學生為本的教育理念。
- 善用各種教學策略，提高教學效能。
- 鼓勵教師積極參與校內決策及事務。
- 注重身心靈健康。

學校—建構勤、廉、信、慎的校風

- 建立健全的行政架構和分工制度，使校內成員都能衷誠合作，各展所長。
- 營造積極和諧的工作氣氛，建立優秀的團隊。
- 與家長及社區建立良好的伙伴關係。

3. 校 訓

勤、廉、信、慎

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一：推行混合學習模式，提升學習效能			
目標： 1. 結合面授課堂與網上教學，加強課堂互動和學生參與度	達標程度：完全達標 各科教師運用資訊科技，設計多元化的教學活動，由課前預習，課堂互動，到課後延伸，運用各式各樣的電子資源，增加課堂互動和學生參與度。中、英文科教師安排學生透過網上平台預習內容，學生透過錄音，練習拼音及朗讀課文等，讓不同能力的學生按自己的學習需要和進度學習，提升學生自學能力。 教師加強課堂提問及回饋，亦嘗試將戲劇元素滲入課堂教學，例如角色扮演、模擬情境進行定格活動等，增加課堂趣味性，有效激發學生學習動機，啟發思考。 教師善用電子黑板進行教學，在電子黑板播放多媒體教材，讓學生觸碰電子黑板進行互動學習，加強課堂互動和趣味性。 四至六年級推行自攜裝置計劃，學生能儲存自己的學習內容，讓學習更趨個人化和具流動性，提升學習成效。 學校安排教師參與電子學習工作坊，協助教師有效結合面授課堂與網上教學，增強教師的專業能量，提升學與教效能。	配合下周期關注事項2，提升學生表達和思考能力。	
2. 各科課業增加電子學習元素	達標程度：完全達標 老師利用網上平台鼓勵學生創作，發展個性化的學習。音樂科教師教導學生把歌曲錄音，上傳至網上平台，然後教師作回饋；圖書科於長假期安排網上圖書分享活動，著學生閱讀圖書後以短片形式分享讀書心得至網上平台，提升學生組織、表達能力和自信心。	各科繼續按學生學習需要，選擇優質的電子學習資源，促進學習，提升學生的學習效能和自學能力。	
3. 善用網上評估工具，發展多元化評估模式	達標程度：完全達標 數學、常識科教師運用 e-Smart、STAR 平台，於課堂進行評估，即時分析學生表現，方便教師對個別學生作出指導，適時調整教學策略，有效照顧不同學習需要的學生。	善用數據以照顧學習多樣性：持續善用電子平台的數據掌握學生學習難點所在，作為教學的反饋，並在教學上作出有效的調適和跟進。為學生設計針對性的練習，讓學生	

	中文、英文科教師運用 Padlet 平台進行寫作訓練，學生透過資料搜集、小組討論，將搜集得來的資料整理並上傳至平台，表達自己意見，其他同學可就意見給予回饋，促進自評與互評。	鞏固所學，照顧學生的學習多樣性。	
4. 培養學生資訊素養	達標程度：完全達標 於常識、圖書和資訊科推行校本資訊素養課程，有系統地教導學生資訊素養的知識、技能和態度，包括資訊處理，分辨資訊真偽、應對網絡欺凌等，從而提升學生對資訊素養的認知，促進學生有效及符合道德地使用資訊的能力及態度。 學校獲優質教育基金撥款，推行「我的行動承諾」加強版計劃，舉辦講座、參觀活動、小組培訓、工作坊等，提升學生辨別資訊真偽和建立慎思明辨的能力。	加強家校合作與資訊素養教育：舉辦家長資訊素養講座及工作坊，向家長介紹政府部門和非政府機構製作的資訊素養相關資源，教導家長如何幫助子女建立正確使用互聯網和流動裝置的習慣。 提升學生資訊素養：透過網上平台和教材教導學生明智地使用電子設備，或可派發問卷了解學生使用平板電腦的習慣，從而制訂合適的策略，提升學生媒體及資訊素養。	
關注事項二：配合學校環境，發展「綠在方中」校本課程，培養學生共通能力			
目標： 1. 利用完善公園或海濱公園設計教學活動，提升學生共通能力	達標程度：完全達標 各科教師帶學生外出考察，例如四至六年級中文科，學生到完善公園遊覽和觀察景物，然後運用步移法寫遊記，深入了解和體會環境與知識的關係，透過活動提升語文能力。 六年級英文科，學生到學校附近觀察，搜集環境受破壞的例子，然後在課堂上匯報觀察所得，並提出解決方法，讓學生應用所學，培養學生觀察、表達和組織能力。 數學科在校園和完善公園進行「數在方中」解難活動，學生到校園不同的地點，解答與該地點相關的問題，如找出樹幹、樹葉的大小，學生需要運用不同的量度方法，將數學知識應用在生活層面，同時提升解難能力。 六年級常識科進行「智慧社區」主題活動，學生編寫程式，為完善公園加設智能裝置，方便遊人使用公園設施，提升學生運算思維、溝通協作與解難能力。 三年級和五年級分別進行「雀鳥 × 5weeks challenge」和「蝴蝶 × 4weeks challenge」跨學科學習活動，學生先在常識科認識動物的生命週期和生態資	「綠在方中」校本課程經三年發展後已日趨完善，各科都善用完善公園或海濱公園為學生設計學習活動，未來可以把各科課程的學習重點整合為跨學科主題學習，加強學生綜合應用的能力。而學習的地點可由完善公園或海濱公園擴展至大埔社區，甚或香港其他地點，讓學生從中發掘香港的特色和傳統文化，培養對社區的歸屬感和提升國民身分認同。 資訊科技發展迅速，學校未來可以考慮利用 AR/VR 等技術拓展學習場景，既可以為學生提供更多元化的學習經歷，又可以解決因天氣不穩而不能外出的限制。 為增加展示學生學習成果的機會，教師可以在家長日學科作品展或 SUN	

	料，然後在視藝科創作蝴蝶生命周期的模型，並在中文科匯報，最後在資訊科製作關於保護蝴蝶的 Scratch 遊戲，提升學生綜合應用知識和技能的能力。 學校與環保協進會、鳳園蝴蝶保育區、孫方中書院合作，在五年級舉辦「環保及自然保育基金-生物多樣性智能體驗學習」活動，透過生態課堂、虛擬實境，讓學生學習社區的生物多樣性及保育的重要性。學生完成課程後，於 SUN Maker Fair 分組向來賓匯報，提升學生溝通表達及協作的的能力。 舉辦 iAstronaut 小小天文家課程、「月食齊來賞」、「星座星雲全接觸」親子觀星活動，增加學生和家長的天文知識，了解人和自然的關係，提高星空保育的意識。學生學習使用天文儀器進行觀察，提升資訊科技能力。	Maker Fair 展出學生的作品，以肯定他們的努力，增加他們對學習的信心。	
2. 配合「綠在方中」校本課程進行延伸閱讀	達標程度：完全達標 一年級中文科配合故事書《葉子小屋》及上冊單元四到完善公園學習，並與視藝科合作，以「葉子的聯想」為題，帶學生到完善公園觀察，以葉子進行寫作，激發學生創意和想像力。此外，二年級閱讀有關大自然主題的繪本，然後完成學習任務或閱書分享，提升學生的閱讀和語文能力。 三至六年級分別以「關愛」、「健康正向生活」、「勤奮堅毅」、「同理心」為主題，由各科老師帶領學生進行深層次閱讀和探究，增加學生閱讀的闊度和深度。 圖書科以「認識香港/社區」為主題邀請作家進行閱讀分享，深層次探討著作訊息，豐富學生多元化的學習經歷，培養對國家的歸屬感。	未來可就更多不同的主題添置圖書，帶領學生進行深層次閱讀。	
3. 藉著發展校本課程，促進教師專業成長	達標程度：完全達標 科任老師在設計教學活動時都會進行同儕備課，一同到學校小花園、完善公園和海濱公園實地視察，討論如何利用學校周圍的環境來設計教學活動。在討論過程中不時有一些創新的教學點子出現，同儕之間可以互相學習，有效促進老師的專業發展。 舉辦繪本教學教師工作坊，部份科目配合「綠在方中」課程的閱讀教學可以從中借鏡，例如二年級常識科與學生共讀《植物》一書，增進學生學習種植植物的知識。	可舉辦更多有關環境和保育的教師工作坊及講座，以發展課程。	

關注事項三：培養社交與情感技能，成為更好的自己			
目標： 1. 培養學生社交能力，發展同理心，保持健康的人際關係	達標程度：完全達標 學校在不同年級推行班級經營活動，例如始業週破冰遊戲、一分鐘欣賞、小一成長禮、每月生日之星等，幫助學生互相認識與建立關係，提升學生對班級的歸屬感和凝聚力。 成長課有管理情緒的課題，給予學生機會反思日常的自己，從而找出更好的與人相處之道。透過全方位學習活動，培養學生社交與情感技能，例如講座、主題學習、校園壁報等培養學生的同理心，保持健康的人際關係。 一至三年級舉行了同理心活動，嘗試了解身邊同學的想法，學習互相欣賞同學，並張貼在課室；而四至六年級則安排了「蒙眼餵飯」的活動，加強同學之間的互信。 三年級舉辦歷奇日營、四年級歷奇學校宿營、五年級校外歷奇日營和六年教育營，讓學生挑戰自我，以及提升與人相處的技巧，建立和諧的人際關係。 四年級舉行義工訓練活動，並鼓勵制服團體、公益少年團多參與社區服務，提升學生對義工服務及社會議題的認識，讓學生學會易地而處，培養學生互助的精神。 教師於早會分享如何做負責任的決定。透過學生議會，讓學生討論與學校相關的議題，並提出建議，讓學生明白如何做負責的決定及其重要性。 四至六年級推行「成長的天空」計劃，以成長及歷奇活動，提升學生面對逆境的信心、溝通及與人合作的技巧。 輔導組因應學生需要安排他們參加小組活動。	配合下周期關注事項1，建立健康生活方式。	
2. 培養學生情感技能，讓學生了解自己情緒的變化，學會管理情緒	達標程度：完全達標 學校在早會及班主任課中，與學生進行一些靜觀練習，讓學生體驗靜觀帶來的平靜。家長、教師和同學均認為學校能積極教導學生與人相處，成效顯著。 於五年級舉辦「乘風航」和歷奇日營活動，透過活動讓學生認識自己的強弱項，並勇於接受挑戰，提升自信心。 透過模擬社會人生遊戲，讓學生學習要為自己的決定負責任，定立目標，同時認識品格強項，反思品德行為的重要性。 為家長提供工作坊，促進他們對抗逆力的認識，協助他們掌握親子溝通和相	未來舉辦更多家長教育工作坊或講座，讓家長了解培養子女所需的知識和技能。	

	處技巧，同時提升家長對孩子的了解。		
3. 加強教師專業培訓，促進學生情意發展	達標程度：完全達標 教師發展日舉辦處理突發危機講座及活動，以應付當有突發事情發生時，各老師能清楚自己所擔當的崗位和責任。 舉辦新興體育運動體驗活動，促進教師身心發展，加強教師的凝聚力和士氣。 舉辦靜觀課程，鼓勵教師關注自身的心理健康，增強情緒調節能力，讓教師更好地應對日常挑戰和壓力。有教師更把學會的靜觀元素滲入課堂之中，讓學生體驗靜觀帶來的平靜。 舉辦調解課程，幫助教師能更好地應對及處理衝突的能力。 共讀《溫和且堅定的正向教養》一書，並進行反思，於例會時分享，讓教師學習如何有效地推行正向教育。	建議來年可舉行教師工作坊，讓教師學會如何帶領學生反思，深化學習經歷。此外，活動負責人可設計反思指引，引導學生如何反思。	

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學校營造豐富的普通話和英文語境，以提升學生語文能力。一年級中文科教授漢語拼音，其後二至六年級為鞏固期，隨文教授漢語拼音，並且加入普通話學習重點，藉此提升學生的普通話水平。近年嘗試戲劇習式教學，刺激學生思考，令學生更投入參與課堂，增加師生、生生互動，有助提升學生的語文能力。此外，本校外籍教師與英文教師協作，一至三年級推行小學識字計劃 Space Town，四至六年級推行第二學習階段小學識字計劃 Keys2，提升學生閱讀及寫作能力，並且加強閱讀能力評估，為學生提供合適的書目，培養閱讀的興趣和習慣。各級英作課，由兩位英文教師協作教學，照顧不同學習能力學生的需要。學校於四至六年級英閱課以小組進行導讀及閱讀分享，並透過提問，加強閱讀的深度及提升聽說英語的能力。外籍助教也於小息期間向低年級學生說故事，學生積極參與，踴躍以英語發言，相關策略有效激發學生學習語文的動機。

學校推行「綠在方中」校本課程，有效發展學生共通能力。中文科、英文科、常識科、視藝科的活動鼓勵學生觀察四周的環境，運用創意來完成課業，如寫作文、製作 STEAM 作品、拍攝相片等，有助培養學生的創造力、溝通、協作、運用資訊科技等能力。數學科提供機會讓學生運用所學的知識來解決問題，如請學生找出樹幹、樹葉的大小，學生需要思考甚麼方法是最合適的，有助鍛煉學生的解難能力。從持分者問卷調查結果可見，學生對「課堂內外，老師的問題能啟發學生思考」、「課堂內外，老師經常讓學生探討不同的課題」、「經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等」的認同感都有明顯上升，透過多元化的教學活動有效提升學生共通能力。

學校致力推廣閱讀及資訊素養，推行全方位閱讀，一年級至六年級學生分別以「動物」、「大自然與我」、「關愛」、「健康正向生活」、「勤奮、堅毅」及「同理心」為題，閱讀相關圖書及文章，既擴闊他們閱讀的寬度，也學習以積極正面的態度應對困難。此外，圖書館增設了不同的電子閱讀平台，例如：HYREAD、eClass 電子書、教育城 e 悅讀學校計劃，以及鼓勵同學多善用公共圖書館電子資源庫，讓學生在家中也可享受閱讀的樂趣。學校舉辦不同的活動，例如世界閱讀日、故事接龍、老師/學生也愛書、感恩圖報、漂書、升級閱讀獎勵計劃等，培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。學校在圖書課、英文閱讀課教導學生閱讀策略，從持分者問卷和情意及社交表現評估顯示，大部分學生喜愛閱讀，亦會在休閒時間閱讀。學生大多已建立閱讀習慣，唯閱讀非指定讀物的學生人數較少，學校宜構思更多方法，鼓勵學生閱讀非指定讀物。

圖書、常識和資訊課推行跨學科校本資訊素養課程，提升學生的資訊素養，教導學生以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。學校在四至六年級推行自攜裝置(BYOD)計劃，學生攜帶自己的平板電腦上課，促進個性化學習，學校亦制訂使用守則，舉辦家長和學生工作坊，教導學生和家長使用裝置的正確方法和態度，學校亦會定期抽查裝置，了解學生的使用情況，確保學生以平板電腦進行學習之用。計劃推行多年，有效提升教與學的效能，制訂的使用政策亦有效確保學生正確使用裝置，唯學生在課後使用其他裝置如手機等的情況則難以監察。根據持分者問卷數據所得，有家長認為學生尚未學會節制和自律地使用電子工具學習，學生的資訊素養仍有待提升。

學校十分重視培育學生正確價值觀和態度，舉辦不同的班級經營學習活動，培養學生「尊重他人」、「同理心」、「承擔精神」等價值觀，同時學習如何與人溝通、合作、解難等技能。為增強學生的「國民身分認同」，學校每個上課日升掛國旗，每週舉行升國旗儀式，每月舉行國旗下講話，安排學生參與以憲法、基本法或國家安全為主題的網上問答比賽，在試後活動舉辦「中華文化日」等。各學科也在教學中加入「認識中華文化」的元素，例如中文科介紹中國傳統孩童玩意，並設計活動讓學生從遊戲中認識中華文化；常識科以「認識國家」為母題，讓學生按各級的子題搜集資料，藉此加深對國家的認識。部份年級的跨課程閱讀以「勤奮、堅毅」、「關愛」為主題，讓學生從閱讀中學習如何在生活中實踐所學的價值觀。學校有策略地按學生成長需要安排活動，包括三年級歷奇日營、

¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。

四年級歷奇學校宿營、五年級乘風航和歷奇活動，以及六年級教育營，透過活動讓學生了解自己，促進團隊溝通及合作精神，鼓勵學生以積極樂觀的態度面對困難和逆境，培養學生堅毅、尊重他人、承擔精神和團結等正向價值觀。

學校積極培養學生健康的生活方式，參加「健康飲食在校園」運動，推行「開心『果』月」，鼓勵學生多吃水果，以水果代替零食，培養進食水果的良好習慣。跨學科學習活動中以「健康的正向生活」為題，中、英、數、常、視藝科進行全方位的學習活動，如設計營養午膳、設計全日餐單及計算運動後消耗的卡路里等，提升學生健康飲食及良好生活習慣的意識。學校亦舉辦「稱書包」護脊活動，讓學生明白適當書包對他們的健康有著重要關係，提醒學生盡可能減少書包的重量，以減輕負擔和保持整潔，提升自我管理能力。學校亦舉辦運動講座，加強學生在做運動時的安全意識及急救知識。精神健康方面，學校教導學生靜觀，讓學生體驗靜觀帶來的平靜；學校亦舉辦 NOT YET！成長思維體驗活動，培養學生的抗逆力，以成長型思維模式面對困難。學校鼓勵學生共同建設清潔校園，培養公德心，定期進行班際清潔比賽，保持健康清潔的環境；學校參加「中電採電學社計劃」安裝太陽能板，為學生示範潔淨能源發電系統；午膳後學生會進行廚餘分類，經過處理後轉化能源和堆肥，讓學生建立低碳生活的健康習慣。

學校秉持「運動帶來健康與智慧」理念，營造做運動的氛圍，每天於早會、小息開放校園內各項運動設施，鼓勵學生多做運動，培養做運動的習慣；「SportACT計劃」鼓勵學生在課餘及日常生活中亦多注意運動量；學校參加了「賽馬會動感校園計劃」，透過認識新興運動，引起學生做運動的興趣和動機。提升健康意識方面，學校參加了全校性的「體適能獎勵計劃」，讓學生檢視自己的體質，促進體格發展；學校結合電子科技，讓學生觀察自己運動時的心率、運動消耗量；學校亦參加了「我至 FIT」健體計劃，讓學生愛上運動，讓運動與生活結合，培養良好的生活習慣。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

本校為學生提供寬廣而均衡的課程，以拓寬學生視野。配合七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據學生需要，制訂本校關注事項。教師利用電子黑板結合面授課堂與網上學習活動，加強教學互動和學生參與度，並善用學科資源和資訊科技，教導學生如何在家預習、搜尋資料的技巧，又教授思維技巧和圖像組織，提升學生思維能力和共通能力。「綠在方中」課程由課程領導統籌和協調，各科老師配合教學內容，於課堂時間帶學生走出教室，到完善公園或海濱公園進行教學活動，以感官體驗加深學生對各種生物和周邊環境的認識，增強觀察力，同時培養他們欣賞及愛護大自然，豐富學生課堂內外的學習經歷。

學校因應學生的發展需要和興趣，安排各種適切的全方位學習活動，讓學生在「做中學」，實現全人發展的目標和終身學習能力。學校與兔廬義工組織合作，在義工指導下，帶小兔子到二年級課室與學生上常識課，學習飼養寵物的正確方法和珍惜生命；「世界閱讀日」亦邀請了作家進行「陸龜」主題講座，藉著和陸龜相處的過程，學生學習如何愛護小動物，明白到要做一個負責任的小主人。每年舉辦戶外學習日，教師配合各級課程和學生能力，安排不同的參觀路線及地點，例如：一年級「大埔遊蹤」，讓學生認識自己居住的社區；六年級參觀「海防博物館」，結合常識科的課題，讓學生了解中國和香港的歷史。學校因應教育趨勢著意提供嶄新和多元化的學習經歷，讓學生親身體驗。四年級學生參加「M21 創意媒體新體驗」活動，學習如何將創意、技能及素養結合，製作多媒體作品；五年級參觀 M+ 博物館，進行集體創作活動，激發他們對藝術的興趣；高年級參觀地理空間實驗室，製作互動地圖，明白地理空間規劃對社會發展的重要性。學校舉辦春節活動，各科教師設計主題學習活動，學生設計學科攤位，結合新年的傳統習俗與學科知識，鼓勵學生敢試、敢創。高年級學生透過「競投攤位」、「小小創業家」等活動，培養學生組織策劃、營運、理財的能力。學生在年宵活動的過程中，需要以普通話和英文溝通，學生靈活運用兩文三語，提升語文表達的能力與自信。學校每年舉辦不同的境外學習交流團，目標為「認識祖國，放眼世界」，讓學生學習自我管理，獲得更多不同的學習經歷。例如同根同心-梅州及河源的客家文化之旅、澳洲布里斯班英語及文化學習之旅、《憲法》和《基本法》學生校園大使參觀北京的歷史古蹟等，透過境外學習活動，學生可擴闊國際視野，亦有效照顧學生的多樣性，幫助他們建立正面的自我形象，提升自信心。從「持分者問卷與情意及社交表現評估」調查結果顯示，學生認為學校能安排相關的學習機會以發展興趣，此外，學生對於「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），學生能發展興趣和生活技能」評分有所上升，反映學生認為

學校妥善安排學生參與校內和校外不同類型的成長經歷活動。

學校提倡一生一體藝，為學生提供多元化的活動和興趣班，幫助他們發展潛能。活動涵蓋德、智、體、群、美各方面，能夠促進學生的全人發展，例如小導遊、中英文朗誦、數學、科學探究、編程、音樂及視藝資優課程；校隊包括各球隊、泳隊、田徑、跳繩、朗誦、合唱團、手鐘、公益少年團、小／幼／女童軍、常識問答、科學探究等；興趣班有銀樂隊、樂器、舞蹈、跆拳道、圍棋、劍擊、美術、戲劇組等。訓輔組和社工亦會推行一系列德育活動，主題包括：關愛他人、同理心、尊重他人等，教導學生正向的價值觀。學校帶領學生在不同的比賽中獲得卓越的成就，有助提升他們的成就感和能力感，也讓他們學會團隊合作、堅毅等精神，促進學生的身心健康。

學校有系統地培訓學生成為未來領袖。學校有風紀、圖書館服務生、午膳長等職位，供學生參與，而每班實行「一人一職」，班主任安排學生擔任正副班長、組長、科長、IT 組長等職位，每位學生都需要擔當一份職務，以培養學生服務和勇於承擔精神，亦可提升班級的凝聚力。學校會因應學生潛質、興趣和能力，挑選學生進行資優培訓，以發揮潛能。同時，在學校舉辦大型活動如 SUN MAKER FAIR，學生擔任服務生，協助佈置攤位，並於活動當日介紹和與來賓一同創作，展現他們表達、創意和領導才能。同時，透過服務，學校成功營造一個互助、關愛的校園，有效提升學生對學校的歸屬感。在「持分者問卷與情意及社交表現評估」調查結果中，學生認為學校能培養學生的領導才能。而學生對「學生成長支援」及「學校積極培養學生的領導才能」的評分較去年上升，反映學校有效培育學生的領導才能。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校領導層具有前瞻性，能緊貼教育改革，調適課程內容。領導層有效促進教師專業發展，讓教師們清楚學校的目標以及發展方向。學校定期舉行教師會議，聽取教師的意見和建議，並作出改善。領導層知人善任，在各個範疇、科組、活動都由合適的人才擔任專門的崗位，讓同事發揮所長。領導層不斷改善學習環境，提升學與教設施，提供師生良好的工作和學習環境。

學校亦早已建立自評機制，學期末舉辦自評工作坊，聚焦及有系統地進行自評，促進學校持續發展及提升學生的學習表現，充分體現校本管理精神，有效推動自評文化。老師們也認同學校的校長、副校長和各中層管理人員的領導和監察，並以促進學生全人的發展和終身的學習為目標。學校每兩星期舉行行政小組會議和例會，每年舉行三次校務會議，通過「策劃—推行—評估」循環，有系統而全面地審視本身的強弱，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。教師可在會議就學校政策提供意見，學校亦充分考慮其他持分者的意見，進行決策，決策過程透明度高。學校有多元化的渠道與家長保持密切聯繫，例如學期初家長座談會，讓家長清楚每個年級在新學年的目標及學校對學生的期望，使家長能為子女作出準備；同時也讓家長提出意見，使學校能完善政策，促進學生全人發展。

本校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，運用外間資源，拓寬學生視野，促進學生全人發展。本校因應發展需要，有計劃地引入外間機構的支援，如參與優質教育基金電子學習撥款計劃、「我的行動承諾」加強版撥款計劃、「奇趣 IT 識多啲」計劃、環保及自然保育基金生物多樣性智能體驗學習、「動感校園」計劃等，運用外間資源促進學生的學習和成長，提升校本管理的效能。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

學生在不同學科都有良好的表現，惟展示學習成果的機會不多。根據持分者問卷調查結果，教師和學生對「學習有自信」的認同感略低於其他項目。學校可為學生安排多些學習成果展覽，展出學生的作品，多肯定學生的努力和付出，鼓勵他們繼續投入課堂活動，認真完成課業，使他們更有自信地學習。

根據持分者問卷調查結果，教師對「學生能反思和改善學習」的觀感略低於其他項目。反思是發展自學能力的重要元素，教師可以提供更多機會讓學生反思自己的學習過程，在設計學習活動時宜預留時間給學生做自我評估和同儕互評，也可多給予學生回饋，讓他們知道如何做得更好，促進學生終身學習。

雖然學校普遍已養成閱讀風氣，但不少學生只集中借閱某一兩類的圖書，學校宜鼓勵學生閱讀不同類型的圖書。班主任、科任可多作班本圖書介紹，擴闊學生的接觸面。儘管學校透過平板電腦使用指引、平板電腦管理系統、家長和學生教育教導學生運用電子工具的正確態度，可是仍有部分家長認為學生尚未學會節制和自律地使用電子工具學習。故此，學生的資訊素養仍有待提升，學校需要堅定而持續地進行相關教育，以提升學生的資訊素養。

本校通過各學習領域的學科課程及全方位學習活動，培養學生正面的價值觀和積極的態度；在持續完善個人成長課程方面宜更有策略性的規劃，幫助學生及早了解個人的能力、興趣及志向，協助他們追求目標，發揮潛能，達致終身學習。

學校宜修訂成長課內容，以配合現今學生成長需要和心智發展，讓他們從不同角度思考，釐清相關價值取向，然後作出合理的判斷，培養正面價值觀和積極的態度，成為對社會有貢獻及有承擔的人。

三年級學生在社交及情意問卷的數據略低於常模，可能因疫情關係，缺少與同齡同學相處，變得較為自我。因此，學校宜針對來年四年級，在開學舉行破冰活動，讓學生學習與人相處和技巧及改善同儕關係。全人發展方面，學生學業、活動、遊戲和休息時間同樣重要，這些都是學生整體成長和心理健康的關鍵。部分學生活動較多，未能妥善分配時間，繼而影響學業和休息時間，學校宜關注這些學生，培養均衡健康的生活方式。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

學校訂定的關注事項，能豐富學生學習經歷，同時為未來學校發展奠定基礎。混合學習模式讓教師充分利用電子學習和面授課堂的優勢，透過有效提問、合作學習、高階思維有策略地增加課堂互動，同時讓學生的學習跨越地域和時間的限制，充分運用學時，隨時隨地學習，學校可說已建立嶄新的教學模式；「綠在方中」課程讓學生走出課室，到公園探索，以經歷深化學習，有效培養學生溝通、協作、自學、創造等能力，促進共通能力的發展；培養學生社交與情感技能，提升學生與人相處技巧，建立同理心，反思個人的行為對其他人的影響，從而作出負責任的決定。上述都是幫助學生達致全人發展、終身學習的必要條件，故此學校會將關注事項的要素納入恆常課程，繼續深化發展，裝備學生面對未來的挑戰。學校可以上周期的關注事項為基礎，發展學生溝通和思考能力，包括慎思明辨、解決問題和創造能力。

電子學習在本校已發展多年，師生已純熟運用電子器材及資源進行學與教，以資訊科技輔助教學成為常態，教師普遍認同電子學習有效提升學與教的效能。然

而，從持分者問卷數據所得，學生使用電子產品的態度和習慣仍有待改善，學校可與社福機構合作，加強教導學生資訊素養以及時間管理，讓學生能善用餘暇，充份運用電子產品進行有意義的學習活動，增加學習經歷。

學校有豐富的全方位學習活動，能有效培養學生全人發展和終身學習，例如年宵活動舉行「小小創業家」活動，學生從實踐過程中學會理財概念，學校可藉此推廣理財教育，與外間機構合作，更有系統地規劃理財教育，讓不同年級的學生，循序漸進地學習理財概念，提升學生理財能力。

學校實行全方位閱讀，設計多元化活動推廣圖書閱讀，學生和家長都積極參與，學校可進一步提升學生閱讀的深度，閱讀橋樑書和章節書，加強培養學生閱讀的能力和習慣，亦可鼓勵學生以不同形式與其他同學分享閱讀樂趣，進一步加強學校閱讀風氣。學校亦可考慮運用「一筆過家長教育津貼」，教導家長如何進行親子閱讀，培養孩子閱讀習慣。

數據顯示，大部分學生的體重都處於可接受體重範圍的百分比，唯小五學生(包括男、女)則普遍比衛生署學生健康服務的數據略低，可能由於過去疫情關係，部分學生缺乏外出做運動的機會，未能養成運動的習慣。學校可舉辦更多不同類型的體適能活動，鼓勵學生多做運動，並持之以恆，養成做運動習慣，促進身體健康。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

學校下一周期的第一個關注事項是建立健康的生活方式。總結本周期學生學習表現，學生在自我管理、健康生活方面仍有待提升，當中包括情緒和壓力處理、時間管理、身心健康等，學校宜增加活動的廣度和深度，如增加不同形式班級經營活動、深化學生活動後的反思能力，照顧學生身心健康，營造有利於身心健康的校園文化，增強學生幸福感。各科亦可滲入身心健康的元素，提高學生關注個人健康意識。學校可舉辦教師工作坊或講座，培養教師的精神健康素養，為學生構建正向愉快的校園；舉辦家長工作坊及活動，推動家校合作及家長教育，加強家長對子女精神健康的重視。

另一個關注事項為提升學生的溝通及思考能力。總結本周期學生需要，學生普遍已習慣運用普通話和英文進行溝通，為鼓勵更多學生主動勇於表達，學校宜運用更多不同的策略，如加強口頭報告、小組討論的技巧，以協助學生清晰、有條理地表達自己的想法，並恰當地回應別人的意見；亦可透過全方位學習活動（例如外出參觀、交流團等）讓學生多和別人溝通，分享自己的想法和見聞。此外，學校可再加強學生思考能力，以深化學習，例如加強慎思明辨、解難、創造能力等，透過高階思維教學策略、提問和小組討論，激發學生深入思考；亦可優化 STEAM 活動，讓學生發揮創意，同時提升解難能力；進行跨學科活動，加強學生綜合應用知識和技能，以及提升綜合、歸納和分析能力。

5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 建立健康生活方式
2. 提升學生的溝通及思考能力

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 號) ✓			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 建立健康生活方式	提升學生對身心健康的意識和認知，建立健康的生活方式	✓	✓	✓	- 參與「全校園健康計劃」，關注學生的體能活動、健康飲食、精神健康及社交健康 - 課程內滲入身心健康元素，結合生活化的學習活動，提升學生對身心健康的意識和認知 - 透過早會講解，以及海報、壁報等校內佈置，向學生宣傳規律的健康生活對學習及身心健康的重要性 - 以「健康生活」為主題，進行跨課程閱讀及閱讀日	- 正確價值觀和態度 - 學習領域的知識 - 健康的生活方式
	協助學生建立健康生活的常規與節奏，養成健康的生活習慣	✓	✓	✓	- 通過定期檢查和訂立可行的目標，推動學生建立健康的生活習慣，如早睡早起、書包減重、衣物增減、儀容儀表管理、電子設備的正確使用等，培養良好的生活習慣 - 教導學生編排合理的時間表，注重個人的時間管理，鼓勵建立健康生活的常規 - 推行 MVPA60 計劃，鼓勵學生多做運動，培養恆常運動習慣	- 正確價值觀和態度 - 學習領域的知識 - 語文能力 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養 - 健康的生活方式
	推動家校合作及家長教育，協助子女健康成長	✓	✓	✓	- 加強家長身心健康的意識和認知，包括提供有關健康計劃的資訊、舉辦家長工作坊及健康講座等，提升家長對子女身心健康的重視 - 向家長講解學校推行的校本 5Rs² 政策，通過家校合作，共同幫助學生建立良好的常規和習慣	- 正確價值觀和態度 - 健康的生活方式

² 「5Rs」 包括常規(Routine)、休息(Rest)、放鬆(Relaxation)、人際關係(Relationship) 和抗逆力(Resilience)

	加強教師身心健康意識，打造身心健康的教師團隊，以推動正向校園的構建	✓	✓	✓	舉辦健康工作坊及講座，促進教師專業培訓，培養教師的精神健康素養，構建正向愉快的校園	- 正確價值觀和態度 - 健康的生活方式
	提供學生足夠的休息機會和多元化的休閒活動，營造有利於身心健康的校園文化	✓	✓	✓	- 安排促進身心健康的活動，如體藝活動、課餘活動等，以助學生放鬆及有更多機會與朋輩或教師相處 - 在課外活動課上提供種類豐富的自選活動，以發掘學生個人興趣和潛能 - 確保學生在午膳時間能夠得到充分的時間休息 - 協調各科的課業量，以免學生有過多的課業 - 安排功課堂，為有需要的學生提供功課輔導，讓學生在教師的指導下完成部分課業，以照顧學生的多樣性 - 採用靈活及多元評估模式，以循序漸進的方式規劃不同學習階段的評估安排，從而緩解學生的學業壓力	- 正確價值觀和態度 - 學習領域的知識 - 語文能力 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養 - 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表 (請加上✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 提升學生的溝通及思考能力	• 提升學生的溝通能力	✓	✓	✓	• 中文科、英文科加強口頭報告、看圖說故事、小組討論等技巧的教學，以協助學生清晰、有條理地表達自己的想法，並恰當地回應別人的意見。 • 各學科在課堂上提供更多機會給學生作分享和口頭匯報。 • 加強合作學習和小組討論，讓學生有更多機會和同學互動，從而提升學生的溝通能力。 • 舉辦 SUN Maker Fair，讓學生向來賓介紹自己的作品，提升他們的表達能力和自信心。 • 透過全方位學習活動(例如外出參觀、交流團等)讓學生多和別人溝通，分享自己的想法和見聞。	• 正確價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 共通能力 • 語文能力
	• 提升學生的思考能力	✓	✓	✓	• 在課堂滲入高階思維教學策略，透過提問和小組討論，促進學生的思維發展。 • 優化 STEAM 活動，讓學生有更大空間發揮創意，同時嘗試找出方法解決遇到的問題。 • 透過跨課程閱讀提升學生分析/創意/解難能力。 • 四至六年級參加「香港賽馬會智理財教育」課程，透過認識不同的理財概念，令學生作出合理的分析，從而提升學生慎思明辨的能力。 • 五年級試行跨學科主題學習：大埔樂悠遊，讓學生分組創作大埔一日遊行程，提升學生的溝通和思考能力。	