

校外評核報告

港九街坊婦女會孫方中小學

學校地址：新界大埔第十七區富善邨
屋邨小學第三校舍

外評日期：二零二五年二月十一日至十二日、
十四日、十八日及二十一日

教育局質素保證分部

二零二五年六月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二五年二月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課32次，合共32位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、早會和體能挑戰活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校以校訓「勤、廉、信、慎」為依歸，期望藉五育均衡的教育，培育學生掌握兩文三語，具備良好品格、健全體魄、靈活頭腦和崇高理想，成為對國家有貢獻的人。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：
- | 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 學生數目 | 101 | 100 | 105 | 103 | 108 | 102 | 619 |
- 2.3 校長於2021/22學年到任，三名副校長在學校服務多年；半數教師在校任教十年或以上，約兩成教師在校年資少於四年。
- 2.4 上次外評報告（二零一零年三月）向學校提出的建議為：訂出發展學生高階思維的共同目標，鼓勵學生自主學習。
- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：
（1）推行混合學習模式，提升學習效能；（2）配合學校環境，發展「綠在方中」校本課程；以及（3）培養社交與情感技能，成為更好的自己。
- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：
（1）建立健康生活方式；以及（2）提升學生的溝通及思考能力。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 學校發展方向配合學生需要；須制訂具體的目標，提升自評效能

3.1.1 配合教育發展趨勢及學生需要，學校訂立清晰的發展方向。學校在上周期推行混合學習模式，加強課堂互動和學生的參與度，以提升學習效能，又致力培養其社交與情感技能，並藉分析不同的自評資料，包括持份者問卷、情意及社交表現評估套件、教師觀察等掌握工作已達到上述目標。學校從不同的自評數據和資料所見，學生的學習自信及表達技巧仍有改進空間，在自我管理及身心健康方面有待提升，遂於本周期以「提升溝通及思考能力」及「建立健康生活方式」作為關注事項，方向適切及具針對性；然而目標則尚欠清晰，還未就溝通及思考能力、健康生活方式等訂立具體的學習期望。科目和組別（科組）配合學校的關注事項制訂和落實工作計劃，科目主要通過增加匯報、在課堂加入高階思維題目等方式培養學生溝通及思考能力，策略適切；組別也在成長支援活動中增潤《4Rs精神健康約章》的元素，例如「Routine常規」，通過教導學生擬訂時間表及作自我反思，妥善規劃學習、休息及與人玩樂的時間，有助促進他們建立健康的生活方式。

3.1.2 推行的過程中，校長及副校長通過列席科組會議、審閱文件，以及觀察課堂和活動，有效監察工作的落實情況，又從召開由科組主管組成的行政會議等途徑，加強統籌和協作。評估工作成效方面，學校偏重報道推行策略的完成程度，較少對應目標檢視成效，而工作檢視也側重學生的參與度和個人觀感，未能從整體層面有效檢視工作成效。學校須對焦學生表現，訂定具體的預期學習成果，以助檢視及掌握相關工作對學生學習和成長的影響，提升藉評估回饋策劃的效能。

3.1.3 學校讓不同年資的教師擔任科主任或科目核心成員，「以舊帶新」，傳承經驗，培訓中層管理人員；惟有關學生成長及支援的行政組別的梯隊培育仍有待加強，例如可安排中層管理人員擔任相關的統籌工作，以培養第二梯隊及傳承工作。

3.2 學校「綠在方中」課程具特色，知識連繫生活，有效提升學生的學習興趣；多元策略推動閱讀，氣氛不俗

3.2.1 學校持續修訂校本課程，並舉辦多元化的全方位學習活動，拓寬學生視野。在校本課程方面，學校的「綠在方中」課程甚具特色，讓各級走出校園，相關科目圍繞學校毗

鄰的「完善公園」進行跨課程學習，例如一年級中國語文科選取以繪本《葉子小屋》作為教學材料，教授「艸」等部首的字詞；數學科教授長度時，以樹葉作為量度的物件；視覺藝術科着學生運用樹葉創作圖畫等，裝備他們貫通不同學科的知識和技能。學校不斷檢視和優化相關學習活動的設計，例如英國語文科配合關注事項，加入口頭匯報和分組討論，增加學生運用英語表達的機會。建基發展「綠在方中」的經驗，學校於本學年進一步在五年級發展「大埔樂悠遊」跨學科主題式學習，例如常識科着學生建議大埔新景點，以推展地區旅遊業；他們運用在校本資訊課所學的應用程式創作互動地圖，介紹其設計的一日遊行程。從學生的反思樣本所見，他們認識舊大埔墟火車站等有關的香港鐵路歷史，以及能發揮解難和協作等共通能力。另外，學校的全方位學習活動配合富趣味的專題研習設計，例如在六年級中文和音樂科的課堂上教授粵劇的知識和技巧後，更安排學生外出觀賞粵劇表演，再以「歌頌校園的人和事」為題分組創作白欖，以具創意的形式分享學習成果；從學生作品和自評表樣本所見，學生投入學習活動，從中學習團隊合作精神。

3.2.2 學校着意營造閱讀氛圍，除了開設校本圖書課，又在課室和各樓層創建漂書角，舉辦名著讀書會和圖書常識問答比賽等，推行策略多元化。圖書館積極參考學生建議，購入相關書籍，有利培養閱讀興趣和習慣。學校每年均舉辦「故事接龍」活動，學生需閱讀故事書或繪本，分組製作普通話戲劇，演繹不同的角色，藉此可提升其自信心，以及對閱讀和創作的興趣。學校更為家長舉辦講故事技巧工作坊，為親子閱讀創造有利條件。配合各級主題，不同科目安排相關的閱讀任務，有助拓寬學生的閱讀面。觀察所見，學生喜愛到圖書館借閱書籍，並在午息和功課時段主動看圖書，閱讀氣氛不俗。兩文三語方面，學校的課堂教學及活動大多以普通話進行，學生均熟練地使用普通話，已成功營造普通話語境；近年亦舉辦更多英語活動，例如年度英語話劇表演和英語日，致力提升學生運用英語的能力和信心，從資料所見，學生投入參加英語活動。

3.3 學校持續推展電子學習、自主學習及 STEAM 教育，延展學生的課堂學習，提升其學習主動性；須加強推動國家安全教育

3.3.1 延續上周期發展電子學習和自主學習的成果，不同科目持續通過學習管理系統延展學生在課堂的學習，例如學生藉相關平台分享預習成果和課堂匯報內容、完成口語練習，亦可按其個人學習需要進行溫習，有助培養他們自主學習的習慣。觀察所見，學生熟練地運用電子平台進行預習和課後延伸等學習活動，並以腦圖方式有系統地整理學習重點。此外，除了安排學生在長假期閱讀，學校亦提供自選學習任

務，例如四年級的學生在假期以照片及文字的形式介紹他們如何達致健康的生活，讓他們善用假期繼續進行學習，培養其自主學習的習慣。總的來說，學校的電子學習和自主學習已穩妥推展。

3.3.2 學校以普及化、趣味化、多元化的方式推展STEAM教育，藉布置課堂內外的學習活動，促進學生綜合和應用學科的學習內容及能力。學校在各級校本電腦課加入編程教育元素，發展學生的計算思維。學校主要通過常識科專題研習推展STEAM教育，當中的學習活動能連繫日常生活，亦讓學生綜合應用相關科目的知識和技能；以製作保溫瓶為例，他們需運用數學科及常識科所學，選取不同物料包覆注入熱水的塑膠瓶，並比較瓶內溫度變化以測試保溫效果。從學生學習成果所見，他們能發揮創造力和解決問題能力，構思不同的產品設計。學校在課堂以外舉辦與STEAM教育相關的興趣班和趣味體驗活動，又帶領學生參觀創新科技展覽，營造學習氛圍。學校甄別對STEAM學習具濃厚興趣和能力較佳的學生參與校外比賽，並提供相關培訓，延展他們的潛能。

3.3.3 學校參考「國民教育——活動規劃年曆」在部分重要日子舉行升國旗儀式、「國旗下的講話」及其他學習活動。科目主要通過課程內容扣連中華文化和中國歷史，以推展國民教育；常識科的規劃涵蓋《憲法》及《基本法》教育的學習元素。學校藉着中華文化日及迎春節等全方位學習活動，以富趣味的形式幫助學生認識中華文化，提升他們的國民身份認同。學校與多所內地學校締結成姊妹學校，又積極安排學生前往內地交流，有利他們認識中華文化和促進與內地學生的互動。升國旗儀式由學生主持，升旗隊精神抖擻、步履整齊，熟練地升掛國旗；師生面向國旗齊唱國歌，舉止莊重，展現對儀式的尊重。「國旗下的講話」由學生主講，分享文化安全的重要性和維護文化安全的方法，能加深同儕對文化安全的了解。除了張貼與國民教育相關的海報和展示學生製作的春節吊飾外，學校仍可善用校園空間，加強陳展和環境布置，營造有利培養國民身份認同的氛圍，亦可進一步配合年曆的重要日子舉辦相關學習活動。

3.3.4 除了個別科目在原有課程加入認識國家的延伸內容外，學校課程及全方位學習活動以增潤中國歷史和中華文化的元素為主，尚可多扣連國情、國家安全教育（國安教育）等，讓學生從不同維度認識國家。現時，學校還未能從全校層面檢視和規劃國民教育的工作，包括國安教育，教師對國安教育的理念也見掌握不足，影響整體國民教育推展和成效。學校須加強相關的教師專業培訓，提升他們推動國安教育的專業知識及能力，全面檢視國安教育例如範疇七的落實情況，以有效培養學生自覺維護國家安全的意識和責任感。

3.4 學校重視學生的情意發展與身心健康；須盡快檢視小一的評估安排

3.4.1 科目着意加強在課堂內推動價值觀教育，在課程規劃加入具體內容，並優化課堂活動的設計，例如數學科以廚餘棄置量作為教授統計概念的載體，並教導學生珍惜食物，有利培養感恩知足的正確價值觀和態度。成長課參考《價值觀教育課程架構》（試行版）的五個生活範疇，因應課題滲入價值觀教育的元素，規劃合宜。不同組別的活動亦滲入正確的價值觀和態度，例如在一年級設成長禮、在母親節和中秋節活動中扣連孝親等價值觀；通過歷奇活動讓學生實踐團結、堅毅的精神。科目亦於相關課題融入健康生活方式的學習元素，例如常識科通過食物、運動與健康的教學主題，讓學生認識均衡飲食及定時做運動的重要性，培養他們養成規律有序的生活習慣。

3.4.2 學校因應學生的成長需要，致力培養其社交與情感技能，上周期更以此作為關注事項，策略多元，包括優化成長課，於各級加入社交技巧和情緒管理的內容；舉辦「同理心系列」和「友愛校園」活動，讓學生學習善意溝通與社交技巧和表達情緒的方法，從課業樣本所見，他們表示當遇到糾紛時會嘗試「轉換觀點」，設身處地感受和 understanding 對方的困難，並尋找解決方法。學校通過不同的成長活動，例如歷奇訓練、教育營，為學生提供團隊訓練和體驗式學習的機會。學生每月或在大型活動後撰寫「生活點滴」並交班主任，抒發參與活動的得着和反思，促進師生交流，營造關愛校園的和諧氛圍。此外，學校通過召開學生議會，收集各級的意見，讓學生表達看法，增加學校與學生之間的溝通。本周期，學校重視學生建立健康的生活方式，在《4Rs精神健康約章》的四大要素上加入「Routine常規」，以不同策略幫助學生建立良好的生活習慣，例如教導他們擬訂春節假期時間表以建立作息有序的生活。學校引入多種類的新興運動項目，增加學生接觸運動的機會，提高他們做運動的興趣，例如旋風球、棍網球，從活動觀察所見，學生投入其中，樂也融融。

3.4.3 現時，學校小一上學期的考試以紙筆方式進行，雖安排讀卷及不計分，惟有關安排仍會為小一新生構成壓力。學校須盡快檢視小一的評估安排，包括探討如何推展多元化評估，避免為學生帶來不必要的學習壓力，協助他們適應校園生活。

3.5 學生積極參與課堂學習活動；教師需提升提問層次，以及優化分組活動的設計

3.5.1 延續上周期學校發展電子學習及自主學習的關注事

項，教師一般通過電子學習平台布置預習任務，並藉展示學生的預習成果啟動課堂；學生已建立預習習慣，能認真完成，如蒐集資料和回答不同類型的預習題。學生普遍專注上課，運用課堂習得的知識和技能進行學習活動。課堂學習目標明確，部分教學情境適切連繫學生生活經驗，有助誘發他們的學習動機，以及提升對學習內容的理解；亦有教師適切滲入價值觀教育元素，培養學生仁愛和同理心等正確的價值觀和態度。

3.5.2 教師講解清晰，主要通過提問查考所學及促進師生互動，部分輔以追問引導學生補充或闡釋作答；惟提問欠層次，未能引導學生作多角度思考，深化所學。教師需運用具層次的提問，以發展學生的高階思維能力。學生踴躍回答教師提問，能以普通話流暢地表達意見，教師適時鼓勵和欣賞學生，課堂氣氛正面。在運用電子學習的課堂，師生皆純熟使用與電子學習相關的工具，部分教師安排電子評估，即時了解學生的學習進度，並釐清難點。教師大致能給予具體回饋，協助學生改善學習。

3.5.3 教師大多藉巡查了解學生的學習進度，並給予個別指導照顧不同的學習需要。少數教師運用提示卡，或布置分層工作紙協助學生完成學習任務。在部分安排分組學習活動的課堂，學習任務的討論空間不足或協作元素較少，學生只需作簡單分享或各自完成，未能有效促進生生互動，發揮共學的效果。教師需因應學生的能力和需要優化分組活動設計，讓他們通過合作和討論共同建構知識，提升協作學習的效能。

3.6 學生友愛守規，熱心服務，學業表現良好

3.6.1 學生純樸守規，認真學習，課堂上能以流利的普通話表達；師生相處融洽，學生互助互愛，對學校有歸屬感。學生樂意擔任不同的服務崗位，熱心服務同儕；學生議會的成員作為學校和學生之間的橋樑，展現領導才能。

3.6.2 學生的整體學業表現良好，積極參與校內及校外的活動和比賽，並獲得多個個人及團體獎項，涵蓋學術和體藝等範疇。學生於集誦、戲劇、合唱團和排球比賽中取得優異成績，表現突出。

4. 總結與展望

學校因應學生學習和成長需要，配合教育發展趨勢，訂定清晰的發展方向。延續上周期發展電子學習和自主學習的成果，不同科目持續通過學習管理系統延展學生在課堂的學習，以培養他們自學的習慣。近年，領導層加強科目協作，促進跨課程學習，提供機會讓學生運用跨學科的知識和技能，例如設「綠在方中」校本課程，相關科目以學校相鄰的「完善公園」作主題，讓學生走出課室，進行跨科的學習，有助鞏固、延伸、深化學生課堂所學。學校積極推動閱讀，舉辦不同的活動提升學生對閱讀的興趣，營造校園的閱讀氛圍；STEAM教育的活動設計連繫日常生活，讓學生綜合應用知識，加強他們的解難能力。學校重視學生的情意發展和身心健康，除了着意培養其社交與情感技能外，也引入不同種類的新興運動，提高學生做運動的興趣，致力協助他們建立健康的生活方式。教師通過電子學習平台布置預習任務，並藉展示學生的預習成果啟動課堂；學生已建立預習習慣，能認真完成。教師亦在課堂的學習中適切滲入價值觀教育元素，培養學生仁愛和同理心等正確的價值觀和態度。學生純樸守規，互助互愛，熱心服務同儕，對學校有歸屬感；他們學業表現良好，積極參與不同的活動及比賽。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 策劃方面，學校關注事項的目標欠清晰，尚未就學生的溝通及思考能力、健康生活方式等訂立具體的學習期望，影響自評效能。學校須對焦學生的學習表現，訂定具體的預期學習成果，以助檢視及掌握相關工作對學生學習和成長的影響，提升藉評估回饋策劃的效能。
- 4.2 課堂學與教方面，教師尚未能有效透過提問，引導學生作多角度思考，深化所學；部分分組學習任務的討論空間亦見不足，協作元素較少。科目需就課堂運用不同層次的提問，為教師安排專業發展及提供適切支援，以協助學生分析及綜合所學，並發展他們的高階思維能力；亦需帶領教師因應學生的能力和需要優化分組活動設計，讓他們通過協作建構知識，發揮共學的效果。