

港九街坊婦女會孫方中小學

2017-2018 年度學校報告



(一) 辦學宗旨及目標

1. 辦學宗旨

本校積極推行普通話授課，並以校訓「勤、廉、信、慎」為進德修業的依歸，既配合母語教學和提高學生的語文能力，使學生能確切獲得「兩文三語」的基本訓練，亦藉著營造一個愉快的學習環境，讓學生發揮個人的潛能，重視德、智、體、群、美五育均衡發展，培養學生有良好的品格、健全的體魄、靈活的頭腦和崇高的理想，培育學生成為對國家有貢獻及有承擔的人。

2. 教學目標

學生—積極進取、勇於創新的學風

- 啟導學生認識自我，發揮潛能。
- 培養學生自尊、自愛、自信、明辨是非的優良品格，建立積極的人生觀。
- 培養學生做事負責，待人熱誠，克己自律，具有公民責任感的健全人格。
- 引導學生認識中國文化的特點，欣賞及發揚中國文化的優良傳統。
- 鼓勵學生積極參與課外活動，從中鍛鍊意志，培養體育精神，發展潛能。
- 加強學生愛護環境的意識。

教師—教學嚴謹、追求卓越的教風

- 貫徹以學生為本的教育理念。
- 善用各種教學策略，提高教學效能。
- 鼓勵教師積極參與校內決策及事務。
- 注重身心靈健康。

學校—建構勤、廉、信、慎的校風

- 建立健全的行政架構和分工制度，使校內成員都能衷誠合作，各展所長。
- 營造積極和諧的工作氣氛，建立優秀的團隊。
- 與家長及社區建立良好的伙伴關係。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

開辦年份	1987
學校類型	全日制津貼小學
學校設備	課室 24 個，另設加強輔導班課室 2 個；禮堂 1 個，操場 2 個，圖書館 1 個，特別室 6 個包括英語室、科學室、音樂室、視藝室、電腦室及活動室。另設電梯、走廊扶手、斜面通道方便有特殊需要的人士。無線網絡覆蓋全校，支援流動電腦裝置。

2. 學校管理

全校分 13 行政組別，由主任或學位教師擔任組長。全體教師按其專長與興趣分組共同參與學校事務，本校法團校董會的組合如下：

類別	辦學團體	獨立人士	校長	教師	家長	校友	合共
人數	7	1	1	2	2	1	14

3. 教師資歷

最高資歷	碩士或以上	學士學位	專上非學位	合計
百分率	57%	41%	2%	100%

4. 教師教學經驗

年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上	合共
百分率	23.5%	2%	74.5%	100%

5. 教師專業發展

a. 持續專業發展時數

本年度校長持續進修時數為 129 小時；各教師平均進修時數為 51 小時，當中 25 小時為有系統模式的進修項目(如課程、研討會、工作坊等)，26 小時為其他模式(如同儕觀課及教學、分享、教學啟導等)進修項目。

b. 教師專業發展情況

本年度配合小班教學發展，著重學習目標、小組合作學習、思維技巧和圖像組織的運用，以及促進學習的評估。同時，藉着同儕備課、觀課及教學交流分享會、micro:bit 教師工作坊等推動電子教學的發展。

本年度舉行「預防及化解家長投訴」工作坊，增進教師處理家長疑問及建立正面關係的技巧，以促進彼此溝通。此外，全體教師參加「精神健康多面睇」工作坊，加強教師對自身及學生心理健康的關注，為下一周期關注事項作好準備。

學校考績期為兩年一週期，教學考績及非教學考績交替進行。本年度進行非教學考績，教師按非教學工作，編入不同科組，由主任/學位教師/助理學位教師進行評估，而他們則由校長/副校長進行評估。與此同時，下評上的評估則包括校長、副校長及各科組組長，全體教師從欣賞為核心，積極提出改善建議，促進教師的專業成長。

6. 班級組織

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24+2

7. 實際上課日數

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
日數	187	187	187	187	187	187

註：為預防流感在學校繼續蔓延，教育局宣佈提早放農曆新年假期(共停課4天)

8. 學習領域的課時

學習領域	中文	英文	數學	常識	藝術	體育	合共	
百分比	P.1-P.2	28%	25%	18%	10%	10%	5%	96%
	P.3-P.6	25%	28%	15%	13%	10%	5%	96%

(三) 關注事項的成就與反思

1. 培育學生自我管理能力的：

成果：

- 學校在各方面讓學生制定目標，如學生手冊自定行為目標，圖書記錄冊自定閱讀目標，課業自定學習目標，使學生養成做事前先定目標，然後按目標完成工作的好習慣。
- 學校提供不同服務機會，培養學生領導才能。各班實行一人一職，由學生互選、自選或老師委派職務，讓學生在不同層面參與管理工作，從而了解自我管理的重要性的方法。
- 學校透過不同的活動，如早會宣傳、短片介紹、壁報展示、正向行為表揚等，向學生傳遞自我管理的重要及方法。同時，學校亦定期舉辦清潔、秩序比賽、領袖訓練營及模範班選舉等，以提供平台培養學生達至自我完善。課外延伸活動多元化，學生可參與多項活動，發揮所長，全體老師也積極推動學生參與。
- 早會不設鐘聲提示學生集隊，以培養學生時間觀念。起初學生需要主持老師提醒集隊，到學期末情況大為改善，學生大都能自動自覺迅速集隊。
- 低年級一分鐘欣賞活動用正向的方法讓學生自動自覺地做好自我管理，效果良好。
- 學校舉行多元化、螺旋式學習活動，培育學生自我管理能力的，如三年級日營、四年級宿一宿、五年級同根同心及六年級教育營等。
- 學校十分重視學生的品德教育，經常於早會公開表揚一些自律守規及有良好表現的學生，讓其他學生可以仿效學習。
- 每月一次的好生命故事讓自信心較弱的學生製作宣傳短片，傳遞正確的自我管理觀念，既可讓他們建立自信，提升存在感和培養歸屬感，同時由於表演模式吸引學生，有助營造正向校園的氛圍。
- 從持份者問卷得知，學生的自信提升了，而家長對此也有正面觀感。由於學生懂得自主學習，老師亦經常提示他們預習，並利用腦圖和概念圖幫助他們溫習，所以成效理想。
- 學生議會由各班代表組成，就學校的設備及各項措施提出改善建議，令學生對學校更有歸屬感。
- 學校關心學生的成長，重視自我管理能力的培養，將之定為關注事項之一，並推行多達三十項活動的全年計劃。這些計劃涵蓋面廣，能配合學生的成長需要。

反思：

- 老師深信若學生具備良好的自我管理能力的，他們將會有較理想的發展。學生在自我管理方面仍有很大的進步空間，建議延續並深化此關注事項，並

且每年作出檢討及改善，以配合他們成長的需要。

- 數據顯示，部份學生未能掌握如何訂立目標，建議學生在學期初訂立一個較仔細的目標，並要持續實踐，適時檢討才有成效。老師可不時透過生活點滴或定時檢查手冊，與學生討論達標的情況。
- 建議按優次設計自我管理項目清單，並在學期初讓學生清楚知道何謂良好的自我管理行為表現。該清單可印在學生家課冊內，由學生和家長填寫。此外，學生可配合個人成長需要訂立個人化的每月目標，而老師可在月底跟學生檢討成效及訂立新目標，並作出適切的回饋。
- 根據問卷調查結果顯示，學生認為未能做到自律守規，建議來年在班的層面加強表揚守規及行為有進步的學生。
- 在校園清潔方面，老師認為仍是不太理想。班際的清潔比賽，效果較短暫，學生未能養成好習慣。建議班主任讓學生設計宣傳海報或標語，張貼在課室，以傳達學生需為課室清潔負責的訊息，還有建議多表揚能愛護校園的學生及班級，以作宣傳。
- 班主任可與學生建立清楚的工作細則及機制，讓學生清楚知道值日生、班長、科長的職責及工作內容，並指導他們完成職務及如何改善。各科老師要有共識，讓學生明白做好自己的職務是責無旁貸的。在各班職務訓練中強調自我管理的重要性，表揚在課室管理盡忠職守的學生，好成為別人學習的榜樣。
- 學生對自我管理能力的要求認知不足，老師可在學期初清楚列明各項自我管理的目標，選取重要的項目，規劃全年的活動，讓學生學習具體達標方法。建議印製筆記或小冊子讓家長了解學生所學，不但可以清楚顯示學生的學習情況，更可以幫助學生應用到日常生活中。
- 數據顯示，部分老師認為訓輔活動未能配合學生的成長需要，原因可能是有些活動不夠聚焦，或者沒有延續性。建議來年可加強小三至小四的情緒管理，並舉行一些有持續性的活動，好讓他們學以致用。
- 模範班選舉中各項活動完結後，未有足夠時間讓學生就結果作出改善。建議減少活動項目，只選取學生急需改善的項目如交齊功課、寫好家課冊等，延長活動舉行的時間，讓班主任可與學生作檢討和商討改善方法。
- 學生欠交及遲交通告情況嚴重，建議學校切實執行「死線」，當截止日期一到，所有活動一律不准參與或取消資格，以減少學生拖延之陋習。低年級學生需要老師多番提醒，可利用白板記下當天需要完成的事項，有助學生達致自我管理之效。
- 近年主動服務的學生人數大幅減少，為了鼓勵學生積極參與，應多表揚那些能自動自覺、盡忠職守、樂於服務的學生(風紀、午膳長、車長、圖書館服務生等)，以肯定他們熱心服務的精神。
- 從家長教育入手，舉辦家長課程，讓家長在家中也能幫助子女培養自我管理的技巧。

2. 推動全校式自主學習，優化學與教：

成果：

- 數據顯示，老師認為學生運用學習方法的技巧有所提升，而學生對此也有正面觀感。近年學校積極推行電子學習，學生學會在網上搜尋學習資源，老師也在課堂上指導學生預習方法及概念圖，令學生有機會運用不同的學習方法，促進自主學習。
- 老師上課時多運用概念圖和腦圖，來幫助學生建立高效的學習方法，有利學生日後運用這些方法自行完成課業，比如寫作時，學生會自行列出大綱等等。在做筆記方面，部分學生也運用概念圖做筆記，以便溫習。
- 學校邀請香港中文大學的專家來學校做專題講座，讓老師進一步了解預習的理念及實施方法，學生也養成了預習的習慣，為課堂作好準備。此外，學生在課堂上主動抄錄筆記，回家整理資料，並利用筆記簿作溫習之用。
- 五、六年級推行自攜裝置計劃 BYOD 及各級進行電子教學，為學生提供了多元化的學習模式，也有助學生進行課前預習及課後延伸學習，提高了學生的學習興趣，成效顯著。
- 學校推動學生自主學習，讓學生探索知識，不但提高了學習的興趣，更讓學生掌握所學知識，一舉兩得。學校在多方面培養學生制定學習目標，例如圖資冊閱讀目標、專題研習目標、課堂學習目標等，涵蓋面廣泛及多元化，推動了學生自主學習，學生對學習更有信心。
- 自評及互評形式多樣化，效果非常好，可繼續推行。
- 從數據可見，學生認為學校能夠提供課堂以外的活動。今年學校舉辦了多種活動，例如：戶外學習日、交流團、參觀活動、專題研習等，豐富學生學習經驗，提升學習興趣。
- 經圖書組優化的「自我悅讀計劃」，讓學生進行多元化的分享，如說故事、畫圖畫，而不限於書面的閱讀報告，學生較易獲得升級的機會，成功提升閱讀的質和量。
- 學生經常根據圖書背面的閱讀年齡提示，主動尋找適合自己的書本來閱讀，學生感到更有興趣，部分學生更主動與同學和老師分享圖書。
- 跨學科學習讓學生學習更多元化，發揮更大的創意。
- 學校積極鼓勵老師參加專業培訓，開放課堂讓同儕觀課。老師積極主動學習，通過觀摩，學其精華，棄其不足，老師的專業水平得到不同程度的提升。

反思：

- 在課堂探索和建構知識方面，老師及學生的觀感差距十分大。老師認為有提供足夠的機會及空間讓學生探索，但學生對探索的定義及理解與老師不一樣。建議老師可再三強調探索知識途徑多元化，一些課堂活動如小組討論、高階思維問題、資料搜集等也是探索知識的方法。

- 數據顯示，學生認為口頭匯報的機會減少了，原因可能是現時學生多使用平板電腦，利用應用程式已能做到即時分享，學生也可即時回饋，減少了口頭匯報的時間。此外，現時班內人數比以往多，加上課程緊迫，每人匯報時間相應減少。
- 學生在學校都較自覺閱讀，所以學校的閱讀氣氛很濃厚，但部分家長認為學生不喜歡閱讀，可能是部分學生放學後就去了補習社，回家已晚；也有部分學生在圖書館借書後放在抽屜，只在學校看，因書包太重而沒有帶回家。如果圖書冊給家長簽閱，家長就會知道子女的閱讀情況。
- 老師課堂上所進行的每一樣教學活動都有很清晰的教學理念，而學生未必知道活動的學習目標，所以老師有必要在每一個活動進行前跟學生闡述學習目標。
- 學生在訂立目標後，施行效果欠佳，建議加強指導學生訂立學習目標，並且將目標細分為階段性目標，好讓學生逐步達成目標。
- 部分學生自主學習的動力不持久，仍需靠老師不斷強調，三令五申，才能被動的學習。建議協助學生訂立具體的每日任務，讓學生完成細小的目標，體會成功感，培養他們自動自覺學習的正向觀念；幫助他們養成定時審視自己學習的進度，發現自身的不足，自覺地進行溫習。
- 在鼓勵學生方面，學生正面的觀感較老師的少，老師可再加強正面的回饋及具體的讚賞和鼓勵。老師要注意自己的話語，避免破壞學生的學習興趣。在推動學生自主學習的過程中，應該扮演協助學生的角色，多運用鼓勵性的話語，避免讓學生覺得自主學習變相多了一樣功課，導致自主學習最終淪為被動學習。
- 加強課業設計的趣味及種類，提升學習興趣，推動學生自主學習。
- 加強學生的自評和互評，如每節結束前問學生學了甚麼。
- 老師可充分利用課室報紙，在班主任課或閱讀課分享及討論社會發生的事件。
- 建議提高六年級學生綜合運用知識及能力的訓練，可結合多學科的學習內容及活動來進行。
- 建議學生自行對考卷作出獨立的檢討，找出個人在考卷中較弱及要改進的部分，針對性地作出改善，從而求取進步。
- 舉辦有關自主學習家長工作坊，讓家長在家中亦能輔助學生學習，以期家校合作收事半功倍之效。工作坊主要以實踐方法及策略為主，以增強其實用性。
- 老師宜繼續學習有關自主學習的教學法，並且透過同儕觀課，互相觀摩學習，提高自主學習教學素養。

3. 加強運用電子資源促進學與教：

成果：

- 運用電子學習有助提升各科的教學效能。
- 電子學習提高了學生的學習動機及課堂的參與度。
- 從持分者問卷的結果顯示，不論是老師或學生，都有運用電子資源教學及學習，學生能純熟地使用各科電子工具軟件學習。學校多年推動電子學習，漸見成效。
- 五、六年級同學自攜裝置(BYOD)上學，令電子學習更加普及，大大節省了同學登入及登出電腦的時間，也方便儲存學生的習作資料。
- 一至四年級的學生在課堂使用平板電腦的機會多了，因而熟習多個應用程式，例如 Google classroom, Seesaw, Kahoot, Shadow Puppet 等。學生可以利用 Seesaw 等應用程式進行預習、自學和延伸學習，同時，他們有機會欣賞其他同學的習作，促進互相欣賞學習。
- 老師佈置電子功課，讓他們按自己的進度學習，提升自我管理能力。
- 當老師介紹新的應用程式時，一些平時學習能力稍遜的學生卻能成為同學的小老師，因而增強自信。
- 電子學習能配合多元化的學習活動，無論是各科課堂的學習，還是外出參觀，學生都可以利用平板電腦輔助學習。
- 在運用資訊科技的過程中，老師發現有些學生在拍攝、剪輯影片等方面有濃厚興趣和潛能，電子教學正好提供多一個平台讓他們發揮所長。
- 本校有強大的資訊科技團隊作後盾，他們都竭盡所能，有效地協助教師解決使用平板電腦的技術問題，令教師無後顧之憂，放心使用平板電腦教學，促進學與教。
- 老師積極使用平板電腦作教學用途，並且互相交流觀摩，提升教學質素。
- 現時學生的學習模式已有改變。教師運用平板作教學用途的能力日漸成熟，能配合教學需要，靈活自如地運用平板電腦教學。
- 隨著使用平板電腦作為學習工具的機會增加，學生展示學習成果的方式也多元化了，不再局限於傳統的紙筆書面報告形式，他們可以電子書、動畫、影片等的形式展現學習成果，使學習變得更加有趣。
- 學校積極為教師提供電子教學培訓課程，例如編程和各種新應用程式推介，令教師及時得到最新的教學資訊。
- 我校運用電子資源促進學與教的成果是肯定的，例如四年級有關新年的課題，學生先拍下跟家長一起烹飪的過程，然後在課堂上跟同學和老師分享，除可將教學活動延伸到家裏，又可加強親子關係。
- 引入網上預約電腦的安排，令老師更有效率地運用平板電腦教學。

反思：

- 現時學生在日常生活接觸電子產品的機會甚多，可加強提醒學生正確使用電子產品的方法。
- 學生有出現不適當運用平板電腦的時候，需加強學生運用平板電腦的自律性，學校亦可不定時抽查。
- 增強家校合作，提醒家長要關注子女使用手機及平板電腦的情況。
- 建議老師善用學校網頁，除了分享班中活動相片，亦能分享學生的佳作，不但能激勵學生創作，也可以提高學生對班的歸屬感。
- 家長在家課冊上填寫學生上網時數，班主任需跟進沒有填寫的學生家長。
- 加強家校合作，鼓勵家長積極參與學校舉辦的資訊科技講座，提升自己對電子科技的認識和能力，以分辨網站的好壞。家長亦需要了解親子溝通和活動的重要性，利用親子活動與子女建立良好關係，避免利用電子產品作為打發子女時間的工具。
- 有小部份學生在上課時使用其他應用程式，建議在不需使用平板電腦時，要提醒學生將平板電腦放在書包或抽屜內。老師也可將當天上課使用的應用程式名稱或圖像放在教室的白板上，以提示學生勿使用其他應用程式。
- 因應近年學生和老師已較熟習某些應用程式，學校可以繼續舉行工作坊，讓老師認識更多更新的應用程式，從而提高學生學習興趣和老師教學效能。
- 制訂全校使用平板電腦的守則，讓學生和教師有所依從。另外，有老師表示不知道學生有使用平板電腦的守則，因此需加強溝通，讓所有教師都知道。
- 雖然現時的教學已增加使用平板電腦的機會，但老師對應用程式的認識仍然有限，需要同事多加留意是否有其他合適的應用程式可以運用，而科主任亦要與出版商緊密聯繫，改良及發掘更多適合的教學應用程式，提升教學效能。
- 學校可繼續每年推廣一種應用程式的安排，讓教師可深入地了解不同應用程式的特色及使用方法。
- 建議把更多電子學習的元素滲入常識科及環保教育。例如：本年的發展計劃中環保小組曾提及引入電子植物徑，希望可以把更多電子學習的元素滲透到日常的學習活動中。
- 教師派發電子學習材料予學生，雖然系統能發放答案，但教師也需要有適當的跟進及回饋，才可令學生有更大的進步。
- 建議改變各班的班會網頁模式，成為一個給予學生展示學習成果的園地、分享校園生活的平台，例如可加入附註解釋的校園生活照片、學生的《生活點滴》等。
- 由於共用平板電腦，學生不能有效地使用平板電腦，有時很難登入或存取

資料，建議學校買更多平板電腦供學生使用。另外，來年可考慮讓有能力的小四學生開始自攜平板電腦，這樣可解決太多學生用同一部電腦而引發的問題，而且學生早些運用自己的平板電腦可更具成本效益。

- 很多軟件採用多年，學生已沒有新鮮感或再難吸引學生投入學習，建議老師多發掘和引入新的軟件。另外，教師可利用軟件結合課程或讓學生作跨學科的學習。
- 學生有時會胡亂取用網上資料，忽略要尊重版權，老師可多作提醒，培養學生資訊素養。

(四) 我們的學與教

1. 學習與教學策略

學校營造適切兩文三語的語言及全方位學習環境，發展校本課程，運用合作學習和思維教學策略，同時推動電子學習的發展；並且通過跨學科聯課活動，配合閱讀及網上學習活動，延展課堂學習，擴展視野，培養自主學習，從不同學習經歷中發展終身學習興趣。

2. 四個關鍵項目的發展

- 本年度以「培育學生自我管理 ability」為關注事項，藉公民教育課及隱蔽課程等培養學生領袖應具備的特質，包括盡責守規、互相欣賞關懷、服務社群等良好品德，並透過升國旗及國旗下講話、「同根同心」國內考察交流等活動，認識祖國及培養國民身份的認同感。
- 中英文科藉着教授閱讀策略及高階思考問題，提升學生閱讀的深度；視藝科運用繪本，教授視覺元素及組織原理，擴闊學生的閱讀面；配合學科活動及月訓等，訂定不同的主題閱讀活動，增加學生的閱讀量；並透過多元化的閱讀活動如故事接龍及話劇表演、「老師也愛書」、「故事姨姨」、「故事小天地」、創意寫作等培養學生的閱讀興趣和習慣。
- 本年度各級配合課程進行延伸專題研習活動，加強資料搜集、分析、綜合技能，並且製作書面報告及口頭匯報，通過自評、互評及教師評估等，訓練學生共通能力，培養自主學習精神。
- 網上學與教已是校本恆常學與教的策略，配合學校網頁及內聯網，利用校本課程及教材、師生互動平台，為學生提供自學環境，優化學生的學習質素。此外，本年度於五年級推行自攜裝置計劃，加強運用平板電腦教學，提升教學效能，同時裝備學生運用資訊科技進行自主學習。

3. 校本課程調適

- 實行中普結合，加強漢語拼音能力
全面實行中普結合，減省重複的課程及評估，加強學習效能。一年級教授漢語拼音，其後二至六年級為鞏固期，隨文教授漢語拼音，並且加入普通話學習重點，藉此提升學生的中文水平。

- 加強對中國文化的認識
中文科舉行中國文化活動「增廣賢文」，培養良好的品德和價值觀，做個有禮守規的人。本校提供了網上自學課件，備有普通話朗讀、相關故事及挑戰站，讓學生寓學習於遊戲，提高學習興趣及動機。
- 加強英文閱讀及寫作能力
本校外籍教師與英文教師協作，在一至三年級推行小學識字計劃(Space Town)，在四至六年級推行第二學習階段小學識字計劃(KIP)，提升學生閱讀及寫作能力，並且加強閱讀能力評估，以提供合適的書目給學生閱讀，培養閱讀興趣和習慣。此外，本年繼續聘請外籍助教，於四至六年級英閱課分小組進行導讀及閱讀分享，並且透過提問，加強閱讀的深度及提升聽說英語的能力。
- 加強學生多方面應用數學的能力
運用模型解題法，透過課堂解難思考活動及 STEM 活動、課後的棋類遊戲等，提高學生對數學的興趣和解難的能力。數學能力較佳的學生透過數學精英班、資優培訓班及校內校外比賽等得到進一步的培訓和發揮潛能的機會。
- 發展專題研習課程
各級配合課程進行延伸專題研習活動，加強資料搜集、分析、綜合技能及演說技巧；提升學習興趣和動機，以及培養與人溝通、協作和創意解難等能力。低年級透過中、英文科，重點訓練演說能力；高年級配合其他學科如數學、常識、視藝及音樂等，著重分析綜合資料，培養創作及協作能力。
- 發展科學探究及 STEM 課程
配合社會發展需要及課程發展趨勢，常識科一至六年級進行 STEM 專題研習，以培養學生科學探究及創作的的能力。
- 發展具學科特色的學科天地
透過網上學科天地，配合課程發展，善用不同網上學習平台，推動學生自學各科能力，並將課堂學習與網上學習結合起來，網上教材同時也在課堂使用，令課後延續活動能成為校園學習的一部份。
- 發展「一生一體藝」
因應學生能力和興趣，發展校本培訓課程，更透過接觸不同的體藝活動和比賽，擴闊視野，培養興趣，同時發揮他們的體藝潛能。

4. 共通能力的培養

學校透過課堂的合作學習活動，教學中滲入思維技巧及圖像組織的運用，以及專題研習等活動，培養溝通、協作、明辨性思維及創意等共通能力，並且安排多元化校內及校外學習活動，提供司儀、領袖生、小導遊等訓練，讓學生多與人溝通和接觸外界事物，從不同學習經歷發展共通能力。

5. 發展資優教育

本校以三層架構模式推行校本資優教育，希望結合校內、校外的培訓、活動、服務和比賽及家校支援，讓學生有充足的機會與平台，可以盡展所長。

- 加入資優元素優化課堂、提供多元全方位課外活動讓學生有機會啟迪和展現才能，從而讓資優生的能力獲更進一步的發展和提升。
- 學校各科正規課程及增潤課程，加入激發創意、合作學習及高階思維等元素，讓學生能提升溝通、創造和解難等能力。除設計多元學習活動外，本校全面運用多媒體電子教學，增加學生的學習參與度和自主性。又以常識科為主幹，發展 STEM 課程，讓學生有更多機會發揮創意與潛能。再結合視藝科推行跨學科活動，舉辦科技比賽，令學習具科學性與挑戰性的同時，也增添了藝術性和趣味。透過這些課程豐富學生的學習經歷和提升學習效率，同時令學生的潛能有更大的發展空間。
 - ✧ 學生也可透過不同校內活動或崗位一展所長，例如：領袖生、各科組科長或組長、早會或各大型活動司儀、各活動宣傳大使、棋王爭奪戰、數學比賽、英文歌曲比賽、英文活動日的攤位遊戲設計、世界閱讀日的故事接龍創作和接續以舞台劇及電影製作的工作人員、閱讀日攤位設計、圖報小記者、雋永坊徵文活動、電子賀卡設計比賽、聖誕天才表演及家長日課業展覽中擔任佈置、招待，現場解說和示範工作等等。
- 推行校本資優教育課程，為在各範疇能力較強的學生安排更具挑戰性的活動、訓練和比賽。
 - ✧ 學校為在各範疇能力較強的學生安排更具挑戰性的課程、活動、訓練和比賽，包括英文資優課程、中文資優課程—三國演義、數學精英班、大埔區數學比賽、常識問答隊、小導遊培訓課程、資訊科技挑戰獎勵計劃(金章考核)、常識百搭、香港科學青苗獎、早會及大型活動司儀(英、普)培訓及活動宣傳大使的培訓等。在體藝方面，學校有各級中、英文朗誦隊和獨誦訓練、合唱團、手鐘隊、銀樂隊、跳繩隊、各球隊、泳隊、藝術資優課程等多元培訓，使學生有充足的機會與平台，可以盡展所長。
- 今年繼續推薦資優生接受校外資優培訓，讓他們能在自己的專才上得到更佳的指導和發展機會，可以學得更深、更廣，生活得更充實、更積極。
 - ✧ 推薦了六位資優學生成為香港資優教育學苑會員。
 - ✧ 五位學生參加教育局網上課程
- 建立校內人才庫，供各科組參考，以減省招募資優生的時間。
 - ✧ 在學期末由各範疇負責老師推薦在活動或課堂中表現優異又具資優特質的學生加入校內人才庫，供來年負責資優小組的老師參考，令推展資優教育的甄選過程更準確和更具效率。

6. 多元學習評估

- 校內採用多元評估模式促進學習，包括進展性評估和總結性評估。
- 進展性評估：
默書、進展性評估、課堂表現、家課、口頭匯報、專題研習等評估學生表現，並且配合學習需要，引入學生自評、同儕互評及家長評核，促進學生學習。
- 總結性評估：
以考試評估學生學習表現，學生於學期終獲發成績表，記錄他們在學業、服務、活動等表現。

7. 環保政策

透過環保小先鋒課程、課室資源管理及綠化校園活動，讓師生實踐節約能源的生活態度，培育自我管理能力。

8. 提倡健康生活

學校重視環保及培養學生健康的飲食習慣，透過推行有關健康飲食的學習活動及中央廚房的現場分份模式，以校本方式組織多元化活動，宣揚健康生活，讓學生建立低碳生活的習慣。

(五) 我們對學生成長的支援

1. 支援不同學生學習及成長的需要

學校調配資源，透過不同學科與體藝的獎勵及培訓計劃，資優及增潤課程，鼓勵學生多元發展，肯定自我，發展潛能和擴闊生活體驗，同時培養學生多角度思維方式、正面的價值觀和態度，以利他們全人發展。本年度亦為不同需要之學生提供個別輔導、小組支援服務(如社交小組、專注力小組、讀寫小組等)、成長課、以及從三年級開始安排全級訓練營活動(如小三訓練日營、小四星級突破宿一宿、小五同根同心內地三日兩夜境外交流活動和小六五日四夜教育營)，以更全面地促進學生各方面的發展。

2. 鼓勵學生積極進取

透過各種獎勵計劃，學生在校內可參與各項活動，以鼓勵他們在學業、品行、服務及體藝各方面積極進取，爭取優良表現，發揮潛能。

3. 照顧學生在個人、社交、學業的成長需要

透過訓練學生成為校園小領袖(風紀、圖書館服務生、車長、午膳長、伴讀小老師、校園小導遊、手牽手計劃一大哥哥大姐姐及成長天地義工等)，幫助有需要的同學，培養他們自治、自律和責任感，為學校營造互助關愛、和諧有序的氣氛，同時亦透過服務他人提升校園小領袖的信心。今年參加校園小領袖的同學非常踴躍，而且表現積極、有耐心和責任感，能達到所訂立的目標。

另一方面，成長課由班主任及學生輔導人員協作進行(由班主任負責教授學生輔導人員所編排的課程)，其中五年級學生額外參與了由香港青年協會提供的「Project NET 新媒體素養提升計劃」，學習有關健康安全上網的知識。學生亦有機會參與跟情緒、共融等方面有關的講座，以照顧學生不同成長階段的需要。以班本形式於低年級進行「一分鐘欣賞」活動，透過自我欣賞及互相欣賞，在校內營造正面氣氛及良好師生關係。在各級舉辦各類成長小組(情緒管理、社交訓練、樂觀感提升、專注力提升、讀寫訓練小組等)，以培養學生良好的社交生活和學習情緒管理，確立他們正確的態度和價值觀。

4. 提升學生抗逆能力

本年度繼續參加由教育局推行的「成長的天空計劃」，透過不同活動如日營、輔助小組、宿營及愛心之旅活動等作推廣，並在成長課中教授與抗逆力有關之課題，以提升全校學生的抗逆能力及面對成長的挑戰。

5. 家校合作

學校重視家長教育，透過每月校長的信、座談會、家長講座及家長小組等，讓家長與校方建立緊密關係，攜手共同培育學生正面的價值觀、解難技巧、領導能力和服務精神，養成自治、自律和責任感。此外，學校成立家長義工隊，除有助推動多元化的教學活動外，更促進了家校合作。

6. 關顧學生特殊教育需要

- 透過「及早識別機制」、綜合甄別機制和學習程度測量評估(LAMK)，教師能識別出有特殊教育需要的學生，並評估學生的學習需要，確保學生獲得平等教育機會，建立兼容的校園文化，並提供適切的支援服務，包括：校本心理服務、校本調適計劃、加強輔導教學計劃、小老師伴讀計劃、增潤課程、校本言語治療服務、加強支援聽障生服務及個人輔導等。
- 學校針對有不同特殊教育需要學生安排學習活動或訓練小組，讓學生得到適切的支援。為一年級學習有困難的學生設伴讀/默計劃；為三、四年級主要學科未達理想及有學習困難的學生設「加強輔導計劃」，提供適切的照顧；另外為二年級成績稍遜的同學安排中、英文識字策略課程，鞏固學生的語文基礎；為三、四年級學生安排 Read and Write 英文字詞默寫活動，以強化學生讀默字詞的能力；為一至六年級有讀寫困難學生安排讀寫訓練小組；在各年級安排兩位老師協教中作及英作課，為有學習困難或非華語學生提供更多支援，令學生更具信心寫作；為 5D 及 6D 班安排小班教學，更有效照顧學生的學習差異及成長需要。
- 此外，學校為有特殊學習需要的學生安排功課、課程、評估等調適，減輕學習的壓力。除學習困難外，為有其他特殊教育需要學生安排切合學生需要的訓練小組，照顧學生在情緒、行為、社交、自理等問題上的需要。

7. 鼓勵友儕互助、推廣共融文化

本年度繼續推行「小老師伴讀計劃」，培訓四至六年級學生，於小息為一年級學業成績稍遜的同學進行伴讀和默寫訓練，強化他們認讀和默寫能力；「手牽手計劃」的「大哥哥」、「大姐姐」，在九月份照顧小一學弟、學妹，讓他們盡快適應校園生活；「成長天地」義工在小息時協助學生輔導人員開放「成長天地」，為

同學們提供一個輕鬆的活動園地，同時推動校內朋輩互助與關愛的精神。

8. 支援清貧學生

支援經濟有困難學生，鞏固學習基礎及擴闊生活視野，增強學習效能和自信心。學校運用校本課後學習及支援津貼資助學生參加校內 14 項家教會興趣班(分成 32 組在全學年進行)、一次戶外參觀、一次自信心訓練(乘風航)，並資助學生參加日營歷奇和宿營，讓學生擴闊眼界、培養多元興趣和學習不同技能，從而增加自信心。

區本計劃的多元興趣小組，讓學生可以參與不同體育、文化或藝術活動。透過資助學生參加馬灣公園生態遊和到嘉道理農場學習自然生態和愛護大自然，資助學生參加乘風航日營及宿營等歷奇活動，讓學生增廣見聞和培養自律自理能力和態度。此外，利用區本學習及支援津貼，為有經濟困難的學生提供功課輔導和興趣班，培養學生良好學習習慣、自律、時間管理和多樣興趣，並加強學生的責任感。

9. 支援非華語學生

本學年學校為非華語生開設了「中文樂」小組，協助他們打好中文基礎，提高學習中文的興趣、信心和能力。在功課時段設中文功課輔導，減輕學生處理功課的壓力。伴讀小老師盡力地協助他們閱讀及默寫，發揮了朋輩支援的力量，建立關愛共融文化。大部分學生在教育局提供的校內評估工具的後測成績及中文考試成績均有進步。

學校為非華語生提供很多課堂以外與同儕交流的機會，有助他們融入校園生活。學校除了透過電話、面談、家長日等安排與家長保持溝通外，亦在學期初向每位家長派發一份個別的支援計劃，讓家長更了解本校提供的支援服務及在學期末派發意見調查表，讓家長更了解子女在各支援服務的表現。

10. 支援新來港學童計劃

運用教育局支援新來港學童津貼為 18 位一至六年級新來港學生舉辦由外籍英語導師任教的課後趣味英語課程，提升新來港學童學習英語的自信和興趣。透過參加天際 100 活動，讓新來港學生進一步認識香港。學生在參與活動時，積極主動認識香港的發展和城市面貌，相信活動能加深學生對香港的認識，有助培養他們對香港的歸屬感。

11. 引入社區資源

為鼓勵學生多參與不同活動，學校參與學校體育推廣計劃，透過「外展教練計劃」，讓學生能以較低廉費用參與體藝活動，冀望幫助學生達至一生一體藝的目標。同時亦透過引入社區資源，於校內舉辦不同的免費家長及學生講座，以及各類小組活動，以支援學生與家庭在學生成長方面的需要。

(六) 學生表現

1. 學生出席率

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率(%)	96.91%	98.13%	97.21%	98.17%	98.40%	98.47%

2. 學生學業表現

2016-2018 年派位成績

在 105 名應屆畢業生中，獲派首三志願有 97 人，達 92.4%。

3. 課外活動的參與

學校以培養學生自主學習和自我管理為學校發展的關注事項，今年已踏入第三年，學生活動組透過參與多元化的活動，從中學會設定目標、選擇活動、做好時間管理和培養自律的能力，並從不同領域中學習，盡展潛能。學生有機會參與多元化的活動，包括：5 隊中英文集誦隊、獨誦；9 項不同項目的體育校隊(籃、足、排、羽、乒、劍、田、泳及繩)；音樂隊伍包括 2 隊合唱團(中級組及初級組)、牧童笛組、獨唱組、手鐘隊、銀樂隊及儀仗隊；13 項興趣小組和 20 項校內服務隊伍。試行一年的藝術體操隊，選了 6 人參加全港藝術體操比賽，成績亦比預期好，部份參賽學生入前八名。

透過參與不同的活動或比賽，學生學會與人相處和合作，培養自我管理能力。學生參與的活動，包括：

活動類別	項目
校隊	中、英文朗誦隊(5 隊集誦隊及 67 位獨誦隊員)、數學精英隊、常識問答隊、中級組及初級組合唱團、手鐘隊、田徑隊、籃球隊、足球隊、排球隊、羽毛球隊、乒乓球隊、游泳隊、跳繩隊、劍擊隊
興趣小組	乒乓球、跳繩、游泳、圍棋、芭蕾舞、科學小先鋒、電腦編程、樂器、銀樂隊、儀仗隊、美術、跆拳道、小提琴、劍擊隊、藝術體操
服務隊伍	制服團隊：小童軍、幼童軍、女童軍 其他服務隊伍：體育大使、環保大使、課室圖書管理員、圖書館領袖生、資訊科組長、風紀、班長、週會司儀、升旗隊、校車車長、手牽手計劃成員、午膳長、小導遊、伴讀小老師、公益少年團、司琴等
資優課程	中國語文寫作計劃、英文科資優課程、數學資優培訓班、科學探究小組、手鐘訓練、小導遊培訓課程、合唱團、獨唱隊、牧童笛小組、資訊科技挑戰獎勵計劃、視覺藝術資優課程

學生能從校內校外各類學科活動或體藝比賽中挑戰自我，從多元化活動中學習，上學期參與活動及服務的學生有 686 人(91.6%)，全年參與活動及服務的學生有 701 人(93.6%)，上學期沒有參與任何活動人數有 63 人(8.4%)，比去年下降 2.9%，全年有 48 人(6.4%)沒有參與活動或擔當職責。

4. 校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
		2017-2018
學術	香港學校朗誦節	4 冠 2 亞 11 季
	新界東小學普通話競賽	1 優異
	孔聖盃全港孔教儒家書法大賽	1 亞
	全港中小學中英文硬筆書法決賽	1 優良
	「寫書法、慶回歸」寫書法活動	3 優異
	新界東小學學術挑戰賽	1 優異
	全港小學數學挑戰賽	1 銅 3 優異
	全港小學數學比賽	3 銅 3 優異
	全港小學數學精英選拔賽	2 計算競賽三等獎 1 總成績三等獎
	大埔區校際公民常識問答比賽	冠軍
	五育中學 STEM 比賽	優異獎
	常識百搭小學 STEM 探究比賽	1 傑出獎 1 優異
	聯校機械人競技大賽	1 季軍
視藝	填色比賽	1 金獎
	設計比賽	8 優異
	繪畫比賽	1 亞 1 優異 1 二等獎 1 銀 1 良好
	教育局小學生視覺藝術創作展	嘉許狀
	創意學生獎勵計劃	最受公眾歡迎獎
音樂	香港校際音樂節	13 冠 7 亞 13 季 本年度最傑出新界區域小學合唱隊 本年度最佳新界區域小學中級組合唱隊 (連續 4 年蟬聯此殊榮)
	香港步操樂團公開賽	金獎(已十二年奪得金獎殊榮)
	大埔區校際歌唱比賽	2 金獎(初級組及中級組) (已十一年奪得金獎殊榮)
	香港國際手鈴奧林匹克	銀獎
體育	全港小學體育獎勵計劃	男子組金獎 女子組銀獎
	全港小學區際田徑比賽	1 殿
	大埔區小學學界田徑錦標賽	16 項個人獎項：6 冠 6 亞 4 季 11 團體獎項：2 冠 1 亞 1 季
	大埔區分齡田徑錦標賽	9 項個人獎項：5 亞 4 季 4 項團體獎項：2 冠 1 季
	大埔區小學校際籃球比賽	女子組季軍，1 位傑出運動員
	大埔區小學校際羽毛球比賽	女單季軍

	大埔區小學校際排球比賽	男子組季軍，女子組殿軍， 2 位傑出運動員
	大埔區小學校際乒乓球比賽	女團冠軍、女單冠軍、男單殿軍 2 位傑出運動員
	大埔區小學校際足球比賽	季軍
	全港小學區際游泳比賽	2 項個人獎項：1 亞 1 季 2 項團體獎項：1 亞 1 季
	大埔區小學校際游泳比賽	9 項個人獎項：1 冠 1 亞 6 季 1 殿 2 項團體獎項：2 冠
	大埔區分齡游泳比賽	3 冠 1 亞 1 季
	體育會游泳比賽	2 亞
	友校籃球邀請賽	女子組季軍
	各分區乒乓球分齡比賽	2 冠 1 亞
	友校及球會乒乓球邀請賽	1 季 3 殿
	全港小學學界乒乓球精英比賽	第 6 名
	友校劍擊邀請賽	1 冠 4 亞 3 季 4 優異
	跳繩強心校際花式跳繩比賽	甲一組季軍
	全港學界跳繩比賽(新界東)	團體：男丙冠軍、男乙亞軍、女乙季軍 小組：4 冠 5 亞 7 季
	全港學界跳繩比賽(全港)	2 季，團體 1 季
	香港小學跆拳道隊際賽	1 季
	大埔區校際舞蹈比賽	1 銀獎 1 銅獎
	香港校際舞蹈節	2 乙級獎
	高爾夫球練習比賽	1 冠
	全港公開國術群英會	1 冠
童軍	幼童軍主席盃技能比賽	1 亞 1 季
	大埔區小童軍區總監挑戰盃比賽	全場總亞軍 單項: 2 亞 1 季
	新界東地域總監盃比賽	全場總季軍 單項: 2 亞

5. 整體來看，本校學生體格良好，大部份學生體重處於可接受的範圍，表列如下：

年級	於可接受範圍百分率	
	男生	女生
一年級	97.26	95.71
二年級	95.31	98.61
三年級	94.29	98.31
四年級	97.01	100
五年級	94.64	100
六年級	90.00	100

(七) 財務報告

港九街坊婦女會孫方中小學 2017-2018 年度財務收支報告

收支項目	收入(\$)	支出(\$)
承上年度結餘	2,714,375.13	
I.政府資助		
(1)擴大營辦開支整筆津貼		
綜合校具津貼	220,800.00	169,010.85
課程發展津貼	46,824.00	8,760.80
普通話津貼	1,665.00	0.00
德育及公民教育津貼	13,824.00	931.00
校本管理補充津貼	155,050.00	204,115.99
增補津貼	6,384.00	3,323.60
修訂行政津貼	1,337,304.00	1,429,376.23
行政津貼--文員津貼	188,952.00	194,985.00
培訓津貼	8,768.00	0.00
學校及班級津貼	523,709.27	468,803.82
消滅噪音津貼	307,993.00	203,995.20
升降機津貼	31,956.00	49,800.00
資訊科技綜合津貼	376,962.00	222,237.08
學校發展津貼	732,648.00	706,781.76
輔導及訓育津貼	6,126.00	3,795.48
小結 a :	3,958,965.27	3,665,916.81
成長的天空計劃津貼	112,234.00	72,000.00
新來港學童津貼	25,519.00	42,729.80
言語治療津貼	164,598.00	169,829.00
額外學生輔導津貼	125,214.00	132,723.04
學生輔導服務津貼	593,345.00	645,417.70
小結 b :	1,020,910.00	1,062,699.54

接上頁：2017-2018 年度財政收支報告

(2)其他津貼		
代課津貼(TRG)	148,500.00	241,543.31
代課津貼(OP)	39,681.87	329,129.27
額外補充學習津貼	839,160.00	241,195.16
額外學位現金津貼	1,023,630.00	479,320.00
賽馬會全方位學習津貼	63,000.00	63,000.00
校本課後支援計劃津貼	137,010.00	165,707.00
在校免費午膳津貼	336,960.00	312,264.00
非華語津貼	800,000.00	658,702.70
加強行政管理津貼	0.00	127,709.00
STEM 一筆過津貼	0.00	71,262.09
促進香港與內地姊妹學校交流津貼	120,000.00	370,658.39
電子學習一筆過資訊科技津貼	0.00	200,168.00
額外經常資訊科技津貼	66,740.00	49,655.29
中國歷史和文化一筆過津貼	0.00	43,728.18
資訊科技人員支援津貼	300,000.00	210,780.00
英語計劃 PEEGS 津貼	350,000.00	219,000.00
學習支援津貼	27,972.00	24,800.00
小結 c :	4,252,653.87	3,808,622.39
II.其他收入		
特定用途費	226,800.00	240,852.97
普通經費	1,670,441.26	1,586,109.62
小結 d :	1,897,241.26	1,826,962.59
17-18 年度終結總收支(a+b+c+d) :	11,129,770.40	10,364,201.33
17-18 年度盈餘 :		3,479,944.20
總數 :	13,844,145.53	13,844,145.53

港九街坊婦女會孫方中小學
2017-2018 年度特定用途費收支報告

項目	收入(\$)	支出(\$)
非標準項目收費(小一 143 人)	42,900.00	
非標準項目收費(小二至小六 613 人)	183,900.00	
各級旅行、戶外活動及參觀車費		69,573.00
各班學生聖誕聯歡活動津貼		10,851.90
禮堂及雨天操場空調開支		15,760.07
SchoolApp 校園短訊費		1,225.50
印製 30 周年特刊、明信片集及音樂紀念集等		50,267.50
印製閱讀新世紀		13,300.00
印製創作樂刊物		12,500.00
全校飲水機保養費		8,100.00
銀行徵收寄出月結單全年費用		240.00
印製學生練習用紙張		34,385.00
洗手間抹手紙		24,650.00
17-18 年度收支合計：	226,800.00	240,852.97
空調費用儲備金	14,052.97	
本年度結欠：	0.00	
總數：	240,852.97	240,852.97

(八) 學校未來發展計劃的關注事項

本年度乃發展周期的第三年，學校從校情檢視的結果，繼續發展學校的願景：

建構溫馨有愛，生氣蓬勃的陽光校園；

培育健康快樂，做事有目標，具國際視野的陽光少年。

本校積極推動 STEM(科學、科技、工程和數學)教育，通過課堂實踐、全校性 STEM 活動、資優培訓和課外活動及參觀等，已累積了一定的經驗和成果；讓學生全面體驗 STEM 學習活動，大大提升了學習的積極性。來年，本校將持續優化課程，加強科學探究原理及能力，配合資訊科技如編程(micro:bit)的運用，讓學生動手創作，強化綜合應用知識和技能，並培養積極正面的態度，以配合未來社會發展對人才的需求。

本校一向推動學生閱讀不遺餘力，為了進一步拓展閱讀的深度和寬度，本校將配合學生能力及興趣增購圖書，同時透過導讀活動及應用閱讀策略等，提升閱讀的深度；配合學科學習延展閱讀，以及推動跨課程閱讀，拉闊學生的閱讀面，開拓他們的視野與思維，從而培養「從閱讀中學習」的能力和習慣。

隨着資訊科技和人工智能的急促發展，擁有豐富的學識並不足以應付未來社會的需要。除了自我管理、社交及情緒管理外，還需有正面思考，剛毅的品格，堅韌不拔的精神以及抗逆力，好讓學生擁抱挑戰，即使遇到挫敗也能自我調整，重新站起來，堅持學習，努力前進。本校致力搭建一個能讓學生盡展潛能的平台，鼓勵他們多方面嘗試及從失敗中學習，協助他們找到自己的強項、興趣及志向，使他們對學習及人生充滿熱忱，這一切將有利建構正向校園文化，培育未來社會需要的人才素質。

本校已為下一周期的學校發展做好規劃，本校將優化學校課程，提升閱讀的素養，以及深化電子學習和品德教育，為學生提供更優質的教育。配合學校三年發展計劃，我們將關注以下三個項目：

1. 培育創科及創新能力。
2. 拓展閱讀的深度和寬度。
3. 建構正向校園文化。

各關注事項均在各科組推行。同時，我們會環繞以下五個重點來發展，以達到建構陽光校園的願景：

品德教育：以端己守規為學習態度
環保教育：以節能簡樸為生活態度
資優教育：以資優教育統整各項活動
合作學習：以合作學習為主要教學策略
閱讀質素：以閱讀促進自主學習

(九) 附件

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I.政策	<ul style="list-style-type: none">● 本校致力建立共融和關愛校園文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過充份運用校內校外資源和配合適當安排和調配，為學生提供適切和多元的識別及支援服務，以提升學生的學習效能和照顧學生的全人發展，使其能融入校園生活，建立積極人生觀；● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起了解學生的困難與強弱和商議支援學生的策略。
II.資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校結合教育局各項資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none">● 學校發展津貼● 小學加強輔導教學計劃● 加強言語治療計劃● 學生輔導津貼● 額外學生輔導津貼● 校本教育心理服務● 校本課後學習及支援津貼● 改善非華語學生中文學與教津貼● 區本課後學習及支援計劃● 新來港學童支援津貼
III.支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供以下支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">● 成立學生支援組，由負責校風與支援的副校長領導，學生支援主任統籌支援措施，負責領導課程的副校長在課程安排上給予支援，輔導社工為特教生提供情緒及行為方面的支援及訓練，加輔班老師、各學科老師及教學助理為讀障及成績稍遜學生提供學習上支援，校本教育心理學家、言語治療師、啟聾學校老師、班主任及科任老師協助識別及支援學生的特殊需要。● 甄別和審視校內需接受支援學生的情況和需要，制定學生支援策略。更新學生支援紀錄冊和校內調適記錄表，供教師參考，作教學調適。● 安排有顯著學習困難學生參加「加強輔導計劃」，由加強輔導老師為小三及小四有讀障和成績稍遜學生安排中、英文兩科抽離輔導。● 為二年級有讀寫障礙及認讀困難學生安排識字策略訓練或學習小組。由加輔班老師在功課輔導時段內為小二認讀能力稍遜學生舉辦中英文識字策略訓練班，以強化字詞認讀能力。

- 在五、六年級以小班照顧學習有困難的班別。
- 為全校有特教生的班別安排中文及英文老師入班協教寫作課，為有需要學生提供更多支援，令學生更具信心寫作。
- 在小四至小六安排原任老師與外籍老師在英閱課進行分組閱讀活動，令有需要的學生能得到適時的幫助。
- 與學生輔導組開展小老師伴讀計劃，訓練小三至小六學生以朋輩輔導形式，在小息時到伴讀基地為小一有學習困難的學生進行英語伴讀和默寫活動。
- 由教學助理在星期一至三功課時段為小三、小四有學習困難學生進行英文讀和默寫訓練。
- 非華語生透過中文改善計劃，在聽、說、讀、寫方面有明顯的進步，當中的共融活動也有助非華語生與本地師生更融和。認識香港的活動也增加非華語生對香港的了解和歸屬感。
- 由輔導組社工針對學生學業、情緒、社交、行為的問題和需要、安排支援成長小組支援有以下類別特教需要學生
 - 「專注特攻隊」(小二至小四) 10月至12月-專注
 - 「社交小達人」(小四至小五) 10月至12月-社交及溝通能力
 - 星之舞台(小六) 1月至2月-社交及溝通能力
 - 桌遊樂(小五) 1月至2月-專注及溝通訓練
 - 做個開心快活人(小一至小三) 3月至6月-社交及溝通能力
 - 我是我的小指揮(小一至小二) 5月至6月-情緒行為
 - 快樂豁達人(小五至小六) 5月至6月-情緒行為
 - EQ 達人(小五至小六) 5月至6月-情緒行為
 - 專注力遊戲小組(高低年級各一組) 7月-專注
 - 「情多色彩情」情緒表達小組(小四至小五) 7月-情緒行為
 - 沙遊治療 4月至7月-情緒行為(MI)

大部份學生透過小組訓練，在學習、社交、情緒控制及專注等能力上，都有所提升。
- 進行測考評估調適，包括加時，在特定考場由專人監考等。讀障程度較嚴重的學生由專人讀卷。
- 與路德會啟聾學校合作支援校內聽障生。
- 運用教育局校本言語治療津貼外購服務，與香港言聽中心合作建立校本語言轉介機制及在校內進行預防、治療及提升等

	<p>語言支援服務及為學校添置語言教材。</p> <ul style="list-style-type: none">● 運用校本課後學習及支援津貼支援經濟困難，同時有特殊學習需要的學生參加家教會課後興趣班、戶外參觀、領袖訓練或歷奇訓練，拓展學生生活經驗，讓學生開闊眼界，增強自理自律和自信心。● 運用區本課後學習及支援計劃為有特殊學習需要的學生提供功課輔導及其他文化或參觀活動。● 家長透過學生支援紀錄表和通過不同渠道與老師聯繫，了解校方的支援措施。● 為家長提供家長教育，包括講座、校內或校外培訓及工作坊，讓家長了解學生的特殊教育需要和與校方配合的措施。● 每年家長可以透過各級家長會、兩次家長日與班主任、加輔班老師和言語治療師了解和磋商有特殊教育需要學生的支援情況。新加入加強輔導計劃的學生家長也可透過新生家長會了解計劃詳情。● 鼓勵和安排老師參加有關了解及支援有特殊教育需要學生的課程和講座。
--	---