

# 港九街坊婦女會孫方中小學

## 2018-2019 年度學校報告



## (一) 辦學宗旨及目標

### 1. 辦學宗旨

本校積極推行普通話授課，並以校訓「勤、廉、信、慎」為進德修業的依歸，既配合母語教學和提高學生的語文能力，使學生能確切獲得「兩文三語」的基本訓練，亦藉著營造一個愉快的學習環境，讓學生發揮個人的潛能，重視德、智、體、群、美五育均衡發展，培養學生有良好的品格、健全的體魄、靈活的頭腦和崇高的理想，培育學生成為對國家有貢獻及有承擔的人。

### 2. 教學目標

#### 學生—積極進取、勇於創新的學風

- 啟導學生認識自我，發揮潛能。
- 培養學生自尊、自愛、自信、明辨是非的優良品格，建立積極的人生觀。
- 培養學生做事負責，待人熱誠，克己自律，具有公民責任感的健全人格。
- 引導學生認識中國文化的特點，欣賞及發揚中國文化的優良傳統。
- 鼓勵學生積極參與課外活動，從中鍛鍊意志，培養體育精神，發展潛能。
- 加強學生愛護環境的意識。

#### 教師—教學嚴謹、追求卓越的教風

- 貫徹以學生為本的教育理念。
- 善用各種教學策略，提高教學效能。
- 鼓勵教師積極參與校內決策及事務。
- 注重身心靈健康。

#### 學校—建構勤、廉、信、慎的校風

- 建立健全的行政架構和分工制度，使校內成員都能衷誠合作，各展所長。
- 營造積極和諧的工作氣氛，建立優秀的團隊。
- 與家長及社區建立良好的伙伴關係。

## (二) 我們的學校

### 1. 學校簡介

開辦年份	1987
學校類型	全日制津貼小學
學校設備	課室 24 個，另設加強輔導班課室 2 個；禮堂 1 個，操場 2 個，圖書館 1 個，特別室 6 個包括英語室、科學室、音樂室、視藝室、電腦室及活動室。另設電梯、走廊扶手、斜面通道方便有特殊需要的人士。無線網絡覆蓋全校，支援流動電腦裝置。

### 2. 學校管理

全校分 11 行政組別，由主任或學位教師擔任組長。全體教師按其專長與興趣分組共同參與學校事務，本校法團校董會的組合如下：

類別	辦學團體	獨立人士	校長	教師	家長	校友	合共
人數	7	1	1	2	2	1	14

### 3. 教師資歷

最高資歷	碩士或以上	學士學位	專上非學位	合計
百分率	60%	38%	2%	100%

### 4. 教師教學經驗

年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上	合共
百分率	25%	6%	69%	100%

### 5. 教師專業發展

#### a. 持續專業發展時數

本年度校長持續進修時數為 134 小時；各教師平均進修時數為 76 小時，當中 57 小時為有系統模式的進修項目(如課程、研討會、工作坊等)，19 小時為其他模式(如同儕觀課及教學、分享、教學啟導等)進修項目。

## b. 教師專業發展情況

本年度配合小班教學發展，著重學習目標、小組合作學習、思維技巧和圖像組織的運用，以及促進學習的評估。同時，藉着同儕備課、觀課及教學交流分享會、教師工作坊等推動電子教學的發展。

本年度舉行「跨課程閱讀的理念與教學規劃」工作坊，亦參加友校舉辦的「看見閱讀的力量」教師繪本分享講座，讓老師認識如何提升閱讀的深度和寬度，以及推動品德情意教育。配合營造正向校園文化，全體教師分組研讀《成長性思維》一書，以助培養學生成長性思維。為進一步推動 STEM 教育，全體教師參加台灣教育交流團，觀摩台灣小學在創新及創科教育的發展，部分教師更參加了鹽田區 STEM 教育考察團。此外，盧校長及蔡副校長參加芬蘭教育考察團，以助學校推動「森林」教育的概念。

學校考績期為兩年一週期，教學考績及非教學考績交替進行。本年度進行教學考績，教師按主要任教科目，編入不同科組，由校長及科主任/副校長觀課，再由校長及副校長/學位教師/主任參考觀課表、擬題評估表及課業回饋表等進行考績評估及面談。與此同時，下評上的非教學考績評估則包括校長及副校長，全體教師從欣賞為核心，積極提出改善建議，促進教師的專業成長。

## 6. 班級組織

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24+2

## 7. 實際上課日數

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
日數	192	192	192	192	192	192

## 8. 學習領域的課時

學習領域	中文	英文	數學	常識	藝術	體育	合共	
百分比	P.1-P.2	28%	25%	18%	10%	10%	5%	96%
	P.3-P.6	25%	28%	15%	13%	10%	5%	96%

### (三) 關注事項的成就與反思

#### 1. 培育創新及創科能力：

##### 成果：

- 各科組同步訓練學生思維能力，例如：中文科在寫作教學時運用概念圖幫助學生構思文章；英文 Space Town 課讓學生運用步驟圖/流程圖來完成課業；常識科讓學生運用六頂思考帽子來分析問題。
- 數據顯示，學生認同老師經常讓他們探索問題及自行尋求答案，數字較去年提升。由此可見，老師加強課堂提問及回饋，配合小組討論，提升了學生思維層次。
- 學校在培養創新及創科能力已跨越了各科組的層面，學生在不同學科以創新及創科能力解決問題。例如：常識科各年級進行 STEM 專題探究活動；資訊科三至六年級發展編程教育；三年級英文科 Space Town 課程，滲入編程和 STEM 元素；四年級數學科製作立體投影機；五年級視藝科專題研習，學生探索有關陶藝家李惠嫻的創作，然後以校園生活為題，製作立體人物雕塑等。
- 在 STEM 探究活動中，學生可以把學習經驗聯繫到日常生活中，以解決日常生活問題。例如：五年級「盲人避障器」，學生為盲人設計用品，充分體現科技以人為本的理念。來年將會持續、深化有關學習活動。
- 在試後活動期間，學校舉行 STEM 日，透過手腦並用的設計活動，讓學生綜合應用知識與技能。
- 學校舉行創作交流活動 SUN Maker Fair，讓學生以互動方式向家長或來賓展示 STEM 學習成果，增加了交流和展現才能的機會。
- 學生在不同領域的活動中，發揮自己的潛能及創意，例如：春節活動、視藝展、運動會啦啦隊比賽等，以創新方式表達成果，提升了創造力。
- 學校在走廊設置創科壁報及創客區，展示同學的探究作品，讓同學有機會互相欣賞和學習。
- 學校舉辦境外科技交流團，有助學生擴闊視野，例如：五年級上海歷史及科技交流團，讓學生認識到國家在科技及生活文化的最新發展，培養創科能力。
- 學校透過參觀創科展覽等活動，豐富學生的創科學習經歷，例如：創科@大埔、創科博覽、亞太通訊衛星公司、科學館等。
- 學校透過科學探究小組、科學青苗培訓計劃、資訊科技培訓小組等資優課程，進一步提升科學尖子的科學研究能力，培育未來科學家。學員在科學研究、編程等 STEM 比賽中獲得不少獎項，成績令人鼓舞。
- 學校舉辦有關創新及創科教育的課外活動，例如：科學小先鋒、LEGO 機械工程師課程、「社創科技」培訓班、3D 打印課程等，發展學生運算思維，培養學生探究解難的精神和創造力。

## 反思：

- 為使學生了解創科及創新能力在當今社會的重要性，建議學校舉辦跨學科的「模擬人生」活動，讓學生扮演社會各界人士，明白社會的進步有賴有創意、敢於創新的人，從而啟發學生，讓他們發揮創新及創科能力。
- 建議學校邀請從事資訊科技、科研和設計行業的校友或家長，分享工作中所需的技能，讓更多學生立志從事創科行業。
- 為培養創科人材，可以訓練使用電子工具較純熟的同學，讓他們透過拍攝宣傳短片、剪接影片、配樂等展現才華。
- 學校可利用各種機會，例如：早會、週會、STEM 日，向同學介紹科學探究的成果，以增加學生對科探的興趣和認識。
- 發展創新及創科能力，需要不斷嘗試、實驗、改良，所需的時間會較多，在教學過程中須增加課時，讓學生有較充裕的時間去思考及探索。
- 建議更多科目都能配合訓練學生思考能力，提升思維層次。老師在課堂提問時可引入更多創意思維元素，也需要多給予學生互動和思考空間。
- 建議老師在設計課業中多滲入啟發創意思維的元素，給予學生充足的思考空間；多利用電子工具，讓學生搜集資料；以及多利用教學軟件，讓學生互相觀摩、刺激思考。
- 建議各科目就思維策略作整體規劃，每個年級選擇合適思維策略，由淺至深地學習，讓學生把思維技巧融會貫通，培養更高層次的創新思維能力。
- 學校可在課室佈置上著手，將一些常用的思維方法概念圖貼出來，在課堂上多運用，同時提醒學生加以運用。
- 學校可提供更多的教師專業培訓，例如：提問技巧、如何啟發學生思考等。
- 為照顧學生學習的多樣性，教師須因材施教。高能力的學生可以給予較大的發展空間，讓他們自由探索；而能力稍遜者，老師在每一階段可以提供一些指引、線索，幫助他們解決問題、尋找答案。

## 2. 拓展閱讀的深度和寬度：

### 成果：

- 本校圖書活動多元化，覆蓋範圍廣泛，成效有目共睹。
- 五年級推行跨課程閱讀，不同科目圍繞同一主題—「勤奮堅毅」，讓學生閱讀有關於勤奮、堅毅的圖書及文章，不單可以擴闊學生閱讀的寬度，也可以加強各科之間的聯繫，增進學生對主題的認識。
- 由小一至小六，學生均能透過中文故事書教學、英文 Guided Reading 及 Shared Reading 作深層閱讀；常識科配合 STEM 活動，讓學生閱讀科普作品，成效獲得肯定。

- 視藝科配合繪本教學，拓展學生閱讀的深度。以視藝科為例，六年級學生在視藝課看幾米的《我的世界都是你》，欣賞繪本裡的繪畫技巧和用色，然後利用繪本裏使用的繪畫技巧「一點透視」去創作作品。六年級視藝科與英文科跨科合作，英文課探討《大猩猩》的故事內容，視藝課分析及欣賞《大猩猩》的繪本細節，明白作者表達的深層意思，然後再進行創作。因此學校在拓展閱讀的深度和寬度方面的成效是顯著的。
- 除館藏外，圖書館提供「閱讀 SUN 資訊」，圖書課亦增加了課程內容，讓學生學習從生活中不同的途徑獲得閱讀資訊。
- 學校透過多元化閱讀及創作活動，擴闊學生視野，提高閱讀興趣，包括自我「悅」讀獎勵計劃、圖報、閱讀新世紀、創作樂、圖書館網、香港教育城電子書和投稿、「老師也愛書」、世界閱讀日、書展等等。
- 學校提供不同的家長培訓工作坊，教導家長如何閱讀、如何有趣地跟孩子們說故事等，讓家長在家中也能協助培養子女閱讀的興趣。
- 本年度開始，五、六年級學生可以利用口頭報告或其他形式，取代閱讀報告，在自我「悅」讀獎勵計劃中得以升級，對成績稍遜的班別來說，確實能令更多同學達標，大大增加個人的閱書量。
- 全校圖書館的安排和施行，能夠讓學生隨時隨地進行閱讀，效果顯著。
- 閱讀日多元化的活動和多次舉行的漂書活動，大大引起學生和家長的閱讀興趣，明白閱讀的延伸和多樣性，成效不錯。

#### 反思：

- 數據顯示，學生閱讀時間少了，喜愛閱讀的數據也跌了，究其原因，可能是他們這一年參加了很多不同的課外活動，閱讀課也要練習，致令閱讀時間少了。來年，學校需檢視學生有否充分利用閱讀時間，也應教導學生時間管理，分配好自己的時間作不同類型的學習。
- 老師透過「老師也愛書」活動向學生推介書籍，由於該書經過老師介紹，學生一窩蜂似的去圖書館借閱。由於該書只有一至兩本，有學生因借不到圖書失望而回，建議老師介紹一個系列的圖書。
- 「老師也愛書」活動所推介的圖書，學生或許不感興趣，可舉辦好書推介短片比賽，讓學生自發參與，介紹自己喜愛的圖書，與其他同學們分享閱書心得，更能提升學生閱讀興趣，再利用壁報、錄像、網頁、投映片或不同的電子媒體發放推介的資料。
- 建議透過讀書會，讓學生閱讀指定圖書後，討論書本的相關內容，又可利用實體討論板或電子討論區，讓讀者互相貼文討論，更深入了解該書內容及作者寫作目的。
- 低年級學生掌握的文字不多，老師可以小組形式講故事給他們聽，以提高他們閱讀的興趣。
- 持分者問卷結果顯示，學生在課餘閱讀的時間下降了，而家長相關數據卻上升

了，當中原因可能是學生把老師安排給他們的圖書閱讀當成「功課」，而家長實際看到子女閱讀多了課外書籍。建議讓學生知道他們閱讀的課外書籍，不是功課。

- 現今社會對於閱讀的理解已包含各式各樣的媒體，故閱讀不再只限於紙本方式。故此建議閱讀資料冊中的閱讀紀錄，可以加入網上閱讀資料。
- 「教師覺得學生喜愛閱讀」的數據下降了，可能由於不同老師對閱讀的理解有差異，有部份老師可能認為學生看漫畫書、雜誌不是在閱讀，因此看見他們在閱讀這些書籍也不把他們當作閱讀。學校可以透過不同的講座去釐清老師對閱讀的理解。
- 學生已加入香港閱讀城和教城圖書櫃，建議每日 15 分鐘的閱讀課，除了閱讀實體書，也可讓五、六年級同學透過平板電腦閱讀電子書，並接受電子閱書紀錄，減少登記圖書的工夫。

### 3. 建構正向校園文化：

#### 成果：

- 五年級推行跨課程閱讀，以「勤奮堅毅」為主題，培養學生正面價值觀。
- 本年度舉行讀書會，讓老師一起閱讀《成長性思維》一書，讓老師認識如何幫助學生接納自己、建立自信，培養他們積極求進等態度的具體方法，對老師的教學頗有啟發。
- 各科組透過日常的活動，全面配合學校推動正向文化，培養學生正面、積極的好品德，例如：好生命故事、積極進取獎勵計劃、成長的天空計劃等。
- 學校舉行正向教育家長課程，讓家長認識學生各成長階段的轉變，更好地輔助子女成長，培養正向積極的態度。
- 學校透過多元化及趣味性的活動，讓學生從參與活動中潛移默化地建構正向的思維模式。從活動相片和影片中可見學生十分投入活動，而廣受學生歡迎的活動包括：好生命故事分享、故事接龍大電影、三年級日營、四年級宿一宿、五年級乘風航、六年級教育營等。學生可從活動中挑戰自我，培養堅毅、誠信等正向的價值觀。
- 學校在校務計劃中制訂了多達 36 項的策略和工作，有計劃、有系統及持續地建構正向的校園文化，超過一半以上的活動更是全年進行。數據顯示，家長對「學校氣氛」的觀感是十分正面的，且呈上升趨勢，可見這些建構正向校園文化的活動是有成效的。
- 學校在高年級試行雙班主任制度，讓老師分擔處理學生問題，同時也能改善師生關係。

#### 反思：

- 校長可在九月的家長座談會提醒家長，子女由小三升小四所面對的挑戰和適應上的困難，讓家長有心理準備，更好地配合子女成長的需要。



- 現今的學生較為自我中心，建議學校安排活動培養同理心，在活動結束時除了檢討所學，亦要引導學生思考如何延伸所學，在日常生活中實踐出來。
- 有些家長過份溺愛孩子，或缺乏家庭支援以致過於沉迷電子遊戲，所以對學校老師的嚴厲管教產生反感，建議老師可動之以情，與學生好好溝通，讓他們明白老師是關心他們的。
- 教師宜把成長性思維的一些策略落實到課堂及與學生對話的層面上。教師善用傳達正向思維的語句評論學生的表現，給予正面的回饋，在提升學習信心的同時，也可改善師生關係。
- 建議學校加強感恩教育，讓學生多向老師表達謝意，例如：午間點唱、送敬師卡、互送心意卡，讓師生互訴心聲，建立關係。
- 在情意問卷中，學生的「整體滿足感」普遍遜於全港常模。學校可透過一些途徑增加學生對學校的歸屬感，如一些美化校園活動，包括用畫筆美化各層圖書櫃、種植活動綠化校園等。此外，教師盡可能找不同能力的學生擔當不同的工作或崗位，一方面減少高能力學生的負擔與焦慮，另一方面讓能力稍遜的學生也能發揮長處，從而建立自信。
- 校園內有不少壁報，可讓同學參與設計，增加歸屬感；或者設置平台，讓同學寫下校園內值得他們欣賞的地方，從而鼓勵他們主動發掘身邊各種好人、好事。
- 「每月 SUN 星」能培養學生良好的行為，可以把海報張貼在走廊，讓更多學生知道良好的行為表現，並加以學習。
- 好人好事信箱可以在不同的地點擺放，方便學生把同學值得欣賞的行為寫下來，並投入信箱中，使他們更留意別人的良好行為，從而培養正向校園文化。
- 老師可於早會時配合月訓多作分享，強化學生對月訓的認知。
- 老師可經常在學習活動中給與學生有效回饋，讓他們學會欣賞別人和感恩，提升抗逆力。
- 在手冊或家課冊中增設建立良好品德的目標，具體列明良好行為的應有表現。
- 老師可與學生分享貼近日常生活和心智發展的時事新聞，讓他們明白社會對公民應有的期許，反思自己的行為是否符合社會規範。
- 「成長的天空」計劃可以讓一些平時表現良好的同學參加，避免令人覺得參加這個計劃的學生都是行為有問題的學生，也可以令表現良好的學生從中發揮所長，學習當領袖。

#### (四) 我們的學與教

##### 1. 學習與教學策略

學校營造適切兩文三語的語言及全方位學習環境，發展校本課程，運用合作學習和思維教學策略，同時推動電子學習的發展；並且通過跨學科聯課活動，配

合閱讀及網上學習活動，延展課堂學習，擴展視野，培養自主學習，從不同學習經歷中發展終身學習興趣。

## 2. 四個關鍵項目的發展

- 本年度五年級，不同科目圍繞同一主題－「勤奮堅毅」，推展跨課程閱讀，以培育學生堅毅的學習態度。另外，藉公民教育課及隱蔽課程等培養學生領袖應具備的特質，包括盡責守規、互相欣賞關懷、服務社群等良好品德，並透過升國旗及國旗下講話、「同根同心」國內考察交流等活動，認識祖國及培養國民身份的認同感。
- 由本年度開始，分階段在四至六年級進行跨課程閱讀，利用同一閱讀主題由各學科老師帶領學生進行深層閱讀和探究，讓學生從各科層面對閱讀主題有更深入的了解。五年級不同科目圍繞同一主題－「勤奮堅毅」，讓學生閱讀相關圖書及文章，擴闊學生閱讀的寬度，也加強了各科之間的聯繫，鞏固對主題的認識。
- 中英文科藉着教授閱讀策略及高階思考問題，提升學生閱讀的深度；視藝科運用繪本，教授視覺元素及組織原理，擴闊學生的閱讀面；配合學科活動及月訓等，訂定不同主題的閱讀活動，增加學生的閱讀量；並透過多元化的閱讀活動如故事接龍及話劇表演、「老師也愛書」、「故事姨姨」、「故事小天地」、創意寫作等培養學生的閱讀興趣和習慣。
- 本年度各級配合課程進行延伸專題研習活動，加強資料搜集、分析、綜合技能，並且製作書面報告及口頭匯報，通過自評、互評及教師評估等，訓練學生共通能力，培養自主學習精神。
- 網上學與教已是校本恆常的學與教策略，配合學校網頁及內聯網，利用校本課程及教材、師生互動平台，為學生提供自學環境，優化學生的學習質素。此外，本年度於五、六年級推行自攜裝置計劃，加強運用平板電腦教學，提升教學效能，同時裝備學生運用資訊科技進行自主學習。

## 3. 校本課程調適

- 實行中普結合，加強漢語拼音能力  
全面實行中普結合，減省重複的課程及評估，加強學習效能。一年級教授漢語拼音，其後二至六年級為鞏固期，隨文教授漢語拼音，並且加入普通話學習重點，藉此提升學生的中文水平。
- 加強對中國文化的認識  
中文科舉行「仁人讀論語」活動，通過八個選篇，培養良好的品德和價值觀。本校提供了網上自學課件，備有普通話朗讀、相關故事及挑戰站，讓學生寓學習於遊戲，提高學習興趣及動機。
- 加強英文閱讀及寫作能力  
本校外籍教師與英文教師協作，在一至三年級推行小學識字計劃 Space Town，在四至六年級推行第二學習階段小學識字計劃 KIP，提升學生閱讀及寫作能力，並且加強閱讀能力評估，為學生提供合適的書目，以培養閱讀興趣和習慣。此外，本年繼續聘請外籍助教，於四至六年級英閱課分小組進行導讀及閱讀分享，並且透過提問，加強閱讀的深度及提升聽說英語

的能力。

- 加強學生多方面應用數學的能力  
運用模型解題法，透過課堂解難活動及 STEM 活動、課後的棋類遊戲等，提高學生對數學的興趣和解難的能力。數學能力較佳的學生透過數學精英班、資優培訓班及校內校外比賽等得到進一步的培訓和發揮潛能的機會。
- 發展專題研習課程  
各級配合課程進行延伸專題研習活動，加強資料搜集、分析、綜合技能及演說技巧；提升學習興趣和動機，以及培養與人溝通、協作和創意解難等能力。低年級透過中、英文科，重點訓練演說能力；高年級配合其他學科如數學、常識、視藝及音樂等，著重分析綜合資料，培養創造及協作能力。
- 發展科學探究及 STEM 課程  
配合社會發展需要及課程發展趨勢，常識科一至六年級進行 STEM 專題研習，以培養學生科學探究及創造的能力。
- 發展具學科特色的學科天地  
透過網上學科天地，配合課程發展，善用不同網上學習平台，推動學生自學各科能力，並將課堂學習與網上學習結合起來，網上教材同時也在課堂使用，令課後延續活動成為校園學習的一部份。
- 發展「一生一體藝」  
因應學生能力和興趣，發展校本培訓課程，並且透過接觸不同的體藝活動和比賽，擴闊視野，培養興趣，同時發揮他們的體藝潛能。

#### 4. 共通能力的培養

學校透過課堂的合作學習活動，教學中滲入思維技巧及圖像組織的運用，以及專題研習等活動，培養溝通、協作、明辨性思維及創意等共通能力，並且安排多元化校內及校外學習活動，提供司儀、領袖生、小導遊等訓練，讓學生多與人溝通和接觸外界事物，從不同學習經歷發展共通能力。

## 5. 發展資優教育

本校以三層架構模式推行校本資優教育，希望結合校內、校外的培訓、活動、服務和比賽及家校支援，讓學生有充足的機會與平台，可以盡展所長。

- 加入資優元素優化課堂、提供多元全方位課外活動讓學生有機會啟迪和展現才能，從而讓資優生的能力獲更進一步的發展和提升。
- 學校各科課程加入激發創意、合作學習及高階思維等元素，讓學生能提升溝通、創造和解難等能力。除設計多元學習活動外，本校全面運用多媒體電子教學，增加學生的學習參與度和自主性。又以常識科為主幹，發展 STEM 課程，讓學生有更多機會發揮創意與潛能。再結合各學科推行跨學科活動，並舉辦科技比賽、STEM 日等活動，令學習具科學性和挑戰性。透過這些課程豐富學生的學習經歷和提升學習效率，同時令學生的潛能有更大的發展空間。
  - ✧ 學生也可透過不同校內活動或崗位一展所長，例如：領袖生、各科組科長或組長、早會或各大型活動司儀、各活動宣傳大使、棋王爭奪戰、數學比賽、英文歌曲比賽、英文活動日、世界閱讀日的故事接龍創作和接續以舞台劇及電影製作的工作人員、閱讀日攤位設計、圖報小記者、雋永坊徵文活動、電子賀卡設計比賽、聖誕天才表演及家長日課業展覽中擔任佈置、招待，現場解說和示範工作等等。
- 推行校本資優教育課程，為在各範疇能力較強的學生安排更具挑戰性的活動、訓練和比賽。
  - ✧ 學校為在各範疇能力較強的學生安排更具挑戰性的課程、活動、訓練和比賽，包括英文資優課程、中文資優課程—三國演義、數學精英班、大埔區數學比賽、常識問答隊、小導遊培訓課程、資訊科技挑戰獎勵計劃(金章考核)、常識百搭、香港科學青苗獎、早會及大型活動司儀(英、普)培訓及活動宣傳大使的培訓等。在體藝方面，學校有各級中、英文朗誦隊和獨誦訓練、合唱團、手鐘隊、銀樂隊、跳繩隊、各球隊、泳隊、藝術資優課程等多元培訓，使學生有充足的機會與平台，可以盡展所長。
- 今年繼續推薦資優生接受校外資優培訓，讓他們能在自己的專才上得到更佳的指導和發展機會，可以學得更深、更廣，生活得更充實、更積極。
  - ✧ 推薦了 3 位資優學生成為香港資優教育學苑會員。
- 建立校內人才庫，供各科組參考，以減省招募資優生的時間。
  - ✧ 在學期末由各範疇負責老師推薦在活動或課堂中表現優異又具資優特質的學生加入校內人才庫，供來年負責資優小組的老師參考，令推展資優教育的甄選過程更準確和更具效率。

## 6. 多元學習評估

- 校內採用多元評估模式促進學習，包括進展性評估和總結性評估。
- 進展性評估：  
默書、進展性評估、課堂表現、家課、口頭匯報、專題研習等評估學生表現，並且配合學習需要，引入學生自評、同儕互評及家長評核，促進學生學習。
- 總結性評估：  
以考試評估學生學習表現，學生於學期終獲發成績表，記錄他們在學業、服務、活動等表現。

## 7. 環保政策

透過環保小先鋒課程、課室資源管理及綠化校園活動，讓師生實踐節約能源及愛護地球的生活態度，培育自我管理能力。

## 8. 提倡健康生活

學校重視環保及培養學生健康的飲食習慣，透過推行有關健康飲食的學習活動，以校本方式組織多元化活動，宣揚健康生活，讓學生建立低碳生活的習慣。

## (五) 我們對學生成長的支援

### 1. 支援不同學生學習及成長的需要

學校調配資源，透過不同學科與體藝的獎勵及培訓計劃、資優及增潤課程，鼓勵學生多元發展，肯定自我，發展潛能和擴闊生活體驗，同時培養學生多角度思維方式、正面的價值觀和態度，以利他們全人發展。本年度亦為不同需要之學生提供個別輔導、小組支援服務(如社交小組、專注力小組、讀寫小組等)、成長課、以及從三年級開始安排全級訓練營活動(如小三訓練日營、小四星級突破宿一宿、小五同根同心內地三日兩夜境外交流活動和小六五日四夜教育營)，以更全面地促進學生各方面的發展。

### 2. 鼓勵學生積極進取

透過各種獎勵計劃，學生在校內可參與各項活動，以鼓勵他們在學業、品行、服務及體藝各方面積極進取，爭取優良表現，發揮潛能。

### 3. 照顧學生在個人、社交、學業的成長需要

透過訓練學生成為校園小領袖(風紀、圖書館服務生、車長、午膳長、伴讀小老師、校園小導遊、手牽手計劃—大哥哥大姐姐及成長天地義工等)，幫助有需要的同學，培養他們自治、自律和責任感，為學校營造互助關愛、和諧有序的氣氛，同時亦透過服務他人提升校園小領袖的信心。今年參加校園小領袖的同學非常踴躍，而且表現積極、有耐心和責任感，能達到所訂立的目標。

另一方面，成長課由班主任及學生輔導人員協作進行(由班主任負責教授學生輔導人員所編排的課程)。學生亦有機會參與跟情緒、共融等方面有關的講座，以照顧學生不同成長階段的需要。以班本形式於低年級進行「一分鐘欣賞」活動，

透過自我欣賞及互相欣賞，在校內營造正面氣氛及良好師生關係。在各級舉辦各類成長小組(情緒管理、社交訓練、樂觀感提升、專注力提升、讀寫訓練小組等)，以培養學生良好的社交生活和學習情緒管理，確立他們正確的態度和價值觀。

#### 4. 提升學生抗逆能力

本年度繼續參加由教育局推行的「成長的天空計劃」，透過不同活動如日營、輔助小組、宿營及愛心之旅活動等作推廣，並在成長課中教授與抗逆力有關之課題，以提升全校學生的抗逆能力及面對成長的挑戰。

#### 5. 家校合作

學校重視家長教育，透過每月校長的信、座談會、家長講座及家長小組等，讓家長與校方建立緊密關係，攜手共同培育學生正面的價值觀、解難技巧、領導能力和服務精神，養成自治、自律和責任感。此外，學校成立家長義工隊，除有助推動多元化的教學活動外，更促進了家校合作。

#### 6. 關顧學生特殊教育需要

- 透過「及早識別機制」、綜合甄別機制和學習程度測量評估(LAMK)，教師能識別出有特殊教育需要的學生，並評估學生的學習需要，確保學生獲得平等教育機會，建立兼容的校園文化，並提供適切的支援服務，包括：校本心理服務、校本調適計劃、加強輔導教學計劃、小老師伴讀計劃、校本言語治療服務、喜伴同行計劃及個人輔導等。
- 學校針對有不同特殊教育需要學生安排學習活動或訓練小組，讓學生得到適切的支援。為一年級學習有困難的學生設伴讀/默計劃；為三、四年級主要學科未達理想及有學習困難的學生設「加強輔導計劃」，提供適切的照顧；另外為二年級成績稍遜的同學安排中、英文識字策略課程，鞏固學生的語文基礎；為一至六年級有讀寫困難學生安排讀寫訓練小組；在各年級安排兩位老師協教中作及英作課，為有學習困難或非華語學生提供更多支援，令學生更具信心寫作；為 5D 及 6D 班安排小班教學，更有效照顧學生的學習差異及成長需要。
- 此外，學校為有特殊學習需要的學生安排轉銜支援、功課、課程、評估等調適，減輕學習的壓力。除學習困難外，為有其他特殊教育需要學生安排切合學生需要的訓練小組，照顧學生在情緒、行為、社交、自理等問題上的需要。

#### 7. 鼓勵友儕互助、推廣共融文化

本年度繼續推行「小老師伴讀計劃」，培訓三至六年級學生，於小息為一年級學業成績稍遜的同學進行伴讀和默寫訓練，強化他們認讀和默寫能力；「手牽手計劃」的「大哥哥」、「大姐姐」，在九月份照顧小一學弟、學妹，讓他們盡快適應校園生活；「成長天地」義工在小息時協助學生輔導人員開放「成長天地」，為同學們提供一個輕鬆的活動園地，同時推動校內朋輩互助與關愛的精神。

#### 8. 支援清貧學生

支援經濟有困難學生，鞏固學習基礎及擴闊生活視野，增強學習效能和自信

心。學校運用校本課後學習及支援津貼資助學生參加校內 16 項家教會興趣班(分成 37 組在全學年進行)、2 次參觀、一次自信心訓練(乘風航)，並資助學生參加小三日營歷奇和小四宿營，讓學生擴闊眼界、培養多元興趣和學習不同技能，從而增加自信心。

- 區本計劃的多元興趣小組，讓學生可以參與不同體育、文化或藝術活動；透過資助學生參觀粒粒皆辛館和科學館，增加對食物環保的認識和科學知識；資助學生參加乘風航日營及宿營等歷奇活動，讓學生增廣見聞和培養自律自理能力和態度。此外，利用區本學習及支援津貼，為有經濟困難的學生提供功課輔導班和學會學習課程，培養學生良好學習習慣、自律、時間管理和多樣興趣，並加強學生的責任感。

## 9. 支援非華語學生

本學年學校為非華語生開設了「中文樂」小組，協助他們打好中文基礎，提高學習中文的興趣、信心和能力。在功課時段設中文功課輔導，減輕學生處理功課的壓力。大部分學生在教育局提供的校內評估工具的後測成績及中文考試成績均有進步。學校也安排非華語生與本地學生一起參加中國文化興趣班和參觀活動，讓非華語生多了解中國和本地文化，同時提供更多與同儕交流的機會，有助他們融入校園生活。

學校除了透過電話、面談、家長日等安排與家長保持溝通外，亦在學期初向每位家長派發一份個別的支援計劃，讓家長更了解本校提供的支援服務及在學期末派發意見調查表，讓家長更了解子女在各支援服務的表現。

## 10. 支援新來港學童計劃

運用教育局支援新來港學童津貼為 12 位一至六年級新來港學生舉辦課後提升英語學習能力課程(英語拼音班及英文文法班)，提升新來港學童學習英語的信心。透過參觀夢城通識學園活動，學生可透過職業模擬遊戲體驗本地不同行業的真實工作崗位，增加對本地的了解。

## 11. 引入社區資源

為鼓勵學生多參與不同活動，學校參與學校體育推廣計劃，透過「外展教練計劃」，讓學生能以較低廉費用參與體藝活動，冀望幫助學生達至一生一體藝的目標。同時亦透過引入社區資源，於校內舉辦不同的免費家長及學生講座，以及各類小組活動，以支援學生與家庭在學生成長方面的需要。

## (六) 學生表現

### 1. 學生出席率

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率(%)	97.83%	98.03%	98.62%	97.95%	98.07%	98.50%

### 2. 學生學業表現

#### 2017-2019 年派位成績

在 104 名應屆畢業生中，獲派首三志願有 99 人，達 95.2%。



### 3. 課外活動的參與

學校以培育學生創新及創科能力、拓展閱讀的深度和寬度及建構正向校園文化為學校發展的三個關注事項，學生活動組舉辦多元化的活動，在活動中學會設定目標，透過參與活動的過程，培養學生正確的價值觀和態度，並從不同領域中學習，盡展潛能。學生活動組協調各活動小組，為學生提供多元化活動，達致全人發展的目標。學生有機會參與的活動，包括：4 隊中英文集誦隊、獨誦；10 項不同項目的體育校隊(籃、足、排、羽、乒、劍、田、泳、繩及活力操)；音樂隊伍包括 2 隊合唱團(中級組及初級組)、牧童笛組、獨唱組、手鐘隊、銀樂隊及儀仗隊；14 項興趣小組和 20 項校內服務隊伍。學生參與的活動，包括：

活動類別	項目
校隊	中、英文朗誦隊(4 隊集誦隊及 72 位獨誦隊員)、數學精英隊、常識問答隊、科探小組、中級組及初級組合唱團、手鐘隊、田徑隊、籃球隊、足球隊、排球隊、羽毛球隊、乒乓球隊、游泳隊、跳繩隊、劍擊隊、藝術體操隊、活力操隊
興趣小組	乒乓球、跳繩、游泳、圍棋、芭蕾舞、科學小先鋒、電腦編程、樂器、銀樂隊、儀仗隊、美術、跆拳道、小提琴、劍擊隊、藝術體操、足球
服務隊伍	制服團隊：小童軍、幼童軍、女童軍 其他服務隊伍：體育大使、環保大使、課室圖書管理員、圖書館領袖生、資訊科組長、風紀、班長、週會司儀、升旗隊、校車車長、手牽手計劃成員、午膳長、小導遊、伴讀小老師、公益少年團、司琴等
資優課程	中國語文寫作計劃、英文科資優課程、數學資優培訓班、科學探究小組、手鐘訓練、小導遊培訓課程、合唱團、獨唱隊、牧童笛小組、資訊科技挑戰獎勵計劃、視覺藝術資優課程

學生能從校內校外各類學科活動或體藝比賽中挑戰自我，從多元化活動中學習，全年參與活動及服務的學生有 718 人(93.5%)，全年有 41 人(6.5%)沒有參與活動或擔當職責，百分比與去年相約。

#### 4. 校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
		2018-2019
學術	香港學校朗誦節	2 冠 5 亞 5 季
	新界東小學英文朗誦競賽	1 亞 1 優異
	全港中小學中英文硬筆書法決賽	1 優良
	大埔區公民教育運動委員會徵文比賽	1 優異
	滬港寫作小能手現場作文邀請賽	1 銀 1 銅
	香港教育城創作獎勵計劃圖文創作	1 冠
	新界東學術挑戰賽	1 季
	全港小學數學比賽(大埔區)	3 銅 2 優異
	飛龍大使	十大之一
	大埔區校際公民常識問答比賽	季軍
	香港科學青苗獎	冠軍及最佳創意方案獎 最佳導師獎
	常識百搭小學 STEM 探究比賽	2 組優異
	WER 世界教育機械人大賽	二等獎
	聯校機械人競技大賽	1 隊金 1 隊銀
科技創意比賽	1 隊冠 1 隊亞	
視藝	設計比賽	2 冠
	繪畫比賽	1 亞 1 銀 1 金 1 特等獎 1 二等獎 1 優異
	創意學生獎勵計劃	1 鑽石章及傑出作品
音樂	香港校際音樂節	11 冠 11 亞 17 季 本年度最佳新界區域小學中級組合唱隊 (連續 5 年蟬聯此殊榮) 中、英文歌曲冠軍 初級組合唱英文歌曲冠軍
	香港步操樂團公開賽	金獎(已 13 年奪得金獎殊榮)
	大埔區校際歌唱比賽	2 金獎(初級組及中級組) (已 12 年奪得金獎殊榮)
	香港國際手鈴奧林匹克	銀獎
體育	全港小學體育獎勵計劃	女子組銀獎 大埔區女子最佳運動員
	全港小學區際田徑比賽	1 金
	大埔區小學學界田徑錦標賽	19 面個人獎項：6 冠 6 亞 3 季 4 殿 9 團體獎項：4 冠 1 亞 1 殿 3 優異 1 傑出運動員
	校外田徑會比賽	2 冠 3 亞 2 季 2 殿 2 優異

	大埔區小學校際籃球比賽	女子組亞軍，2位傑出運動員
	友校中學籃球邀請賽	2季1盾賽冠軍
	大埔區小學校際羽毛球比賽	女團季軍，女單季軍，1位傑出運動員
	大埔區小學校際排球比賽	女子組冠軍，2位傑出運動員
	大埔區小學校際乒乓球比賽	男單1亞1殿
	友校劍擊邀請賽	2冠1亞1季1殿4優異
	全港小學區際游泳比賽	1項個人獎項：1殿 2項團體獎項：1冠1季
	大埔區小學校際游泳比賽	10項個人獎項：2冠6亞1季1殿 3項團體獎項：2冠1優異
	大埔區分齡游泳比賽	1冠1亞2季
	體育會游泳比賽	2冠1季1殿
	新界區際水運會	2冠2亞2季
	全港分齡游泳比賽	4冠5亞7季
	香港小學跆拳道隊際賽	1季
	香港跆拳道比賽	1冠
	會屬跆拳道比賽	1冠1亞1季
	全港公開國術分齡賽	1冠
	跳繩強心校際花式跳繩比賽	甲一組殿軍
	全港學界跳繩比賽(新界東)	團體：1亞2殿，小組：3亞4季7殿
	大埔區校際舞蹈比賽	2銅獎
	香港校際舞蹈節	1甲級獎1乙級獎
童軍	幼童軍主席盃技能比賽	1季
	大埔區小童軍區總監挑戰盃比賽	全場總季軍，單項：1冠2亞
	新界東地域總監盃比賽	優異

5. 整體來看，本校學生體格良好，大部份學生體重處於可接受的範圍，表列如下：

年級	於可接受範圍百分率	
	男生	女生
一年級	100	100
二年級	98.65	98.51
三年級	88.89	98.57
四年級	97.06	100
五年級	95.24	100
六年級	94.55	97.96

(七) 財務報告

港九街坊婦女會孫方中小學  
2018-2019 年度財務收支報告

收支項目	收入(\$)	支出(\$)
承上年度結餘	<b>3,479,944.20</b>	
I.政府資助		
(1)擴大營辦開支整筆津貼		
綜合校具津貼	226,104.00	207,697.80
課程發展津貼	47,952.00	57,623.25
普通話津貼	1,705.00	0.00
德育及公民教育津貼	14,160.00	600.00
校本管理補充津貼	158,771.00	152,493.94
增補津貼	6,528.00	10,153.20
修訂行政津貼	1,332,576.00	1,542,504.00
行政津貼 - 文員津貼	193,488.00	222,117.00
培訓津貼	8,978.00	12,932.20
學校及班級津貼	471,082.34	373,556.07
空調設備津貼	404,499.18	373,944.10
升降機津貼	32,724.00	50,540.00
資訊科技綜合津貼	386,009.00	294,941.36
學校發展津貼	750,226.00	661,872.00
輔導及訓育津貼	6,273.00	2,554.60
小結 a:	<b>4,041,075.52</b>	<b>3,963,529.52</b>
成長的天空計劃津貼	114,927.00	132,876.00
新來港學童津貼	7,506.00	12,701.70
言語治療津貼	176,572.00	169,050.00
額外學生輔導津貼	231,660.00	243,012.60
學生輔導服務津貼	0.00	358,547.49
學校社工工作服務	609,900.00	216,012.51
小結 b:	<b>1,140,565.00</b>	<b>1,132,200.30</b>

接上頁：2018-2019 年度財政收支報告

(2)其他津貼		
代課津貼(TRG)	191,843.00	160,547.00
額外補充學習津貼	1,146,380.00	979,295.67
額外學位現金津貼	922,480.00	1,143,259.00
校本課後支援計劃津貼	121,800.00	126,984.00
在校免費午膳津貼	331,230.00	360,910.00
非華語津貼	800,000.00	782,979.42
姊妹學校交流津貼	150,000.00	124,456.00
額外經常資訊科技津貼	66,740.00	55,680.00
中國歷史和文化一筆過津貼	0.00	26,566.40
資訊科技人員支援津貼	307,200.00	215,580.00
英語計劃 PEEGS 津貼	0.00	131,000.00
學習支援津貼	20,050.00	22,950.00
學校閱讀推廣津貼	30,000.00	30,000.00
諮詢服務津貼	123,449.00	118,000.00
小結 c：	<b>4,211,172.00</b>	<b>4,278,207.49</b>
II.其他收入		
特定用途費	238,700.00	238,700.00
普通經費	1,390,152.10	1,456,540.96
小結 d：	<b>1,628,852.10</b>	<b>1,695,240.96</b>
<b>18-19 年度終結總收支(a+b+c+d)：</b>	<b>11,021,664.62</b>	<b>11,069,178.27</b>
<b>18-19 年度盈餘：</b>		<b>3,432,430.55</b>
總數：	<b>14,501,608.82</b>	<b>14,501,608.82</b>

港九街坊婦女會孫方中小學  
2018-2019 年度特定用途費收支報告

項目	收入(\$)	支出(\$)
特定用途收費(小一 132 人)	40,920.00	
特定用途收費(小二至小六 638 人)	197,780.00	
各級旅行、戶外活動及參觀車費		55,912.00
各班學生聖誕聯歡活動津貼		11,257.00
雨天操場空調開支		2,857.72
清洗全校冷氣機費及維修費		34,960.00
SchoolApp 校園短訊費		760.90
視藝科學生作品集		17,810.00
印製閱讀新世紀		15,000.00
印製創作樂刊物		13,600.00
全校飲水機保養費		5,665.00
銀行徵收寄出月結單全年費用		240.00
印製學生練習用紙張		35,924.00
洗手間抹手紙		29,095.00
18-19 年度收支合計：	<b>238,700.00</b>	<b>223,081.62</b>
空調費用儲備金		15,618.38
本年度結欠：		
總數：	<b>238,700.00</b>	<b>238,700.00</b>

## (八) 學校未來發展計劃的關注事項

本年度乃新發展周期的第一年，學校從校情檢視的結果，繼續發展學校的願景：

建構溫馨有愛，生氣蓬勃的陽光校園；

培育健康快樂，做事有目標，具國際視野的陽光少年。

本校著意透過科學、科技、工程和數學(STEM)專題研習、編程教育，培養學生的科學探究技能、計算和創意思維。當中小五的專題研習，結合了編程(micro:bit)，讓學生製作「盲人避障器」，幫助社會上有需要的人士解決生活上的問題。各科亦配合資訊科技及或視覺藝術，提升學生的創意思維及創新能力，並且藉着創作交流活動SUN Maker Fair，讓學生和家長及其他同學分享交流創作經驗，從而完善創作。此外，本校推行各項資優課程及鼓勵學生參加相關的比賽，以提供增潤學習機會，發展他們的潛能。未來，本校將持續優化課程，讓學生綜合運用不同學科知識和技能，以解決問題及發揮創意。

本年度，小五以「勤奮堅毅」為主題推行跨課程閱讀，各科配合主題與學生共讀圖書及網上閱讀資源等，拉闊學生的閱讀面；透過分享討論及延伸活動，加強閱讀的深度；並且藉着校友的分享、Nick Vujicic 及海倫·凱勒的真人真事，培養學生恆毅力、堅韌不拔的精神。此外，英文科加強小組導讀活動，常識科配合專題研習推動學生閱讀科普作品，圖書科加強繪本教學，視藝科利用繪本教授藝術知識及技巧，中文科安排高年級學生於長假期閱讀文學作品等，凡此種種均有助拓展閱讀的深度和寬度。展望將來，本校在其他級別推展跨課程閱讀，進一步開拓學生的思維與視野。

今年，全校老師共讀《成長性思維》一書，透過討論及分享凝聚共識，為培養學生成長性思維，達成各種學習目標而共同努力。我們相信，無論起步點在哪裏，透過勤奮與毅力，每一個學生都擁有進步的空間，都可以超越自己。未來，本校計劃打造成長導向的校園環境，加強學生社交技能及情緒管理，建立緊密的師生和生生關係；透過富挑戰性的學習任務、有效的回饋、設定目標與擬訂計劃等，將成長性思維融入校園生活中，以助學生達成各種學習目標。此外，為了幫助學生找到自己的強項、興趣及志向，本校提供學生盡展潛能的平台，鼓勵他們作多方面嘗試及從失敗中學習，以建立正面的價值觀和積極的人生態度。

本校將持續優化學校課程，提升閱讀的素養，以及深化品德情意教育，為學生提供更優質的教育。配合學校三年發展計劃，我們將關注以下三個項目：

1. 培育創科及創新能力
2. 招展閱讀的深度和寬度
3. 建構正向校園文化

各關注事項均在各科組推行。同時，我們會環繞以下五個重點來發展，以達到建構陽光校園的願景：

品德教育：以端己守規為學習態度  
環保教育：以節能簡樸為生活態度  
資優教育：以資優教育統整各項活動  
合作學習：以合作學習為主要教學策略  
閱讀質素：以閱讀促進自主學習



## (九) 附件

### 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I.政策	<ul style="list-style-type: none"><li>● 本校致力建立共融和關愛校園文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過充份運用校內校外資源和配合適當安排和調配，為學生提供適切和多元的識別及支援服務，以提升學生的學習效能和照顧學生的全人發展，使其能融入校園生活，建立積極人生觀；</li><li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起了解學生的困難與強弱和商議支援學生的策略。</li></ul>
II.資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校結合教育局各項資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學校發展津貼；</li><li>● 小學加強輔導教學計劃；</li><li>● 學習支援津貼；</li><li>● 校本言語治療計劃；</li><li>● 學生輔導津貼；</li><li>● 額外學生輔導津貼；</li><li>● 校本教育心理服務；</li><li>● 校本課後學習及支援津貼；</li><li>● 改善非華語學生中文學與教津貼；</li><li>● 區本課後學習及支援計劃；</li><li>● 新來港學童支援津貼。</li></ul>
III.支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供以下支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 成立學生支援組，由負責校風與支援的副校長領導，學生支援主任統籌支援措施，負責領導課程的副校長在課程安排上給予支援，輔導社工為特教生提供情緒及行為方面的支援及訓練，加輔班老師、各學科老師及教學助理為讀障及成績稍遜學生提供學習上支援，校本教育心理學家、言語治療師、班主任及科任老師協助識別及支援學生的特殊需要。</li><li>● 甄別和審視校內需接受支援學生的情況和需要，制定學生支援策略。更新學生支援紀錄冊和校內調適記錄表，供教師參考，作教學調適。</li><li>● 安排有顯著學習困難學生參加「加強輔導計劃」，由加強輔導老師為小三及小四有讀障和成績稍遜學生安排中、英文兩科抽離輔導。</li><li>● 為二年級有讀寫障礙及認讀困難學生安排識字策略訓練或學習小組。由加輔班老師在功課輔導時段內為小二認讀能力稍遜學生舉辦中英文識字策略訓練班，以強化字詞認讀能</li></ul>

力。

- 在五，六年以小班照顧學習有困難的班別。
- 為全校有特教生的班別安排中文及英文老師入班協教寫作課，為有需要學生提供更多支援，令學生更具信心寫作。
- 在小四至小六學生安排一位原任老師、兩位外籍老師在英閱課進行分組閱讀活動，令有需要的學生得到適時的幫助。
- 與學生輔導組開展小老師伴讀計劃，訓練小三至小六學生以朋輩輔導形式，在小息時到伴讀基地為小一有學習困難的學生進行英語伴讀和默寫活動。
- 由輔導組社工針對學生學業、情緒、社交、行為的問題和需要、安排支援成長小組支援有不同特教需要學生。
- 進行測考評估調適，包括加時，在特定考場由專人監考等。讀障程度較嚴重的學生由專人讀卷。
- 運用教育局校本言語治療津貼外購服務，與香港言聽中心合作建立校本語言轉介機制及在校內進行預防、治療及提升等語言支援服務及為學校添置語言教材。
- 運用校本課後學習及支援津貼支援經濟困難同時有特殊學習需要的學生，參加家教會課後興趣班、戶外參觀、領袖訓練或歷奇訓練，拓展學生生活經驗，讓學生開闊眼界，增強自理自律和自信心。
- 運用區本課後學習及支援計劃為有特殊學習需要的學生提供功課輔導及其他文化或參觀活動。
- 家長透過學生支援紀錄表和通過不同渠道與老師聯繫，了解校方的支援措施。
- 為家長提供家長教育，包括講座、校內或校外培訓及工作坊，讓家長了解學生的需要和與校方配合的措施。
- 每年家長可以透過各級家長會、兩次家長日與班主任、加輔班老師和言語治療師了解和磋商有特殊教育需要學生的支援情況。新加入加強輔導計劃的學生家長也可透過新生家長會了解計劃詳情。
- 鼓勵和安排老師參加有關了解及支援有特殊教育需要學生的課程和講座。
- 在週會時段為學生及老師安排「木偶小子」木偶劇團表演，加強師生對自閉症及過動症的認識，從而推動共融文化。