

港九街坊婦女會孫方中小學

2019-2020 年度學校報告



(一) 辦學宗旨及目標

1. 辦學宗旨

本校積極推行普通話授課，並以校訓「勤、廉、信、慎」為進德修業的依歸，既配合母語教學和提高學生的語文能力，使學生能確切獲得「兩文三語」的基本訓練，亦藉著營造一個愉快的學習環境，讓學生發揮個人的潛能，重視德、智、體、群、美五育均衡發展，培養學生有良好的品格、健全的體魄、靈活的頭腦和崇高的理想，培育學生成為對國家有貢獻及有承擔的人。

2. 教學目標

學生—積極進取、勇於創新的學風

- 啟導學生認識自我，發揮潛能。
- 培養學生自尊、自愛、自信、明辨是非的優良品格，建立積極的人生觀。
- 培養學生做事負責，待人熱誠，克己自律，具有公民責任感的健全人格。
- 引導學生認識中國文化的特點，欣賞及發揚中國文化的優良傳統。
- 鼓勵學生積極參與課外活動，從中鍛鍊意志，培養體育精神，發展潛能。
- 加強學生愛護環境的意識。

教師—教學嚴謹、追求卓越的教風

- 貫徹以學生為本的教育理念。
- 善用各種教學策略，提高教學效能。
- 鼓勵教師積極參與校內決策及事務。
- 注重身心靈健康。

學校—建構勤、廉、信、慎的校風

- 建立健全的行政架構和分工制度，使校內成員都能衷誠合作，各展所長。
- 營造積極和諧的工作氣氛，建立優秀的團隊。
- 與家長及社區建立良好的伙伴關係。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

開辦年份	1987
學校類型	全日制津貼小學
學校設備	課室 24 個，另設加強輔導班課室 2 個；禮堂 1 個，操場 2 個，圖書館 1 個，特別室 6 個包括英語室、科學室、音樂室、視藝室、電腦室及活動室。另設電梯、走廊扶手、斜面通道方便有特殊需要的人士。無線網絡覆蓋全校，支援流動電腦裝置。

2. 學校管理

全校分 11 行政組別，由主任或學位教師擔任組長。全體教師按其專長與興趣分組共同參與學校事務，本校法團校董會的組合如下：

類別	辦學團體	獨立人士	校長	教師	家長	校友	合共
人數	7	1	1	2	2	1	14

3. 教師資歷

最高資歷	碩士或以上	學士學位	專上非學位	合計
百分率	52%	46%	2%	100%

4. 教師教學經驗

年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上	合共
百分率	20%	13%	67%	100%

5. 教師專業發展

a. 持續專業發展時數

本年度校長持續進修時數為 134 小時；各教師平均進修時數為 24 小時，當中 21 小時為有系統模式的進修項目(如課程、研討會、工作坊等)，3 小時為其他模式(如同儕觀課及教學、分享、教學啟導等)進修項目。

b. 教師專業發展情況

新冠肺炎疫情，是教師專業發展的契機。由於學校持續發展自主學習和電子學習，因此新冠肺炎停課期間，教師也能靈活安排學生電子學習，維持教學。教育局 1 月宣佈延遲復課，教師即嘗試運用應用程式錄製短片，又或透過短片自學實時視像教學。再次宣佈延遲復課，全校各級都安排了中文、英文、數學和常識科實時視像課。由 4 月中旬開始，網上學習更推展至視藝、音樂及資訊科。

6. 班級組織

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24+2

7. 實際上課日數

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
日數	105	105	105	110	110	111

8. 學習領域的課時

學習領域	中文	英文	數學	常識	藝術	體育	合共	
百分比	P.1-P.2	28%	25%	18%	10%	10%	5%	96%
	P.3-P.6	25%	28%	15%	13%	10%	5%	96%

(三) 關注事項的成就與反思

1. 培育創新及創科能力：

甲、成果：

- A. 推行創科教育：本學期推行的有 STEM 教育、編程、創新思維閱讀等。以圖像思維讓學生用腦圖、概念圖等分析及理解內容，對能力稍遜學生的幫助尤為明顯。五年前率先在五、六年級推行自攜裝置 BYOD 計劃，使電子學習成為恆常教學模式，大大提升師生應用科技進行教與學的機會及能力。因此，停課期間能迅速推行網上視像教學。明年更計劃擴展至四年級，為推行資訊科技全面化創設更有利的條件及氛圍。
- B. 編程教育：本學年加入編程教育，應用 STEM 的學習元素。學生從一年級開始有系統地、由淺入深地掌握解難的步驟與方法，大大提升了學生邏輯思維能力，也增強了自學能力。例如六年級 STEM 主題學習「智能校園」，進行更高層次的解難活動。讓學生就課堂所學，解決現實生活的問題。
- C. 培育學生創新和創科能力：學校提供不同的平台和機會給學生，以加強學生的創科及創新能力，如天文班、機械人班等課程，不但提升學生的創科能力，同時也擴闊學生的視野。學生能積極投入學習，是推動創科能力的先決條件。學生對運用資訊科技的能力不斷提高，增強了他們應用資訊科技的動機。
- D. 營造良好的學習氛圍：在各科的共同合作下，學生的學習漸見成效。學生在展示閱讀報告或作品時，不限於紙筆的形式，同時能運用資訊科技，以短片和錄音等多元化的方式表達；學生進行分組實驗活動時，懂得主動分工，共同合作完成學習活動。
- E. 停課不停學：停課期間，師生透過 Zoom 上課，學生純熟地運用 Seesaw, Google Classroom 等學習平台展示和分享作品。高小學生在使用 Google Classroom, Kahoot 等方面都已成熟，甚至小一學生也能做到。學生往往以創新意念及技術展示學習成果。網上教學亦能有效照顧學生個別差異，能力稍遜的學生亦能跟上進度。
- F. 分享學習成果：學生樂於在網上互相分享不同的學習任務、彼此學習，甚至能互相啟發，成為資訊科技小老師，協助其他同學；大部份家長在疫情期間均能協助和支援學生，無論是網上課堂，或是網上資源運用，家長的參與和支援也很重要。

乙、反思：

- A. 提升師生使用電子設備能力：學期初，老師應教導學生收發電子郵件、使用 eClass、Google Classroom 等學習平台，鼓勵學生課前預習，及使用一些教育應用程式，以防疫情再來或其他原因引至突然停課時使用。老師亦需提升創新及創科能力，建議學校在教師專業發展日邀請有關人士到校舉辦課程。
- B. 自主決定交功課形式：參考停課時學習任務的形式，讓學生自行選擇部份交功課形式，例如可在網上交生活點滴、利用資訊科技資源完成功課等，

以加強其運用資訊科技資源之餘，亦可增加學習的趣味性。

- C. 加強設備：考慮付費保留使用 Seesaw 中的不同功能，因實用性和使用率均很高；此外，教師亦可發掘更多不同的學習應用程式，以提升學生的學習能力。校方同時也要改善老師的資訊科技設備，例如為老師提供個人電腦。
- D. 課程設計：需要加強跨學科的課程整合，科組之間宜多合作，推行創新的計劃，並善用學生的創科能力在課程中滲入更多的探究元素，並剪裁課程，讓學生有更多空間發展多元智能，並增加學生展示成果的機會，讓學生更投入學習。
- E. 資訊素養：學生在掌握資訊科技及創新能力愈來愈強，但我們不能忽視培養學生資訊素養的重要。此外，我們應讓學生明白運用資訊科技是大勢所趨，也能提升工作效能，同時亦要教導學生可以不同途徑學習，以免過份依賴科技。
- F. 擴闊眼界：學校仍需要培養學生在日常生活中對事物的好奇心和觸覺，才能誘發他們進一步探索科學的興趣。擴闊創新及創科活動，多與本港、國內及海外的科技公司和商業機構合作或交流，追上世界的步伐。

2. 拓展閱讀的深度和寬度：

本校圖書活動多元化，覆蓋範圍廣泛，成效有目共睹。

甲、成果：

- A. 跨課程閱讀：本年度各科在四、五年級一同推行跨課程閱讀，不同的科目圍繞同一主題，四年級「健康正向生活」，五年級「勤奮、堅毅」。讓學生閱讀有關於「健康正向生活」或「勤奮、堅毅」相關的圖書及文章，不單可以擴闊學生閱讀的寬度，也可以增強各科之間的聯繫，達到強調主題的作用，成效顯著。此外，各科皆有特定書目或主題的書籍配合提升學生閱讀的深度與闊度，同時亦配合另一關注事項（正向校園文化）。下學期停課，四年級各科已計劃的跨課程閱讀「健康正向生活」未能如期推行，改於暑假期間，以老師和學生配合主題進行閱讀分享，效果良好。
- B. 校本課程閱讀：為配合校本課程「綠在方中，走向完善」，一年級中文科配合故事書《葉子小屋》及課文到完善公園學習，加上電子資源輔助，完成學習任務。中文科閱讀分享形式已不再單單是以紙筆寫報告，學生可用戲劇、手工書或電子書作分享。英文科則提供閱讀能力測試幫助學生在圖書館選擇合適程度的圖書閱讀。
- C. 繪本教學：視藝科配合繪本教學，拓展學生閱讀的深度。六年級學生在視藝課欣賞繪本《我的世界都是你》的繪畫技巧和用色，然後利用繪本裏使用的繪畫技巧「一點透視」創作作品。六年級視藝科與英文科合作，在英文課探討《大猩猩》的故事內容，視藝課分析及欣賞《大猩猩》的繪本細節，明白作者表達的深層意思，然後再進行創作。因此學校在拓展閱讀的深度和寬度方面的成效顯著。
- D. 擴闊閱讀層面：圖書科在課程上加入網上閱讀資源章節，學生學懂從香港教育城當中進行網上閱讀，多元化的閱讀資源不但能擴闊他們的閱讀層面，更令其即使在停課期間，也能無間斷進行閱讀。

- E. 師生也愛書：早會進行的「老師也愛書」活動，引起很多同學的興趣，鼓勵到學生多閱讀不同主題的書籍。「同學也愛書」，學生受著朋輩的影響，大家可以互相欣賞和學習。
- F. 自我「悅」讀獎勵計劃：透過計劃，故事姨姨及漂書活動等，大大引起學生的閱讀興趣，透過這些多元化的閱讀推廣活動，擴展學生的閱讀視野及興趣，效果顯著。
- G. 鼓勵創作：我校鼓勵學生創作，《圖報》的製作及過程能充分反映學生的創意，並能融合其閱讀及寫作能力。多個平台如閱讀新世紀、創作樂及「故事接龍」等，讓學生發放作品。此外，他們也可以在香港教育城中投文稿。與他人分享創作的樂趣，擴闊學生視野。
- H. 接近作家：本學年，學校邀請了一些兒童讀物作家訪問學校，讓同學們的閱讀興趣變得更加濃厚，也拉近了同學與作者以及作品的距離，效果十分好。多舉辦了家長閱讀課程，有助培養親子閱讀的習慣。
- I. 多元分享：高年級的閱讀獎勵計劃由以前的寫閱讀報告，變成了現在多元化的分享模式，例如拍短片，錄音等等，同學參與程度比以往高，效果不錯。
- J. 增購圖書：圖書館幫班主任集體訂購圖書，便於補充課室圖書，能讓學生有更多選擇。班主任們能就著自己班的需要，增添很多圖書到課室圖書櫃中，學生十分喜歡老師額外訂購的圖書，而且借閱的同學也特別多，能在課室建立一個閱讀的氛圍。

乙、反思：

- A. 老師透過「老師也愛書」活動向學生推介書籍後，學生一窩蜂去圖書館借閱，以致學生因借不到圖書失望而回。建議老師介紹一個系列的圖書。
- B. 能力較高的同學應要閱讀較有深度的書籍，各科組需要想想有何策略讓學生能夠挑戰自己，閱讀更有深度的書籍。
- C. 是次因疫情停課，老師和學生對電子形式的分享有更多的掌握，圖書的分享形式也變得多元化，不一定只可以用文字方式填寫閱書報告，可配合創新科技，接受更多形式的分享，如：拍影片、錄音分享、動畫、故事創作、畫圖畫、拍照等。
- D. 記錄圖資冊的方法可以與時並進。應在五、六年級推行電子化，以網上的「閱讀約章」代替圖資冊的記錄。同時考慮讓學生於圖資冊記錄電子書，以鼓勵他們多看。為讓學生有更多接觸電子圖書的機會，可考慮讓學生利用圖書館的平板電腦閱讀電子圖書。
- E. 網上的圖書資源十分豐富，如香港教育城，學生除了借閱實體圖書外，老師可鼓勵學生在網上進行閱讀，除了圖書館的實體圖書外，建議增加電子圖書資源讓學生有多些選擇，以配合學生不同的學習需要。
- F. 在圖資冊中可加入一頁是讓學生填寫圖書類別的能力值，訂立自己看不同類別書籍的目標，讓學生能夠清楚自己選擇書籍時的類別，可提醒學生不只是看某幾類的圖書，而是擴闊自己看書的類別。
- G. 建議跨課程閱讀的主題可配合年紀和趣味，更貼近學生的需要與興趣。以及採用多

元化內容的讀物，以增添趣味性。

- H. 成立「書迷會」作為課外活動，就着某一本圖書或主題，成立書迷會，由老師帶領學生閱讀，討論書中的內容。學生也可把討論成果透過不同的形式分享，例如：寫信給作者，在閱讀日設計攤位，宣傳影片等。

3. 建構正向校園文化：

甲、成果：

- A. 建構正向的校園文化：學校利用隱蔽課程，如早會播放的「好生命故事」，內容貼近學生的生活經驗，使學生產生共鳴，從而培養正向的人生價值觀。而短片的選角都很好，能讓部分學業成績不突出的學生有機會發掘自己更多的才能，提升他們的成就感。
- B. 跨課程閱讀：利用跨課程閱讀滲入了正向文化，四年級以健康正向生活為題，五年級以勤奮堅毅為題，讓學生可以整合各學科的知識，融會貫通，同時學習書中帶出的正面價值觀。
- C. 多元化品德教育及活動：訓輔組一直推行多元化品德教育及活動，本學年邀請專業社工舉辦的調解衝突和學習社交技巧的工作坊，獲得師生正面的回應。另外，通過全校性、班本、個別抽離式教育，老師從中教導同學具體正向積極的例子，讓同學建立良好的品德與正向價值觀。
- D. 健康正向生活：停課期間推行網上主題學習—健康正向生活，讓同學自主地選擇任務學習，藉著與師生分享，建構校園正向文化。當中的「感恩日誌」亦讓同學更懂感恩與分享，以個人的健康正向生活方式，感染同學，互相欣賞，建構正向和諧氣氛。
- E. 潛移默化：學校於學習及校園佈置上，皆設有正面積極的視覺提示。走廊及樓梯間貼有正面信息的海報，通過潛移默化欣賞與學習正面信息。學生家課冊印有每月品德主題，亦有定立目標的項目，讓老師可與同學定立短、中、長期的品德目標，全班同學一同實踐，建構正面積極校園氣氛，幫助同學正向積極地學習進步。

乙、反思：

- A. 建議把「建構正向校園文化」這理念形象化，如設計一些口號和標語，使之成為學校文化。
- B. 建議繼續舉行五年級品德延伸課，活動時間可由星期四下午改成星期五下午週會時間，讓學生可以更投入參與品德延伸課。
- C. 每年都舉辦的「EASY EASY 好小事」活動，舉辦幾年後，學生習以為常，參與的動機低了，只流於交功課，內容也變得乏味，適當時候應檢討實行方式。
- D. 多鼓勵家長到學校參加正向教育課程，讓家長多用正面的方法教育子女，自己亦懂得正向思維，多欣賞和感恩身邊發生的事物，以影響子女，建立正面的思想及行為。
- E. 成立由社工及家長組成的家長小組，家長可以在小組中提出問題，由社工或其他家長提出建議、解決方法，達致互相幫助及互相提點的效果。

- F. 建議「好生命故事」在選角方面可挑選一些有需要學生扮演自己的故事，讓他們自己想解決方法，透過「角色扮演」進行行為治療，改善自己的問題。
- G. 在品德價值教育方面，可考慮螺旋式學習，每級同學每年或每學期，重點加強一種品德價值的學習，透過長時間的培育，讓全級同學朝向同一目標共同努力，凝聚學習氣氛。

(四) 我們的學與教

1. 學習與教學策略

學校營造適切兩文三語的語言及全方位學習環境，發展校本課程，運用合作學習和思維教學策略，同時推動電子學習的發展；並且通過跨學科聯課活動，配合閱讀及網上學習活動，延展課堂學習，擴展視野，培養自主學習，從不同學習經歷中發展終身學習興趣。

2. 四個關鍵項目的發展

- (1) 本年度五年級進行跨課程閱讀，不同科目圍繞同一主題—「勤奮堅毅」，推展跨課程閱讀，讓學生閱讀相關圖書及文章，擴闊學生閱讀的寬度，同時培育學生堅毅的學習態度。另外，藉公民教育課及隱蔽課程等培養學生領袖應具備的特質，包括盡責守規、互相欣賞關懷、服務社群等良好品德，並透過升國旗及國旗下講話，認識祖國及培養國民身份的認同感。
- (2) 中英文科藉着教授閱讀策略及高階思考問題，提升學生閱讀的深度；視藝科運用繪本，教授視覺元素及組織原理，擴闊學生的閱讀面；配合學科活動及月訓等，訂定不同主題的閱讀活動，增加學生的閱讀量；並透過多元化的閱讀活動如「老師也愛書」、「故事姨姨」、「故事小天地」、創意寫作等培養學生的閱讀興趣和習慣。
- (3) 本年度各級配合課程進行延伸專題研習活動，加強資料搜集、分析、綜合技能，並且製作書面報告及口頭匯報，通過自評、互評及教師評估等，訓練學生共通能力，培養自主學習精神。
- (4) 網上學與教已是校本恆常的學與教策略，配合學校網頁及內聯網，利用校本課程及教材、師生互動平台，為學生提供自學環境，優化學生的學習質素。此外，五、六年級推行自攜裝置計劃，加強運用平板電腦教學，提升教學效能，同時裝備學生運用資訊科技進行自主學習。

3. 校本課程調適

- (1) 實行中普結合，加強漢語拼音能力

全面實行中普結合，減省重複的課程及評估，加強學習效能。一年級教授漢語拼音，其後二至六年級為鞏固期，隨文教授漢語拼音，並且加入普通話學習重點，藉此提升學生的中文水平。

- (2) 加強對中國文化的認識

製作「二十四節氣」書冊，並設定二十四節氣活動，可惜因疫情只完成了

秋季和冬季節氣，背誦亦因疫情而未能全部完成；聘請資深書法老師到校教導五年級同學學習寫毛筆字，讓學生學習正統的書寫技巧；新年期間寫揮春或新年願望，教導學生揮春的意義。

(3) 加強英文閱讀及寫作能力

本校外籍教師與英文教師協作，一至三年級推行小學識字計劃 Space Town，四年級推行第二學習階段小學識字計劃 Keys2，五、六年級推行 KIP，提升學生閱讀及寫作能力，並且加強閱讀能力評估，為學生提供合適的書目，以培養閱讀興趣和習慣。各級英作課，由兩位英文老師協作教學，以照顧有特殊教育需要學生。此外，本年繼續聘請外籍助教，於四至六年級英閱課分小組進行導讀及閱讀分享，並且透過提問，加強閱讀的深度及提升聽說英語的能力。

(4) 加強學生多方面應用數學的能力

運用模型解題法，透過課堂解難活動及 STEM 活動、課後的棋類遊戲等，提高學生對數學的興趣和解難的能力。數學能力較佳的學生透過數學精英班、資優培訓班及校內校外比賽等得到進一步的培訓和發揮潛能的機會。

(5) 發展專題研習課程

各級配合課程進行延伸專題研習活動，加強資料搜集、分析、綜合技能及演說技巧；提升學習興趣和動機，以及培養與人溝通、協作和創意解難等能力。低年級透過中、英文科，重點訓練演說能力；高年級配合其他學科如數學、常識、視藝及音樂等，著重分析綜合資料，培養創造及協作能力。

(6) 發展科學探究及 STEM 課程

配合社會發展需要及課程發展趨勢，常識科一至六年級進行科學探究活動及 STEM 專題研習，以培養學生科學探究及創造的能力。

4. 共通能力的培養

學校透過課堂的合作學習活動，教學中滲入思維技巧及圖像組織的運用，以及專題研習等活動，培養溝通、協作、明辨性思維及創意等共通能力，並且安排多元化校內及校外學習活動，提供司儀、領袖生、小導遊等訓練，讓學生多與人溝通和接觸外界事物，從不同學習經歷發展共通能力。

5. 發展資優教育

本校以三層架構模式推行校本資優教育，希望結合校內、校外的培訓、活動、服務和比賽及家校支援，讓學生有充足的機會與平台，可以盡展所長。

- 加入資優元素優化課堂、提供多元全方位課外活動讓學生有機會啟迪和展現才能，從而讓資優生的能力獲更進一步的發展和提升。
- 學校各科課程加入資優元素優化課堂，如合作學習及高階思維等元素，提升學生溝通、創造和解難等能力。除設計多元學習活動外，本校全面運用多媒體電子教學，增加學生的學習參與度和自主性。又發展 STEM 課程，

學生進行 STEM 專題研習和專題探究，提高學生綜合和應用知識與技能等能力，亦令學習具科學性和挑戰性。除此之外，再結合各學科推行跨學科活動，透過這些課程豐富學生的學習經歷和提升學習效率，讓學生有更多機會發揮創意與潛能。

- 學生也可透過不同校內活動或崗位一展所長，例如：各種領袖生組織，在大型活動擔任工作人員等。
- 推行校本資優教育課程，為在各範疇能力較強的學生安排更具挑戰性的活動、訓練和比賽。因受新冠肺炎疫情影響，下學期所舉行的比賽都全數取消，學生未能參賽。
- 推薦資優生接受校外資優培訓，讓他們能在自己的專才上得到最佳的指導和發展機會，可以學得更深、更廣，生活得更充實、更積極。
 - ◇ 推薦了 4 位資優學生成為香港資優教育學苑會員
 - ◇ 1 位資優學生獲選參與香港中文大學教育學院資優計劃課程

6. 多元學習評估

- 採用多元評估模式促進學習，包括進展性評估和總結性評估。

(1) 進展性評估：

默書、進展性評估、課堂表現、家課、口頭匯報、專題研習等評估學生表現，並且配合學習需要，引入學生自評、同儕互評及家長評核，促進學生學習。

(2) 總結性評估：

以考試評估學生學習表現，學生於學期終獲發成績表，記錄他們在學業、服務、活動等表現。

7. 環保政策

透過環保小先鋒課程、課室資源管理及綠化校園活動，讓師生實踐節約能源及愛護地球的生活態度，培育自我管理能力。

8. 提倡健康生活

學校重視環保及培養學生健康的飲食習慣，透過推行有關健康飲食的學習活動，以校本方式組織多元化活動，宣揚健康生活，讓學生建立低碳生活的習慣。

(五) 我們對學生成長的支援

學校透過不同學科與體藝的獎勵及培訓計劃、資優課程，鼓勵學生多元發展，肯定自我，發展潛能和擴闊生活體驗，同時培養學生多角度思維方式、正面的價值觀和態度，以利他們全人發展。每年均為不同需要之學生提供個別輔導、小組支援服務、成長課等。為三至六年級學生舉辦歷奇活動，讓學生學習克服困難、與人相處，增強抗逆力。

1. 鼓勵學生積極進取

透過積極進取計劃、一分鐘欣賞等獎勵計劃，鼓勵學生發揮不同方面的潛能，

在學業、品行、服務及體藝各方面積極進取，讓學生可看到自己每日的進步，發現自我成長空間，以提升學生進取動機。

2. 照顧學生在個人、社交、學業的成長需要

根據學生成長需要，邀請他們參加校園各類小領袖訓練活動，透過訓練學生成為小領袖，培養他們的自治、自律和責任感。為學校營造互助關愛、和諧有序的氣氛，同時亦透過服務他人提升校園小領袖的能力感、自我滿足感。

成長課由班主任教授，課程內容則由學生輔導人員編排。學生亦有機會參與跟情緒、共融等方面有關的講座，以照顧學生不同成長階段的需要。以班本形式於低年級進行「一分鐘欣賞」活動，透過自我欣賞及互相欣賞，在校內營造正面氣氛及良好師生關係。在各級舉辦各類成長小組，以改善學生社交技巧，學習情緒管理，建立他們正確的態度和價值觀。

3. 提升學生抗逆能力

四至六年級參加由教育局推行的「成長的天空計劃」，透過不同活動如日營、輔助小組、宿營及愛心之旅等活動，提升相關學生的抗逆力。下學期受疫情影響，小組活動繼續通過 zoom 完成，學生認真參與線上活動，積極應對挑戰。

教師亦在成長課中教授與抗逆力有關之課題，回應不同階段學生所面臨的成長困境，培養他們的解難技巧，提升他們解決困難的信心。

4. 家校合作

學校重視家長教育，透過一系列的家長講座、家長小組活動，提升家長對學生成長需要的認識、學習不同的有效管教方法。透過每月校長的信、座談會等，讓家長與校方建立緊密關係，攜手共同培育學生正面的價值觀、解難技巧、領導能力和服務精神，養成自治、自律和責任感。此外，學校家長義工隊讓各類學生與家長活動得以順利、有序進行，家長的參與也為學生建立了服務的榜樣，各類家長義工活動亦成為了家校溝通的橋梁。

5. 關顧學生特殊教育需要

- 透過「及早識別機制」、綜合甄別機制和學習程度測量評估(LAMK)，識別出有特殊教育需要的學生，並評估學生的學習需要，確保學生獲得平等教育機會，建立兼容的校園文化，並提供適切的支援服務，包括：校本心理服務、校本調適計劃、校本言語治療服務、喜伴同行計劃、個人輔導等。
- 針對有不同特殊教育需要學生安排學習活動或訓練小組，讓學生得到適切的支援。一年級設有小一適應支援計劃和治理小組；二年級設有中、英文識字策略課程，鞏固學生的語文基礎；三、四年級在中、英文語文班及數學小組以小組形式上課，提供適切的照顧、課程及評估調適。
- 為一至六年級讀寫困難學生安排讀寫訓練小組；各年級中作及英作課安排兩位老師協教，為有學習困難或非華語學生提供更多支援，令學生更具信心寫作；5D 及 6D 班安排小班教學，更有效照顧學生的學習差異及成長需要。
- 為有特殊學習需要的學生安排轉銜支援、功課、課程、評估等調適，減輕

學習的壓力。除學習困難外，為有其他特殊教育需要學生安排切合學生需要的訓練小組，照顧學生在情緒、行為、社交、自理等問題上的需要。

6. 鼓勵友儕互助、推廣共融文化

透過開學初的手牽手計劃，協助一年級新生認識校園、盡早適應小一生活，讓學生培養了互助的精神，亦加深高低年級同學之間的感情。

通過拍攝每月一集的「愛回校—好生命故事」，讓學生有機會培養團隊合作能力、發揮創意，透過故事宣傳，推廣正向共融的和諧校園文化。

7. 支援清貧學生

支援經濟有困難學生，鞏固學習基礎及擴闊生活視野，增強學習效能和自信心。

- 學校在學期初計劃運用校本課後學習及支援津貼資助學生參加校內 22 項興趣班，上學期共資助對象學生參加 16 項興趣班，共 21 組活動。因受疫情影響，下學期興趣班未能舉行。另資助小五學生參加自信心訓練(乘風航)及小四學生宿營，讓學生擴闊眼界、培養多元興趣和學習不同技能。計劃受惠學生 126 人次。
- 區本計劃推行課後功課輔導支援及學會學習課程。學生在一月參加赤柱文化考察團，令學生對香港歷史及文物有較深入的認識，更加強了學生的守法意識及合作精神。原定在下學期舉行的多元興趣小組及課後功課輔導，皆因新冠肺炎疫情影響而取消。

8. 支援非華語學生

本學年為非華語生在寫作/聽說課安排多一位中文教師進行協作教學，從旁指導非華語學生寫作/聽說技巧。在功課時段設中文功課輔導，減輕學生處理功課的壓力。

學校開設多樣化的課外活動及為學生提供更多課堂以外與同儕交流的機會。他們可透過參加這些活動增加與本地學生接觸的機會，認識更多朋友，有助他們融入校園生活。

學校除了透過電話、面談、家長日等安排與家長保持溝通外，亦在學期初向每位非華語生家長派發通函，讓家長更了解本校為各非華語學生所提供的支援服務。學期末向家長派發學生的個別支援報告，讓家長了解計劃的成效和學生的學習進展，並發出年終意見調查表，收集家長及學生的意見，以檢討和籌劃來年支援措施。

9. 引入社區資源

為鼓勵學生多參與不同活動，學校參與學校體育推廣計劃，透過「外展教練計劃」，讓學生能以較低廉費用參與體藝活動。積極帶領學生進入社區，服務社區居民，加強學校與社區的關係。亦透過引入社區資源，於校內舉辦不同的免費家長及學生講座，及各類小組活動，支援學生與家庭在學生成長方面的需要。

(六) 學生表現

1. 學生出席率

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率(%)	97.64%	97.61%	98.22%	98.38%	98.38%	97.63%
備註：上學期因社會運動導致交通問題，有少部份學生因此而遲到或缺席；下學期有少部份學生因疫情關係而請假。						

2. 學生學業表現

2018-2020 年派位成績

在 127 名應屆畢業生中，獲派首三志願有 124 人，達 97.6%。

3. 課外活動的參與

學校以培育學生創新及創科能力、拓展閱讀的深度和寬度及建構正向校園文化為學校發展的三個關注事項，學生活動組舉辦多元化的活動，透過參與活動的過程，培養學生正確的價值觀和態度，並從不同領域中學習，盡展潛能。學生活動組協調各活動小組，為學生提供多元化活動，達致全人發展的目標。學生有機會參與的活動，包括：4 隊中英文集誦隊、獨誦；9 項不同項目的體育校隊(籃、足、排、羽、乒、劍、田、泳、繩及藝術體操)；音樂隊伍包括 2 隊合唱團(中級組及初級組)、牧童笛組、獨唱組、手鐘隊、銀樂隊及儀仗隊；16 項興趣小組和 20 項校內服務隊伍。學生參與的活動，包括：

活動類別	項目
校隊	中、英文朗誦隊(4 隊集誦隊及 74 位獨誦隊員)、數學精英隊、常識問答隊、科探小組、中級組及初級組合唱團、手鐘隊、田徑隊、籃球隊、足球隊、排球隊、羽毛球隊、乒乓球隊、跳繩隊、劍擊隊、藝術體操隊
興趣小組	乒乓球、跳繩、游泳、圍棋、芭蕾舞、科學小先鋒、電腦編程、樂器、銀樂隊、儀仗隊、美術、跆拳道、小提琴、劍擊隊、藝術體操、足球、天文
服務隊伍	制服團隊：小童軍、幼童軍、女童軍 其他服務隊伍：體育大使、環保大使、課室圖書管理員、圖書館領袖生、資訊科組長、風紀、班長、週會司儀、升旗隊、校車車長、手牽手計劃成員、午膳長、小導遊、伴讀小老師、公益少年團、司琴等
資優課程	中國語文寫作計劃、英文科資優課程、數學資優培訓班、科學探究小組、手鐘訓練、小導遊培訓課程、合唱團、獨唱隊、牧童笛小組、資訊科技挑戰獎勵計劃、視覺藝術資優課程

由於新冠肺炎關係，部份下學期開始的資優課程取消，包括中、英、數、資訊及視藝資優課程。

學生能從校內校外各類學科活動或體藝比賽中挑戰自我，從多元化活動中學習，全年參與活動及服務的學生有 707 人(93.2%)，全年有 52 人(6.8%)沒有參與活動或擔當職責，百分比與去年相約。

4. 校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
		2019-2020
學術	香港學校朗誦節	4 冠 2 亞 2 季
	新界東小學中、英文朗誦競賽	1 殿 2 優異
	新界東學術挑戰賽	2 季 2 優良
	香港電台演講比賽	優秀作品
	滬港寫作小能手現場作文邀請賽	1 優異 1 一等獎 1 二等獎 1 三等獎
	全港小學德育活動	2 優異
	大埔區校際公民常識問答比賽	冠軍
	大埔區公民教育剪報比賽	1 季
	大灣區無人機編程比賽	總亞軍，編程賽亞軍及優異
	全港青少年進步獎	3 進步嘉許狀
	優秀小學生獎勵計劃	1 優秀學生獎
視藝	繪畫比賽	2 金 1 冠 1 一等獎 1 優異
音樂	亞洲行進鼓樂聯盟錦標賽	亞軍
	香港步操樂團公開賽	金獎(已 14 年奪得金獎殊榮)
體育	大埔區小學學界田徑錦標賽	24 面個人獎項：4 冠 10 亞 3 季 7 殿 11 團體獎項：4 冠 2 亞 3 季 2 殿
	大埔區分齡田徑比賽	19 面個人獎項：6 冠 8 亞 5 季 2 項接力冠軍
	大埔區友校接力賽	3 冠 1 季
	友校中學籃球邀請賽	1 殿
	大埔區校際舞蹈比賽	2 銀獎
	香港男子青少年跆拳道比賽	1 冠
	跳繩強心校際花式跳繩比賽	優異
童軍	大埔區小童軍區總監挑戰盃比賽	單項:1 亞 2 季

5. 整體來看，本校學生體格良好，大部份學生體重處於可接受的範圍，表列如下：

年級	於可接受範圍百分率	
	男生	女生
一年級	98.08	98.18
二年級	100	96.77
三年級	97.3	95.52
四年級	96.77	98.59
五年級	97.01	96.43
六年級	98.41	100

接上頁：2019-2020 年度財政收支報告

(2)其他津貼		
代課津貼(TRG)	273,930.00	132,350.00
代課薪金津貼(OP)	420,760.00	253,519.30
額外補充學習津貼	1,183,600.00	1,204,328.02
額外學位現金津貼	961,380.00	1,350,358.00
校本課後支援計劃津貼	130,800.00	56,400.00
在校免費午膳津貼	336,210.00	145,802.00
非華語津貼	50,000.00	317,946.40
姊妹學校交流津貼	154,950.00	36,300.00
額外經常資訊科技津貼	66,740.00	94,884.71
中國歷史和文化一筆過津貼	0.00	18,287.60
資訊科技人員支援津貼	317,338.00	227,580.00
學習支援津貼	1,209,000.00	1,209,272.00
學校閱讀推廣津貼	30,990.00	30,990.00
諮詢服務津貼	129,315.00	52,500.00
全方位學習津貼	750,000.00	450,959.00
開放學校設施推動體育發展計劃	50,000.00	50,000.00
一筆過特別支援津貼	100,000.00	0.00
購買圖書特別津貼	75,900.00	0.00
小結 c：	6,240,913.00	5,631,477.03
II.其他收入		
特定用途費	235,910.00	235,910.00
普通經費	1,036,561.20	876,175.20
小結 d：	1,272,471.20	1,112,085.20
19-20 年度終結總收支(a+b+c+d)：	13,407,651.32	11,871,954.12
19-20 年度盈餘：		4,968,127.75
總數：	16,840,081.87	16,840,081.87

港九街坊婦女會孫方中小學
2019-2020 年度特定用途費收支報告

項目	收入(\$)	支出(\$)
非標準項目收費(761 人)	235,910.00	
各班學生聖誕聯歡活動津貼		7,276.00
清洗全校冷氣機費、鮮風機及維修費		67,098.00
學生 Seesaw 網上系統學習費		31,840.50
印製「SUN」聞		13,380.00
銀行徵收寄出月結單全年費用		240.00
印製學生練習用紙張		27,511.00
洗手間抹手紙		20,795.00
垃圾桶及防護用品		11,360.00
清潔及消毒校舍洗手間		39,109.80
19-20 年度收支合計：	235,910.00	218,610.30
空調費用儲備金		17,299.70
本年度結欠：		0.00
總數：	235,910.00	235,910.00

(八) 學校未來發展計劃的關注事項

本年度乃新發展周期的第二年，學校從校情檢視的結果，繼續發展學校的願景：

建構溫馨有愛，生氣蓬勃的陽光校園；

培育健康快樂，做事有目標，具國際視野的陽光少年。

本校著意透過科學、科技、工程及數學（STEM）活動和編程教育，培養學生的科學探究技能、計算思維和創意解難能力。當中小五的專題研習，結合了編程，讓學生製作「盲人避障器」，幫助社會上有需要的人士解決生活上的問題。而小六的專題活動「智慧校園」，同樣應用了編程，讓學生配合校園環境需要，製作自動感應裝置，達至環保節能。創科是未來發展大趨勢，本校將為學生創造更多空間，讓他們探索不同事物，鼓勵他們觀察身邊事物，發揮創意，發明出解決問題的物品。

為了拓展閱讀的深度和寬度，來年本校繼續推行跨課程閱讀，四年級以「健康正向生活」為題，五年級則以「勤奮堅毅」為題，各科配合主題與學生共讀圖書，拉闊學生的閱讀面；透過分享、討論及延伸活動，加強閱讀的深度，同時培養健康積極的生活態度。

疫情下，為了鼓勵學生持續學習，培養新的興趣，維持身體及心理健康，本校推行網上主題學習「健康正向生活」，讓同學因應自己的喜好選取學習任務，自訂目標及計劃學習，透過分享平台與老師及同學分享學習成果，將成長性思維融入家居抗疫生活之中。未來，學校繼續打造成成長導向校園環境，將成長性思維融入學科學習和跨課程活動中，透過富趣味、具挑戰性的學習任務，由學生自行設定目標與制定計劃，以練習加上毅力實行自主學習，達成各種學習目標。

本校將持續優化學校課程，提升閱讀的素養，以及深化品德情意教育，為學生提供更優質的教育。配合學校三年發展計劃，我們將關注以下三個項目：

1. 培育創科及創新能力
2. 拓展閱讀的深度和寬度
3. 建構正向校園文化

港九街坊婦女會孫方中小學

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

<p>I. 政策</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校致力建立共融和關愛校園文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過充份運用校內校外資源和配合適當安排和調配，為學生提供適切和多元的識別及支援服務，以提升學生的學習效能和照顧學生的全人發展，使其能融入校園生活，建立積極人生觀； 2. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起了解學生的困難與強弱和商議支援學生的策略。
<p>II. 資源</p>	<p>結合以下各項資源，支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校發展津貼 2. 小學加強輔導教學計劃 3. 學習支援津貼 4. 校本言語治療計劃 5. 學生輔導津貼 6. 額外學生輔導津貼 7. 校本教育心理服務 8. 校本課後學習及支援津貼 9. 改善非華語學生中文學與教津貼 10. 區本課後學習及支援計劃 11. 新來港學童支援津貼
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供以下支援措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成立學生支援組，由負責校風與支援的副校長領導，學生支援主任統籌支援措施，負責領導課程的副校長在課程安排上給予支援，輔導社工為特教生提供情緒及行為方面的支援及訓練，語文班老師、各學科老師及教學助理為讀障及成績稍遜學生提供學習上支援，校本教育心理學家、言語治療師、班主任及科任老師協助識別及支援學生的特殊需要。 2. 甄別和審視校內需接受支援學生的情況和需要，制定學生支援策略。更新學生支援紀錄冊和校內調適記錄表，供教師參考，作教學調適。 3. 安排有顯著學習困難學生參加「語文班」，由特教支援老師及增聘老師為小三及小四有讀障和成績稍遜學生安排中、英文兩科抽離輔導。 4. 為二年級有讀寫障礙及認讀困難學生安排識字策略訓練或學習小組。由特教支援老師在功課輔導時段內為小二認讀能力稍遜學生舉辦中英文識字策略訓練班，以強化字詞認讀能力。 5. 在五、六年級以小班照顧學習有困難的班別。

6. 增聘老師及調配資源，為全校有特教生的班別安排中文及英文老師入班協教寫作課，為有需要學生提供更多支援，令學生更有信心寫作。
7. 在小四至小六學生安排一位原任老師，兩位外籍老師在英閱課進行分組閱讀活動，令有需要的學生能得到適時的幫助。
8. 與學生輔導組開展小老師伴讀計劃，訓練小三至小六學生以朋輩輔導形式，在小息時到伴讀基地為小一有學習困難的學生進行英語伴讀和默寫活動。
9. 非華語生透過中文改善計劃，在聽、說、讀、寫方面有明顯的進步，當中的共融活動也有助非華語生與本地師生更融和。認識香港的活動也增加非華語生對香港的了解和歸屬感。
10. 由輔導組社工針對學生學業、情緒、社交、行為的問題和需要，安排支援成長小組支援有以下類別特教需要學生：
 - 專注及執行能力訓練(個別/小組訓練)
 - 治理小組
 - 情緒、社交小組
 - 喜伴同行計劃(女青年會)
 - 讀寫小組
 - 進行測考評估調適，包括加時，在特定考場由專人監考等。讀障程度較嚴重的學生由專人讀卷。
11. 運用教育局校本言語治療津貼外購服務，與香港言聽中心合作建立校本語言轉介機制及在校內進行預防、治療及提升等語言支援服務及為學校添置語言教材。
12. 運用校本課後學習及支援津貼支援經濟困難，同時有特殊學習需要的學生參加家教會課後興趣班、戶外參觀、領袖訓練或歷奇訓練，拓展學生生活經驗，讓學生開闊眼界，增強自理自律和自信心。
13. 運用區本課後學習及支援計劃為有特殊學習需要的學生提供功課輔導及其他文化或參觀活動。
14. 家長透過學生支援紀錄表和通過不同渠道與老師聯繫，了解校方的支援措施。
15. 為家長提供家長教育，包括講座、校內或校外培訓及工作坊，讓家長了解學生的特殊教育需要和與校方配合的措施。
16. 每年家長可透過各級家長會、家長日與班主任、語文班老師和言語治療師了解和磋商有特殊教育需要學生的支援情況。新加入加強輔導計劃的學生家長也可透過新生家長會了解計劃詳情。
17. 鼓勵和安排老師參加有關了解及支援有特殊教育需要學生的課程和講座。

附件 2

港九街坊婦女會孫方中小學
2019-2020 年度學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款:	\$52,500
B	本學年總開支:	\$52,500
C	須退還教育局餘款:	\$0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	16	\$5,805
學校書簿津貼計劃全額津貼	87	\$33,575
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	82	\$13,120
總計		\$52,500

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次	基要學習經歷	
				智能 發展	體藝 發展
體育	籃球/足球/乒乓球/跆拳道/劍擊/田徑	29,270	128		✓
音樂	樂器班/小提琴/銀樂隊/	8,350	24		✓
STEM	Lego/機械人/天文/圍棋	6,030	20	✓	
舞蹈	芭蕾舞	2,700	6		✓
美術		5,400	12		✓
學術	數學精英	800	5	✓	
	總數	52,500	195		

港九街坊婦女會孫方中小學
全方位學習津貼
津貼運用報告
2019-2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
視藝	蛋彩畫繪本工作坊	學生透過工作坊深入了解繪本創作及學習傳統繪畫技法；老師亦會在「老師也愛書」中介紹此套繪本，從而培養全校學生欣賞繪本藝術。 利用作品集展示學生的學習成果，以及給予學生肯定，鼓勵學生創作。	29/10/2019	P6	<ul style="list-style-type: none"> 學生能積極投入參與工作坊 與英文科合作，教授學生配合畫作，以英語編寫故事，並印製成作品集 學生能以一點透視進行創作 	22,178	E1,E5	✓		✓		
視藝	校本資優課程-沙畫藝術班	從四至六年級甄選對視藝科有濃厚興趣及具藝術天分的學生參加。	12/2019-04/2020	P4-6	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情停課，有關活動取消。 	2,898.2	E7	✓		✓		
全方位學習	跨學科主題活動-新春行大運	透過跨學科活動，讓學生認識及體驗春節各種傳統習俗。	02/2020	全校	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情停課，有關活動取消。 	169	E7	✓	✓		✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
音樂	欣賞音樂會	透過申請參與港樂、音樂事務處等舉辦的音樂會，讓學生能接觸高質素的音樂，並培養學生欣賞音樂會的正確態度。	09/2019– 06/2020	P3	<ul style="list-style-type: none"> 學生能表現出欣賞音樂會的正確態度 同學能欣賞歌曲的特色及風格 	3,770	E2		✓	✓			
常識	戶外學習日	透過全方位學習活動培養學生留意周遭事物，培養探究精神。	01/2020	全校	<ul style="list-style-type: none"> 有關參觀活動及教學活動順利完成，成效理想 	22,760	E2,E7	✓	✓				
	STEM 教學益蟲屋、蝴蝶屋、鳥巢	透過 STEM 活動培養計算思維、創科能力。	全年	全校	<ul style="list-style-type: none"> P2、P5 學生能完成專題研習及專題報告 P3、P6 因停課各班完成情況不一 P1、P4 因停課未能完成 	561.6	E1	✓	✓				
	STEM 專題活動					9,847	E1	✓					
	STEAM 探索之旅					6,300	E1,E2	✓					
學生活動	學校旅行	透過學校旅行，讓學生接觸大自然；藉著旅行過程，培養學生愛護環境、守望相助及與人分享等價值觀和態度。	19/12/2019	全校	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生參與 小一學生家長參加旅行人數達 101 人，96%學生家長參加；家長義工 25 人 教師回饋，學生表現理想 	27,419.7	E1,E2		✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體 藝 發展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
中文科、 英文科	中英文硬筆書法比賽		01/2020	全校	<ul style="list-style-type: none"> 按時完成比賽，學生表現理想 	80	E1	✓					
中文科、 英文科及 圖書科	《疫情疫情》文集投稿	培育創新能力，鼓勵全校學生以中/英文創作並投稿。被選中的創作，將結集成書；另外全校師生亦可一同參與投票活動，選出心目中的佳作。	01/2020– 06/2020	全校	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情停課關係，只收取電子稿 《創作樂》文集與圖書科《閱讀新世紀》合刊，並加入疫情中的學習，製作《疫情疫情》書冊 	19,600	E1	✓	✓	✓			
閱讀推廣	閱讀日	利用主題閱讀由各學科老師帶領學生進行深層次閱讀和探究，讓學生從各科層面(闊度)對年度閱讀主題有更深層次(深度)了解。	10/2019 – 04/2020	全校	<ul style="list-style-type: none"> 故事接龍電影：本年有 131 名學生報名演員及電影製作工作； 五名小編劇已完成劇本，已書面通知入選的小演員，改於 2020-2021 年度繼續拍攝 	23,055.6	E1,E7	✓		✓	✓	✓	✓
第 1.1 項總開支						138,639.1							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
幼童軍	團隊物資	推廣童軍活動，使兒童藉著參與童軍活動，結識新朋友，培養兒童樂於助人的精神。	全年	P5-6 比賽學生	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情停課，宣誓將於下學年舉行 不少隊員均能考核三個或以上的活動獎章 	500	E1		✓			
行政系統 及資訊組	Robofest 機械人大賽	發展編程教育，提升學生運算思維能力，培養創新及創科的能力	01/2020- 02/2020	P5-6 比賽學生	<ul style="list-style-type: none"> 觀察及檢討 活動剪影 訓練課程出席率高於 95% 學生投入參與活動 因疫情停課，Robofest 機械人比賽延期 	10,790	E1,E7	✓				✓
	A.I.Expo 粵港大灣區無人機大賽		12/2019			4,852	E1,E7	✓				✓
學生活動	比賽費用及教練費補助	舉辦多元化活動，增設課後延展學習活動，培育創新及創科能力。	全年	P1-6 跆拳道班	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情停課，二月至六月課堂取消 學生上學期參與活動出席率達致 80% 	600	E1			✓		
				P2-6 芭蕾舞班		10,736.8	E1,E2, E7			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗	
小童軍	參加小童軍比賽	藉著參與比賽，培養學生守時、遵守秩序、責任感、團隊精神等良好品德。	8/12/2019	P1-2 小童軍	<ul style="list-style-type: none"> 超過 90%合資格的團員參加，團員表現積極 	750	E1		✓			✓	
學生訓輔	結伴同航活動	針對五年級自信心稍弱的學生，提升自信心及面對挑戰的能力。	09/2019	P5	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80%學生認同對自己更有信心，相信自己有能力面對挑戰 學生和教師的回應正面。學生投入活動，勇於挑戰 	9,894	E1,E2		✓	✓			
體藝發展	香港學校朗誦節	鼓勵在體藝方面有潛質或優秀表現的學生，藉不同的表演機會提升自信心。	09/2019- 12/2019	全校	<ul style="list-style-type: none"> 獨誦及集誦參加者在早會、週會上均有最少 1 次表演機會 於學年內舉辦最少一次大型綜藝表演 	10,273.9	E1,E2				✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
學生事務	環保活動	透過招募環保大使，藉多元化活動如種植、參觀、廢紙再造等讓環保大使獲得更有系統的訓練，並推動自主學習，培育學生自我管理能力的訓練，作為學校的環保小先鋒。	全年	全校	<ul style="list-style-type: none"> 80%環保大使透過活動學習人與自然的關係 90%學生能透過計劃學習愛惜生命及實踐低碳生活 全校學生參與「一人一花」活動 	4,770	E1,E7	✓	✓		✓	✓
音樂	校本資優活動-手鐘隊	選拔具音樂天分的學生進行手鐘演奏訓練。	全年	P4-6	<ul style="list-style-type: none"> 學生能欣賞合奏的美感及積極投入活動 學生能於校內參與至少一項表演活動 	647.5	E1			✓	✓	
	銀樂隊	從持續及刻苦的訓練，提升學生音樂造詣，同時亦訓練學生遵守紀律。透過音樂資優訓練和比賽，讓學生從過程中成長，學會欣賞和互相交流，建構正向校園文化。	全年	P1-6 銀樂隊	<ul style="list-style-type: none"> 從持續刻苦的訓練，提升學生音樂造詣，同時亦訓練學生遵守紀律 由於停課的關係，下學期訓練取消 	14,241	E1,E2, E7			✓	✓	✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
體育	各項體育隊伍培訓、比賽、器材及教練費補助 <ul style="list-style-type: none"> • 田徑隊 • 游泳隊 • 足球隊 • 籃球隊 • 排球隊 • 羽毛球隊 • 乒乓球隊 • 劍擊隊 • 跳繩隊 	透過參與體育活動及運動訓練，讓學生在實踐中學習，發展學生潛能，培育創新能力。透過體育的課堂活動和參與比賽，培養學生堅毅不屈的態度，建構正向校園文化。	全年	P1-6 體育校隊	<ul style="list-style-type: none"> • 因疫情停課，部份活動及比賽取消 • 上學期能按時參加比賽 • 從訓練及比賽中，觀察到學生的積極投入 	48,691.5	E1,E2, E5			✓		
體育	校內運動會	學生能夠透過運動會及運動會前的訓練，去體驗艱苦的訓練，並在比賽的過程中培養堅毅不屈的精神。學生在籌備比賽項目及啦啦隊比賽，亦能培養創新的能力。	10/2019	P3-6	<ul style="list-style-type: none"> • 100%運動員能完成比賽，學生表現積極、投入 	8,650	E1,E7		✓	✓	✓	
常識	科學探究小組/科學青苗培訓	透過科學探究小組及科學青苗培訓計劃，進一步提升具備科學潛質的尖子學生的科研能力，培育未來科學家。	全年	P5-6 科探小組	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期依進度進行 • 下學期因停課未能完成 	1,330.6	E1	✓	✓			✓
第 1.2 項總開支						126,727.3						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 ($\text{\$}$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
全方位學習	新加坡「科技與生活」文化之旅	透過「全方位學習津貼」等計劃的資助，讓學生有機會到訪內地及國外等地進行不同層面的交流活動，擴闊學生視野。 透過科技展覽館、科學課程等參觀活動，擴闊學生對科學發展的認識，並提升學生創新及創科能力。	8/1/2020- 11/1/2020	P4-6	<ul style="list-style-type: none"> 學生面試期間見到學生準備充足，學習態度值得讚許 交流團行程設計能配合學習主題，富趣味性之餘，亦提升學習效能，學生樂在其中 	73,468	E3,E4, E7	✓	✓			✓
第 1.3 項總開支						73,468						
第 1 項總開支						338,834.4						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
全方位學習	活動台階	E7	82,280
全方位學習	棋角	E1	2,825.8
學生活動	單週星期五課外活動	E1	213
學生活動	天才表演及聖誕聯歡會	E1	8,638
體藝發展	恆常訓練器材	E1	7,426.9
音樂	音樂器材添置	E1	2,845.1
英文科	萬聖節活動	E7	2,739.6
數學科	數學科遊戲用品	E1	276.2
行政系統及 資訊組	microbit 濕度感測器	E1	4,880
第 2 項總開支			112,124.6
第 1 及第 2 項總開支			450,959

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	759
受惠學生人數：	759
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： _____ 陳家怡主任

港九街坊婦女會孫方中小學
2019-2020 年度 姊妹學校交流報告書

姊妹學校：	1. 成都市實驗小學(文苑分校)	締結日期：2018 年 11 月 12 日
	2. 浙江省金華市站前小學	締結日期：2016 年 6 月 20 日
	3. 深圳華僑城小學	締結日期：2016 年 5 月 3 日
	4. 四川省天府新區華陽實驗小學	締結日期：2010 年 6 月 29 日
	5. 深圳市光明新區光明小學	締結日期：2009 年 11 月 25 日
	6. 無錫石塘灣中心小學	締結日期：2007 年 12 月 18 日

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	姊妹學校交流團 ● 我校師生共 45 人往訪姊妹學校(成都/金華或新締結姐妹學校)	● 學生前往內地了解當地歷史文化及內地學習模式	● 檢視學生交流手冊 ● 觀察學生交流時的表現 ● 交流團小組分享及訪談 ● 交流團後學習成果分享 ● 老師及學生問卷調查 ● 姊妹學校交流報告書	購入導遊機，預算於姊妹學校交流團及內地學生到港交流時使用。
2	導遊機 ● 購買導遊機 50 部，學生能接收老師的指示，也不用影響旁人。	● 學生在參觀時能及時接收到老師的講解及指示。	● 學生在外參觀時更易管理秩序及更安全 ● 觀察學生使用情況 ● 訪問老師使用情況	但由於疫情停課關係，本學年未能籌辦姊妹學校交流團。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1	導遊機	師生交流設備費用	\$36,300	---
		總計	\$36,300	---
		津貼年度結餘	\$113,700	---