



港九街坊婦女會孫方中小學

2020-2021 年度學校報告



(一) 辦學宗旨及目標

1. 辦學宗旨

本校積極推行普通話授課，並以校訓「勤、廉、信、慎」為進德修業的依歸，既配合母語教學和提高學生的語文能力，使學生能確切獲得「兩文三語」的基本訓練，亦藉著營造一個愉快的學習環境，讓學生發揮個人的潛能，重視德、智、體、群、美五育均衡發展，培養學生有良好的品格、健全的體魄、靈活的頭腦和崇高的理想，培育學生成為對國家有貢獻及有承擔的人。

2. 教學目標

學生—積極進取、勇於創新的學風

- 啟導學生認識自我，發揮潛能。
- 培養學生自尊、自愛、自信、明辨是非的優良品格，建立積極的人生觀。
- 培養學生做事負責，待人熱誠，克己自律，具有公民責任感的健全人格。
- 引導學生認識中國文化的特點，欣賞及發揚中國文化的優良傳統。
- 鼓勵學生積極參與課外活動，從中鍛鍊意志，培養體育精神，發展潛能。
- 加強學生愛護環境的意識。

教師—教學嚴謹、追求卓越的教風

- 貫徹以學生為本的教育理念。
- 善用各種教學策略，提高教學效能。
- 鼓勵教師積極參與校內決策及事務。
- 注重身心靈健康。

學校—建構勤、廉、信、慎的校風

- 建立健全的行政架構和分工制度，使校內成員都能衷誠合作，各展所長。
- 營造積極和諧的工作氣氛，建立優秀的團隊。
- 與家長及社區建立良好的伙伴關係。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

開辦年份	1987
學校類型	全日制津貼小學
學校設備	課室 24 個，另設加強輔導班課室 2 個；禮堂 1 個，操場 2 個，圖書館 1 個，特別室 6 個包括英語室、科學室、音樂室、視藝室、電腦室及活動室。另設電梯、走廊扶手、斜面通道方便有特殊需要的人士。無線網絡覆蓋全校，支援流動電腦裝置。

2. 學校管理

全校分 11 行政組別，由主任或學位教師擔任組長。全體教師按其專長與興趣分組共同參與學校事務，本校法團校董會的組合如下：

類別	辦學團體	獨立人士	校長	教師	家長	校友	合共
人數	7	1	1	2	2	1	14

3. 教師資歷

最高資歷	碩士或以上	學士學位	專上非學位	合計
百分率	51%	47%	2%	100%

4. 教師教學經驗

年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上	合共
百分率	23%	11%	66%	100%

5. 教師專業發展

a. 持續專業發展時數

本年度校長持續進修時數為 70 小時；各教師平均進修時數為 46 小時，當中 19 小時為有系統模式的進修項目(如課程、研討會、工作坊等)，27 小時為其他模式(如同儕觀課及教學、分享、教學啟導等)進修項目。

b. 教師專業發展情況

盧校長與全體老師分享教學的心路歷程，亦將多年來培育學生的心得授予教師，讓教師們掌握溝通之門與技巧，在瞭解學生問題的同時，笑迎問題學生，讓學生有更好的發展。

由各科主任分享校本課程，讓老師們更了解其他學科的課程特色及發展，俾能互相學習，並且探討與其他學科配合發展的可行性，以優化學生學習。因疫情關係，工作坊改為以網上形式進行。

疫情下，全體教師分成二人一組，到完善公園和大埔海濱公園探索，並且分享和討論配合公園設計學習活動的可行性，繼而在雲端記錄活動的建議，為未來的校本課程做好前期工作。

三月下旬，全體老師就學校現況進行強弱機危分析，討論未來三年的關注事項和施行策略，為新一學校發展周期做好準備。

6. 班級組織

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24+2

7. 實際上課日數

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
日數	190	190	190	190	190	190

8. 學習領域的課時

學習領域		中文	英文	數學	常識	藝術	體育	合共
百分比	P.1-P.2	28%	25%	18%	10%	10%	5%	96%
	P.3-P.6	25%	28%	15%	13%	10%	5%	96%

(三) 關注事項的成就與反思

1. 培育創新及創科能力：

甲、成果：

- A. **多元化創科活動**：受疫情影響，不少學習活動被迫取消，但教師仍能利用有限的空間，舉辦了不少創科學習活動，例如五年級「蝴蝶 four weeks challenge」、音樂科「DIY 樂器大匯演」、資訊科編程課程等，這些活動都能有效提升學生創新及創科能力，激發學生的學習興趣。
- B. **提升資訊科技能力**：學生更純熟地運用電子工具學習，資訊科技能力得以提升。例如學生利用不同的軟件製作新年歌活動、自組樂隊等，在過程中，資訊科技能力有所提升外，亦有效提升學生創意思維和自主學習能力。此外，教師利用 Seesaw 進行圖書分享，學生拍攝創意短片推介圖書，亦成為了分享圖書的新模式。
- C. **提升教學效能**：師生們能熟練地運用平板電腦進行教與學，省卻了教導學生基本操作平板電腦的時間，有效地利用時間進行課堂活動。例如數學科教師利用 Teams 的圖像功能教授模型解題法，讓學生更清晰地學習概念，提升教學效能。
- D. **加強師生互動**：經過一年多的疫情，學生在展現自己的學習成果方面，不再局限於班本的範圍，除了實體的作品展示外，不少科目都以年級為單位，在電子平台上分享學生作品，這不但讓同學和老師在家也能及時欣賞同學的學習成果，也能讓老師進行即時回饋，加強師生、生生之間的互動。

乙、反思：

- A. **加強跨學科協作**：創新或創科的學習活動可以跨學科進行，讓學生獲得更整全的學習經歷。例如今年一年級學生接觸了 AR 虛擬實境，英文科學習動物時，可讓學生用虛擬實境和動物合照來介紹動物，同時常識科可以就此介紹動物的特性、喜好、棲息地等，而數學科則可延伸至量度單位。如此將一個主題，從不同方面去探究，可令學生的學習範圍更深和更廣。
- B. **加強家長教育**：疫情期間，學生接觸多了平板電腦，家庭背景較好和家庭支援較多的學生相對會學習得較理想。反之，社經地位較差及缺乏支援的學生，學習上就引發出很多不同的問題，故此學校應加強家長教育及提升學生資訊素養。
- C. **多元化方式展示作品**：今年視藝科把展覽上載校網，各科也可在校網中展示更多學生作品，亦可嘗試加入 VR 技術，將展覽背景造成美術館的導賞團，由學生擔任導賞員，深入介紹作品的內容、結構、藝術元素等，鼓勵學生學習分享自己的作品及評賞作品。
- D. **建立科本分享平台**：建立更多分級的科本分享平台，讓一些平時學術表現普通，卻在某一方面格外努力或出眾的學生，也能被更多人發現閃光點，建立自信。並且建議將每年的佳作儲存起來，讓學生可以重溫和觀賞作品。
- E. **加強與跨境學生的互動**：多留意與跨境學生於課堂上的互動，例如多使用

網上評估工具，讓內地生更多同步學習的機會。

- F. **充分利用電子平台：**教師宜多利用不同的電子平台，促進學生學習，例如英文科多利用 Book Creator 應用程式，以提升學生的學習動機和互動性；多運用 Clips 和 ChatterPix 等協助學生進行口語訓練。
- G. **教師專業發展：**建議學校舉辦更多教師專業發展活動，提升教師教學專業水平。

2. 拓展閱讀的深度和寬度：

甲、成果：

- A. **跨課程閱讀：**本年度在一、四、五年級推行跨課程閱讀，各科圍繞同一主題引領學生閱讀相關圖書，一年級「動物」，四年級「健康正向生活」，五年級「勤奮、堅毅」，不單擴闊學生閱讀的寬度，也可增強各科之間的聯繫，成效顯著。此外，聖誕期間，高年級為低年級同學介紹圖書館的館藏，亦為低年級同學作了很好的書介示範，效果良好。主題書籍除了提升學生閱讀的深度與闊度外，同時有助營造正向校園文化。
- B. **校本閱讀課程：**為發展校本課程「綠在方中」，一年級中文科配合故事書《葉子小屋》及課文帶學生到完善公園學習，並且運用電子資源完成學習任務。中文科閱讀分享形式已不再單以紙筆做報告，學生還可以戲劇、手工書或電子書作分享。
- C. **繪本教學：**視藝科配合繪本教學，拓展學生閱讀的深度。六年級學生在視藝課欣賞繪本《我的世界都是你》的繪畫技巧和用色，然後學習繪本裏使用的繪畫技巧「一點透視」創作作品。六年級視藝科與英文科合作，在英文課探討《大猩猩》的故事內容，視藝課分析及欣賞《大猩猩》的繪本細節，明白作者表達的深層意思，然後再進行創作。
- D. **擴闊閱讀面：**因應疫情停課的契機，坊間湧現多元化的閱讀平台，圖書課程加入網上閱讀資源，各科均利用電子書作教學工具，多媒體閱讀資訊擴闊了學生視野，亦能針對特殊教育需要學生，減輕閱讀紙本圖書的障礙。此外，本學年學校購買了香港教育城e悅讀計劃電子書，學生學會在香港教育城中進行網上閱讀，多元化的閱讀資源不但能擴闊閱讀面，更令其即使在停課期間，也能無間斷進行閱讀。
- E. **師生也愛書：**受疫情影響，取消早會進行的「老師也愛書」，改為全體老師就「動物」主題作小組分享。透過Seesaw、圖書館網頁分享引起很多同學的興趣，鼓勵學生多閱讀不同主題的書籍。繼而舉辦「同學也愛書」閱書分享，學生受著朋輩的影響，互相欣賞和學習。
- F. **閱讀獎勵計劃：**透過自我「悅」讀獎勵計劃、「共享·悅讀」計劃及多元化閱讀推廣活動大大引起學生的閱讀興趣，擴展閱讀視野，效果顯著。高年級的閱讀獎勵計劃由以前的寫閱讀報告，變成了現在多元化的分享模式，例如拍短片、錄音等等，同學參與程度比以往高，效果良好。
- G. **鼓勵創作：**學校鼓勵學生創作，《圖報》的製作過程充分表現學生的創意，並能綜合運用其閱讀及寫作能力。受疫情影響，本年《圖報》以電子版形

式出版，小記者利用資訊科技，如Google Form問卷等協助採訪，利用報導帶出疫情下學校如何支援學生學習，市民齊心抗疫的正向訊息。多個平台如閱讀新世紀、創作樂及「故事接龍」等，讓學生發表作品。此外，他們也可以在香港教育城中投文稿，與他人分享創作的樂趣，擴闊學生視野。

- H. **與作家對話：**本學年邀請創造館耿啟文、蔓玲姐姐到校進行線上講座，保持同學們的閱讀興趣，也拉近了同學與作者以及作品的距離，效果十分好。
- I. **多元分享：**受疫情影響，不少學習活動被迫取消，但教師仍能利用有限的空間，舉辦了不少分享活動，例如1月至5月，改為由老師向學生講故事：輕輕鬆鬆半句鐘孫小故事時間、Storyteller's Corner，透過Teams直播故事。
- J. **增購圖書：**圖書館協助班主任集體訂購圖書，便於補充課室圖書，也讓學生有更多選擇。班主任能就著自己班的需要，增添很多圖書到課室圖書櫃中，學生十分喜歡老師額外訂購的圖書，而且借閱的同學也特別多，能在課室營造閱讀的氛圍。

乙、反思：

- A. **加強運用電子平台：**學校雖然積極鼓勵學生利用電子書閱讀，但是參與的學生不算積極。建議學期初安排學生在實體課實時登入推介平台，解決學生登入或搜尋圖書的障礙，並且加強電子閱讀材料的推介及讓學生熟習新的閱讀模式。
- B. **增購主題圖書：**跨課程閱讀中不同科目都有主題書目，在老師的推介或與學生淺談有關圖書後，同學都會踴躍借閱，但是書少人多，會使很多人向隅。建議多買幾本主題圖書或推介電子書，讓每班都有一定數量，學生能以小組閱讀的形式一起看，一起討論分享。
- C. **加強閱讀分享：**因應上課模式的改變及上課時數的減少，老師安排小組討論、口頭報告的活動也少了，因此學生在「分享閱讀」平台的成果展示較為粗糙。建議全面恢復課堂時，可在課堂上加入合適的學習活動，如口頭報告、小組討論等，以提高學生的口語表達能力，從而提升閱讀分享的質素。
- D. **加強家長教育：**家長雖然同意及鼓勵學生閱讀，但其實不少家長本身並沒有閱讀習慣，建議加強家長培訓，鼓勵及吸引家長多看書，為子女樹立好榜樣，培養和營造良好的家庭閱讀習慣及氣氛。
- E. **閱讀任務：**建議分階段，以不同形式讓學生完成不同的閱讀任務。閱讀任務可分為閱讀報告、閱讀創作活動(設計書籤、人物服裝、書籍封面，並寫下創作原因)、故事新編等，以提升學生閱讀的熱情與興趣。
- F. **閱讀主題：**建議給予學生自由選擇的空間，可以選擇學校擬定的主題或是自選喜愛的書籍來分享。
- G. **加強跨科協作：**中文科與圖書科所教授的閱讀策略有相似之處，可以將中文科學習的閱讀策略，在圖書科再進行重溫鞏固。如中文及圖書科均會教授 KWL 閱讀策略，圖書科可利用中文科閱讀過的圖書，再進行深化閱讀，幫助學生重溫及鞏固所學的閱讀策略。

3. 建構正向校園文化：

甲、成果：

- A. **增加對學校的歸屬感：**學校製作了一些紀念品，如印有校訓的手帕及鎖匙扣送給學生，增加學生對學校的歸屬感。
- B. **建立正面的價值觀：**大部分老師認同學校積極建立正面的價值觀。即使在網課期間，有些學生不守規則或缺課，老師會主動請學生回校上實體課，以教授他們正確的學習態度及價值觀。
- C. **溫馨有愛的正向校園文化：**老師從學生的生活點滴中發現很多學生都希望盡快回復正常的面授課堂，可見學生很喜歡校園生活。
- D. **網上小組或訓練：**受疫情影響，有很多實體課外活動被迫取消，但在可行的情況下，學校舉辦網上興趣班，如數學精英班、圍棋班和跳繩班等，參加人數理想。除此之外，學校亦舉辦不同的網上社交小組和成長的天空活動，訓練學生的社交能力。
- E. **善用網上平台展示學習成果：**疫情期間，學校安排多元化的學習機會給學生，例如增設不同的網上平台展示學生作品。聖誕及新年時，舉行了網上天才表演，又邀請非華語學生拍短片介紹不同國家的過年習俗，讓學生發揮自己專長及互相欣賞。
- F. **正向環境佈置：**學校於課室及校園佈置上，皆有正面積極的視覺提示，如走廊及樓梯間貼有正面信息的海報，潛移默化地培養學生正面思考。學生家課冊印有每月品德主題，亦有定立目標的項目，讓老師可與同學定立短、中、長期的品德目標，全班同學一同實踐，建構正面積極校園氣氛，幫助同學積極求取進步。

乙、反思：

- A. **加強班級經營：**建議舉辦多些班本的團隊活動，以增加同學的歸屬感，如以班本進行「我欣賞你」活動，鼓勵學生互相欣賞，從中學習社交技巧，建立和諧的人際關係。
- B. **班本小伙伴計劃：**疫情期間學生少了回校上課，較少機會與別人相處，建議來年可為較孤獨或跨境學生安排一些小伙伴計劃，讓學生之間能多些溝通及得到支援。
- C. **加強一人一職：**建議老師可在班裏加強學生一人一職，老師盡量分配不同的職務給學生，讓學生成為課室的主人，以培養學生的領導才能，增強自信心。

- D. **設立「長腿叔叔信箱」**：增加學生向別人求助的途徑，由社工跟進，如有需要可找老師協助，以找出受困擾的學生，及早介入及支援。
- E. **網上家長課程**：本年度發現家長很積極參與網上課程，建議來年可與機構合作，提供網上家長課程，方便家長隨時隨地參加。
- F. **教師專業發展**：建議來年安排一些教師講座或工作坊，讓教師認識及處理例如自閉症、對抗性行為等症狀，減少老師和學生之間的衝突，建立良好的師生關係。

(四) 我們的學與教

1. 學習與教學策略

學校營造適切兩文三語的語言及全方位學習環境，發展校本課程，運用合作學習和思維教學策略，同時推動電子學習的發展；並且通過跨學科聯課活動，配合閱讀及網上學習活動，延展課堂學習，擴展視野，培養自主學習，從不同學習經歷中發展終身學習興趣。

2. 四個關鍵項目的發展

- (1) **德育及公民教育**：疫情下，很多實體活動被迫取消。學校舉辦了不同的網上社交小組和成長天空活動，訓練學生的社交能力。學校善用網上平台，安排多元化的學習機會給學生，例如聖誕及新年時舉行網上天才表演，又邀請非華語學生拍短片介紹不同國家的過年習俗，讓學生學習尊重不同文化習俗，同時發揮學生專長，展示學習成果。
- (2) **從閱讀中學習**：四年級和五年級分別以「健康正向生活」及「勤奮、堅毅」為題，讓學生閱讀相關圖書及文章，不單擴闊學生閱讀的寬度，也學習以積極正面的態度應對困難。此外，高年級以「動物」為題向低年級推介圖書館的館藏，為低年級同學作了很好的書介示範，提升整體閱讀氛圍，效果良好。
- (3) **專題研習**：因疫情關係，較長時間改為網上授課及分階段回校上課，部分年級的專題研習被迫取消了。一年級「助人為樂」、三年級「有趣的中國文字」及六年級「粵劇」等在疫情前依進度完成。
- (4) **運用資訊科技進行互動學習**：疫情下，不少學習活動取消了，老師舉辦了不少網上學習活動，學生更純熟地運用電子工具進行學習，資訊科技能力得以提升。例如學生利用不同的軟件製作新年歌、自組樂隊、製作短片推介圖書等。除了提升資訊科技能力外，亦有效提升創意思維和自主學習能力。

3. 校本課程調適

- (1) 實行中普結合，加強漢語拼音能力

全面實行中普結合，減省重複的課程及評估，加強學習效能。一年級教授漢語拼音，其後二至六年級為鞏固期，隨文教授漢語拼音，並且加入普通話學習重點，藉此提升學生的中文水平。

(2) 加強對中國文化的認識

受疫情影響，學校製作《弟子規》書冊，以短片及繞口令比賽。按計劃邀請木偶劇團到校演出「土地公收妖」，學校負責錄影演出，並安排同學於網上欣賞；與環保組合辦浸割水仙活動按時完成，同學在家完成並遞交照片；寫揮春活動在家進行，放學時派發校長及老師墨寶，學生揮春作品以短片或相片遞交，在網上新春活動播放，學生踴躍參與。

(3) 加強英文閱讀及寫作能力

本校外籍教師與英文教師協作，一至三年級推行小學識字計劃 Space Town，四至五年級推行第二學習階段小學識字計劃 Keys2，六年級推行 KIP，提升學生閱讀及寫作能力，並且加強閱讀能力評估，為學生提供合適的書目，以培養閱讀興趣和習慣。各級英作課，由兩位英文老師協作教學，以照顧有特殊教育需要學生。此外，本年繼續聘請外籍助教，於四至六年級英閱課分小組進行導讀及閱讀分享，並且透過提問，加強閱讀的深度及提升聽說英語的能力。

(4) 加強學生多方面應用數學的能力

運用模型解題法，透過課堂解難活動及 STEM 活動、課後的棋類遊戲等，提高學生對數學的興趣和解難能力。數學能力較佳的學生透過數學精英班、資優培訓班及校內校外比賽等得到進一步的培訓和發揮潛能的機會。

(5) 發展專題研習課程

各級配合課程進行延伸專題研習活動，加強資料搜集、分析、綜合技能及演說技巧，以及培養與人溝通、協作和創意解難等能力。低年級透過中、英文科，重點訓練演說能力；高年級配合其他學科如數學、常識、視藝及音樂等，著重分析綜合資料，培養創造及協作能力。

(6) 發展科學探究及 STEM 課程

配合社會發展需要及課程發展趨勢，常識科一至六年級進行科學探究活動及 STEM 學習活動，以培養學生科學探究及創造能力。

4. 共通能力的培養

學校透過課堂合作學習活動，教學中滲入思維技巧及圖像組織的運用，以及專題研習等活動，培養溝通、協作、明辨性思維及創意等共通能力，並且安排多元化校內及校外學習活動，提供司儀、領袖生、小導遊等訓練，讓學生多與人溝通和接觸外界事物，從不同學習經歷發展共通能力。

5. 發展資優教育

本校以三層架構模式推行校本資優教育，結合校內、校外的培訓、活動、服務

和比賽及家校支援，讓學生有充足的機會與平台，可以盡展所長。

- 加入資優元素優化課堂、提供多元全方位課外活動讓學生有機會啟迪和展現才能，從而讓資優生的能力獲更進一步的發展和提升。
- 學校各科課程加入資優元素優化課堂，如合作學習及高階思維等元素，提升學生溝通、創造和解難等能力。除設計多元學習活動外，本校全面運用多媒體電子教學，增加學生的學習參與度和自主性。又發展 STEM 課程，學生進行 STEM 專題研習和專題探究，提高學生綜合和應用知識與技能等能力，亦令學習具科學性和挑戰性。除此之外，再結合各學科推行跨學科活動，透過這些課程豐富學生的學習經歷和提升學習效率，讓學生有更多機會發揮創意與潛能。
- 學生也可透過不同校內活動或崗位一展所長，例如：各種領袖生組織，在大型活動擔任工作人員等。
- 推行校本資優教育課程，為在各範疇能力較強的學生安排更具挑戰性的活動、訓練和比賽。
- 推薦資優生接受校外資優培訓，讓他們能在自己的專才上得到更佳的指導和發展機會，可以學得更深、更廣，生活得更充實、更積極。
 - ✧ 4 位資優學生獲取錄成為香港資優教育學苑學員
 - ✧ 1 位資優學生獲選參與香港中文大學教育學院資優計劃課程
- 建立校內人才庫，供各科組參考，以減省招募資優生的時間。
 - ✧ 在學期末由各範疇負責老師推薦在活動或課堂中表現優異又具資優特質的學生加入校內人才庫，供來年負責資優小組的老師參考，令推展資優教育的甄選過程更準確和更具效率。

6. 多元學習評估

- 採用多元評估模式促進學習，包括進展性評估和總結性評估。
 - (1) 進展性評估：
默書、進展性評估、課堂表現、家課、口頭匯報、專題研習等評估學生表現，並且配合學習需要，引入學生自評、同儕互評及家長評核，促進學生學習。
 - (2) 總結性評估：
以考試評估學生學習表現，學生於學期終獲發成績表，記錄他們在學業、服務、活動等表現。

7. 環保政策

透過環保小先鋒課程、課室資源管理及綠化校園活動，讓師生實踐節約能源及愛護地球的生活態度，培育自我管理能力。

8. 提倡健康生活

學校重視環保及培養學生健康的飲食習慣，透過推行有關健康飲食的學習活動，以校本方式組織多元化活動，宣揚健康生活，讓學生建立低碳生活的習慣。

(五) 我們對學生成長的支援

學校透過不同學科與體藝的獎勵及培訓計劃、資優課程，鼓勵學生多元發展，肯定自我，發展潛能和擴闊生活體驗，同時培養學生多角度思維方式、正面的價值觀和態度，以利他們全人發展。每年均為不同年級學生提供符合其成長特質的歷奇訓練活動，為不同需要之學生提供個別輔導、小組支援服務、成長課等，讓學生學習克服困難的方法、與人相處的技巧，增強學生的抗逆力。

1. 鼓勵學生積極進取

透過積極進取計劃、一分鐘欣賞等獎勵計劃，鼓勵學生發揮不同方面的潛能，在學業、品行、服務及體藝各方面積極進取，讓學生看到自己每日的進步，發現自我成長空間，以提升學生進取動機。

2. 照顧學生在個人、社交、學業的成長需要

- 根據學生成長需要，邀請他們參加校園各類小領袖訓練活動及義工活動，透過訓練學生成為小領袖，培養他們的自治、自律和責任感。透過義工活動，讓高年級學生有機會幫助低年級學生適應校園生活，為學校營造互助關愛、和諧有序的氣氛，同時亦透過服務他人提升校園小領袖、義工的能力感、自我滿足感。
- 成長課由班主任教授，課程內容則由學生輔導人員根據不同級別學生的需要進行編排。學生亦有機會參與健康上網主題講座、情緒表達故事創作工作坊，以照顧疫情下學生的特別需要。在各級舉辦各類成長小組，以改善學生社交技巧，學習情緒管理，陪伴學生面對、解決不同成長階段的困難。
- 在全校推行「Easy Easy 好小事」活動，並以班本形式於低年級進行「一分鐘欣賞」活動，透過自我總結反思，自我欣賞及互相欣賞，在校內營造正向氣氛及良好師生關係。
- 透過拍攝系列短片介紹校園學習環境及各類設施、設備，幫助疫情下的小一學生盡快適應小學生活。

3. 提升學生抗逆能力

- 安排四至六年級部份學生參加由教育局推行的「成長的天空計劃」，透過不同活動，如日營、輔助小組、親子營及愛心之旅等活動，提升相關學生的抗逆力。受疫情影響，小組活動通過 Zoom 完成，學生認真參與線上活動，積極應對挑戰。
- 教師在成長課中教授與抗逆力有關之課題，回應不同階段學生所面臨的成長困境，培養他們的解難技巧，提升他們解決困難的信心。

4. 家校合作

- 學校重視家長教育，為家長提供系列線上講座，並邀請家長觀看講座後完

成小測試，鞏固知識，提升家長對孩子性格強項、家長管教模式的認識，學習不同的親子溝通技巧及子女品德培育方法。同時，安排線上親子活動，透過活動增加正向的親子互動時間，改善親子關係。

- 透過每月校長的信、座談會等，讓家長與校方建立緊密關係，攜手共同培育學生正面的價值觀、解難技巧、領導能力和服務精神，養成自治、自律和責任感。此外，雖然疫情導致家長參與的校內活動減少，學校家長義工隊在有限的條件下仍積極為校內外各項活動提供協助，讓學生活動、學校事務得以順利、有序進行。家長的參與也為學生建立了服務的榜樣，各類家長義工活動亦成為了家校溝通的橋梁。

5. 關顧學生特殊教育需要

- 透過「及早識別機制」、綜合甄別機制和學習程度測量評估(LAMK)，識別出有特殊教育需要的學生，並評估學生的學習需要，確保學生獲得平等教育機會，建立兼容的校園文化，並提供適切的支援服務，包括：校本心理服務、校本調適計劃、校本言語治療服務、喜伴同行計劃、個人輔導等。
- 針對有不同特殊教育需要學生安排學習活動或訓練小組，讓學生得到適切的支援。一年級開學時設有小一適應支援計劃和下學期為顯著學習困難學生安排網上輔導支援；二年級有讀寫訓練小組，鞏固學生的語文基礎；三、四年級在中、英文語文班，提供適切的照顧、課程及評估調適。
- 為一至六年級讀寫困難學生安排讀寫訓練小組；各年級中作及英作課安排兩位老師協教，為有學習困難或非華語學生提供更多支援，令學生更具信心寫作；五、六年級為有學習困難學生安排小班教學，更有效照顧學生的學習差異及成長需要。
- 為有特殊學習需要的學生安排轉銜支援、功課、課程、評估等調適，減輕學習的壓力。除學習困難外，為有其他特殊教育需要學生安排切合學生需要的訓練小組，照顧學生在情緒、行為、社交、自理等問題上的需要。

6. 鼓勵友儕互助、推廣共融文化

- 透過引導車站同時擔任「手牽手計劃」義工，協助一年級新生認識校園、盡早適應小一生活，讓學生培養互助的精神，亦加深高低年級同學之間的感情。
- 教師在班級內建立包容、互助的正向文化，引導學生之間相互理解，互相幫助。

7. 支援清貧學生

支援經濟有困難學生，鞏固學習基礎及擴闊生活視野，增強學習效能和自信心。

- 學校在學期初計劃運用校本課後學習及支援津貼資助學生參加校內 18 項興趣班，但因疫情影響，改成全年共資助學生參加 12 組網上興趣班，學生在網上興趣班表現良好。原計劃內的領袖培訓和戶外活動也因疫情無法舉行。

- 區本計劃受疫情影響，課後功課輔導支援改為網課形式。計劃內其餘活動也因疫情取消。

8. 支援非華語學生

本學年為非華語生安排課後網上功課輔導，以減輕非華語家庭的功課壓力。

學校透過新春網上慶祝活動讓非華語學生自拍短片向全校同學分享自己家鄉的新年習俗，從而推廣共融訊息。

學校除了透過電話、面談、家長日等安排與家長保持溝通外，亦在學期初向每位非華語生家長派發通函，讓家長更了解本校為各非華語學生所提供的支援服務。學期末向家長派發學生的個別支援報告，讓家長了解計劃的成效和學生的學習進展，並發出年終意見調查表，收集家長及學生的意見，以檢討和籌劃來年支援措施。

9. 引入社區資源

為鼓勵學生多參與不同活動，學校參與學校體育推廣計劃，透過「外展教練計劃」，讓學生能以較低廉費用參與體藝活動。積極帶領學生進入社區，服務社區居民，加強學校與社區的關係。亦透過引入社區資源，於校內舉辦不同的免費家長及學生講座，及各類小組活動，支援學生與家庭在學生成長方面的需要。

(六) 學生表現

1. 學生出席率

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率(%)	98.38%	99.15%	98.02%	98.42%	99.08%	97.26%
備註：受疫情影響，有不少學生請假。						

2. 學生學業表現

2019-2021 年派位成績

在 119 名應屆畢業生中，獲派首三志願有 117 人，達 98.3%。

3. 課外活動的參與

學生活動組協調各活動小組，為學生提供多元化活動，透過參與活動的過程，培養學生正確的價值觀和態度，並從不同領域中學習，盡展潛能，達致全人發展的目標。

由於疫情關係，部份活動暫停練習。學校探索網上課後延展活動的可行性，部份活動改為網上授課，包括：編程班、數學精英、圍棋、跳繩、劍擊、銀樂隊、樂器班及小提琴班，讓學生有機會參與活動。而老師亦改為網上訓練，包括：中英文獨誦隊、牧童笛組、獨唱組、劍擊隊。學校更積極參與網上的比賽。活動包括：

活動類別	項 目
校隊	中、英文獨誦隊(78 位獨誦隊員)、數學精英隊、常識問答隊、科探小組、獨唱組、牧童笛組、跳繩隊、劍擊隊
興趣小組	跳繩、圍棋、電腦編程、樂器、銀樂隊、小提琴
服務隊伍	制服團隊：小童軍、幼童軍、女童軍 其他服務隊伍：體育大使、環保大使、課室圖書管理員、圖書館領袖生、資訊科組長、風紀、班長、升旗隊、校車車長、小導遊
資優課程	中國語文寫作計劃、英文科資優課程、數學資優培訓班、科學探究小組、小導遊培訓課程、獨唱隊、牧童笛小組、資訊科技挑戰獎勵計劃、視覺藝術資優課程

由於疫情關係，部份校隊訓練取消，包括田徑隊、籃球隊、足球隊、排球隊、游泳隊、藝術體操、芭蕾舞。

在疫情下，學生能從校內校外各類學科活動或體藝比賽中挑戰自我，從多元化活動中學習。

4. 校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
		2020-2021
學術	香港學校朗誦節	3 冠 6 亞 3 季
	全港中小學中文硬筆書法比賽	1 優秀入圍獎
	徵文比賽	1 嘉許獎
	滬港寫作小能手現場作文邀請賽	1 金 1 優異
	小學校際常識大賽 2021	全港亞軍
	香港科學青苗獎	最佳創意方案獎
	常識百搭小學 STEM 探究展覽比賽	優異獎
	Robofest 機械人大賽	2 金 3 銀 1 銅
音樂	香港學校音樂節	4 冠 3 亞 8 季
	線上行進樂器音樂比賽	1 冠 1 亞 1 季 1 銀 2 銅
體育	兒童田徑錦標賽	跳遠冠軍
	個人全能跳繩錦標賽	總冠軍及 5 冠 1 亞
	全港網上分齡跳繩比賽	1 亞
視藝	繪畫比賽	3 冠 6 優異 1 一等獎 1 二等獎 1 金 1 銀 3 銅
	創意學生獎勵計劃	最受歡迎公眾獎及傑出作品獎

5. 整體來看，本校學生體格良好，大部份學生體重處於可接受的範圍，表列如下：

年級	於可接受範圍百分率	
	男生	女生
一年級	98.15	100
二年級	97.87	98.15
三年級	100	96.43
四年級	92.31	98.36
五年級	85.96	100
六年級	91.53	98.08

(七) 財務報告

港九街坊婦女會孫方中小學
2020-2021 年度財務收支報告

收支項目	收入(\$)	支出(\$)
承上年度結餘	4,968,127.75	
I. 政府資助		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
綜合校具津貼	235,200.00	250,307.50
課程發展津貼	49,872.00	3,330.20
普通話津貼	1,773.00	
德育及公民教育津貼	14,712.00	
校本管理補充津貼	165,158.00	128,133.65
增補津貼	6,792.00	9,852.90
修訂行政津貼	1,386,144.00	1,346,964.28
行政津貼--文員津貼	201,276.00	214,515.00
培訓津貼	9,339.00	
學校及班級津貼	472,502.59	163,620.59
空調設備津貼	374,985.00	287,628.00
升降機津貼	34,044.00	58,990.00
資訊科技綜合津貼	468,746.00	323,813.50
學校發展津貼	780,416.00	814,212.68
輔導及訓育津貼	6,525.00	7,903.70
小結 a :	4,207,484.59	3,609,272.00
成長的天空計劃津貼	231,005.00	212,600.00
言語治療津貼		21,837.20
額外學生輔導津貼	240,981.00	227,211.12
學校社工工作服務	665,566.00	569,633.40
行政主任津貼	534,660.00	418,200.00
校本管理額外津貼	50,350.00	1,542.40
加強校本言語治療行政津貼	8,056.00	3,545.00
新來港兒童津貼		13,566.60
小結 b :	1,730,618.00	1,468,135.72

接上頁：2020-2021 年度財政收支報告

(2)其他津貼		
代課津貼(TRG)	165,600.00	92,539.82
代課薪金津貼(OP)	833,356.56	747,968.69
額外補充學習津貼	1,191,920.00	1,269,394.74
額外學位現金津貼	887,145.00	1,103,962.00
校本課後支援計劃津貼	118,800.00	43,095.00
在校免費午膳津貼	310,000.00	310,000.00
非華語津貼	300,000.00	300,000.00
姊妹學校交流津貼	156,035.00	159,362.00
中國歷史和文化一筆過津貼		16,931.82
資訊科技人員支援津貼	319,559.00	351,180.00
學習支援津貼	1,144,605.00	1,144,605.00
學校閱讀推廣津貼	31,207.00	31,207.00
諮詢服務津貼(一校一社工)	129,315.00	105,000.00
一筆過言語治療成立津貼		14,977.00
全方位學習津貼	755,250.00	362,407.18
一筆過特別支援津貼	100,000.00	100,000.00
購買圖書特別津貼	75,900.00	75,900.00
開放學校設施推動體育發展津貼	50,000.00	50,000.00
小結 c :	6,568,692.56	6,278,530.25
II.其他收入		
特定用途費	224,440.00	224,440.00
空調費用儲備金	100,747.20	0.00
* 普通經費	392,103.30	895,306.65
小結 d :	717,290.50	1,119,746.65
20-21 年度終結總收支(a+b+c+d) :	13,224,085.65	12,475,684.62
20-21 年度盈餘 :		5,716,528.78
總數 :	18,192,213.40	18,192,213.40

*由於 QEF 項目撥款不足，暫由普通經費帳支付 223,650 元。

港九街坊婦女會孫方中小學
2020-2021 年度特定用途費收支報告

項目	收入(\$)	支出(\$)
非標準項目收費(724人)	224,440.00	
小型體溫機		1,745.90
清洗全校鮮風機		15,493.00
學生Seesaw網上系統學習費		31,941.70
銀行徵收寄出月結單全年費用		240.00
印製學生練習用紙張		20,802.50
洗手間抹手紙及大卷廁紙		16,940.00
消毒噴霧、搓手液、擋板等防護用品		17,353.70
清潔及消毒校舍洗手間		13,728.00
學生畢業相		1,128.00
口罩		4,320.00
20-21年度收支合計：	224,440.00	123,692.80
空調費用儲備金		100,747.20
本年度結欠：		0.00
總數：	224,440.00	224,440.00

(八) 學校未來發展計劃的關注事項

本年度乃發展周期的第三年，學校從校情檢視的結果，繼續發展學校的願景：

建構溫馨有愛，生氣蓬勃的陽光校園；

培育健康快樂，做事有目標，具國際視野的陽光少年。

受疫情影響，不少學習活動被迫取消，但老師仍能利用有限的空間，舉辦了不少創科學習活動，例如五年級「蝴蝶 four weeks challenge」、音樂科「DIY 樂器大匯演」、資訊科編程課程等，這些活動都能有效提升學生創新及創科能力，激發學生的學習興趣。此外，學生更純熟地運用電子工具進行學習，例如學生製作短片推介圖書在平台上與其他同學分享，讓同學和老師在疫情期間也可欣賞同學的學習成果，並及時給與回饋。

本年度於一、四、五年級推行跨課程閱讀，四年級和五年級分別以「健康正向生活」及「勤奮、堅毅」為題，讓學生閱讀相關圖書及文章，不單可以擴闊學生閱讀的寬度，也可以增強各科之間的聯繫，成效顯著。此外，高年級以「動物」為題向低年級推介圖書館的館藏，為低年級同學作了很好的書介示範，提升整體閱讀氛圍，效果良好。

疫情下，很多實體活動被迫取消，學校舉辦了不同的網上社交小組和成長天空活動，訓練學生的社交能力。學校善用網上平台，安排多元化的學習機會給學生，例如聖誕及新年時舉行網上天才表演，又邀請非華語學生拍短片介紹不同國家的過年習俗，讓學生發揮專長，展示學習成果。為了增加學生對學校的歸屬感，學校製作了一些紀念品，如印有校訓的手帕及鑰匙扣送給學生。老師從學生的生活點滴中發現很多學生都希望盡快回復正常的面授課堂，證明學生很喜歡校園生活。

本校已為下一周期的學校發展做好規劃，本校將持續優化學校課程，推行混合學習模式，發展「綠在方中」校本課程，以及培養社交與情感技能，為學生提供更優質的教育。配合學校三年發展計劃，我們將關注以下三個項目：

1. 推行混合學習模式，提升學習效能
2. 配合學校環境，發展「綠在方中」校本課程
3. 培養社交與情感技能，成為更好的自己

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融和關愛校園文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過充份運用校內校外資源和配合適當安排和調配，為學生提供適切和多元的識別及支援服務，以提升學生的學習效能和照顧學生的全人發展，使其能融入校園生活，建立積極人生觀； ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起了解學生的困難與強弱和商議支援學生的策略。
II.資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校結合教育局各項資源包括:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼 ● 學習支援津貼 ● 校本言語治療計劃 ● 學生輔導津貼 ● 額外學生輔導津貼 ● 校本教育心理服務 ● 校本課後學習及支援津貼 ● 改善非華語學生中文學與教津貼 ● 區本課後學習及支援計劃
III.支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供以下支援措施:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，由負責校風與支援的副校長領導，學生支援主任統籌支援措施，負責領導課程的副校長在課程安排上給予支援，輔導社工為特教生提供情緒及行為方面的支援及訓練，語文班老師、各學科老師及教學助理為讀障及成績稍遜學生提供學習上支援，校本教育心理學家、言語治療師、班主任及科任老師協助識別及支援學生的特殊需要。 ● 甄別和審視校內需接受支援學生的情況和需要，制定學生支援策略。更新學生支援紀錄冊和校內調適記錄表，供教師參考，作教學調適。 ● 安排有顯著學習困難學生參加「語文班」，由特教支援老師及增聘老師為小三及小四有讀障和成績稍遜學生安排中、英文兩科抽離輔導。 ● 為一年級顯著學習困難學生安排網上讀寫小奇兵遊戲活動及與家長合作的伴讀訓練，在課後為小一認讀能力稍遜學生透過網上由老師進行字詞範讀解說，學生在家長督導下進行朗讀訓練，完成朗讀任務可獲獎勵，藉此強化學生字詞認讀能力。 ● 在五，六年以小班照顧學習有困難的班別。 ● 運用增聘老師的資源，為全校有特教生的班別安排中文及英文老師入班協教寫作課及設計支援課業，為有需要學生提供更多支援，令學生更具信心寫作。 ● 在小四至小六安排一位原任老師，兩位外籍老師在英閱課進行分組閱讀活動，令有需要的學生能得到適時的幫助。 ● 與學生輔導組開展小老師伴讀計劃，訓練小三至小六學生以朋輩輔導形

式，在小息時到伴讀基地為小一有學習困難的學生進行英語伴讀和默寫活動。

- 非華語生透過中文改善計劃，在聽、說、讀、寫方面有明顯的進步，當中的共融活動也有助非華語生與本地師生更融和。認識香港的活動也增加非華語生對香港的了解和歸屬感。
- 由輔導組社工針對學生學業、情緒、社交、行為的問題和需要、安排支援成長小組支援有以下類別特教需要學生
 - 專注及執行能力訓練(個別/小組訓練)
 - 自理小組
 - 情緒、社交小組
 - 喜伴同行計劃(女青年會)
 - 讀寫小組
- 進行測考評估調適，包括加時，在特定考場由專人監考等。讀障程度較嚴重的學生由專人讀卷。
- 運用教育局加強校本言語治療服務，聘請一位言語治療師駐校，為校內語障生服務。言語治療師在校內進行預防、治療及提升等語言支援服務及為學校添置語言教材。
- 運用校本課後學習及支援津貼支援經濟困難同時有特殊學習需要的學生參加家教會課後興趣班、戶外參觀、領袖訓練或歷奇訓練，拓展學生生活經驗，讓學生開闊眼界，增強自理自律和自信心。
- 運用區本課後學習及支援計劃為部分有特殊學習需要的學生提供功課輔導及其他文化或參觀活動。
- 家長透過學生支援紀錄表、學生學習摘要和通過不同渠道與老師聯繫，了解校方的支援措施。
- 為家長提供家長教育，包括講座、校內或校外培訓及工作坊，讓家長了解學生的特殊教育需要和與校方配合的措施。
- 每年家長可以透過各級家長會、兩次家長日及日常的面見及電聯與班主任、語文班老師、言語治療師或特殊教育需要統籌主任了解和磋商有特殊教育需要學生的支援情況。
- 鼓勵和安排老師參加有關了解及支援有特殊教育需要學生的課程和講座。

港九街坊婦女會孫方中小學
學生活動支援津貼 運用報告
2020-2021 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$52,150
B	本學年總開支：	\$52,150
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	25	\$4,830
學校書簿津貼計劃－全額津貼	126	\$40,520
校本評定有經濟需要	17	\$6,800 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	168	\$52,150 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可 選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	香港學校朗誦節報名費	中文及英文	10	1,500	✓				
2	香港學校音樂節報名費	音樂	5	1,250			✓		
3	中國文化的認識小冊子 (弟子規)	中文	151	755	✓				
4	創作樂	中文/英文	151	3,020	✓				
5	新春活動寫揮春及水仙球材料費	中文	151	1,510	✓				
6	小一迎新活動材料費	德育	19	228		✓			
7	聖誕活動材料費(各班)	德育	151	5,285		✓			
8	六年級畢業照津貼	德育	39	1,170		✓			
9	六年級教育營訂金津貼	德育	31	1,550		✓			
10	三及四年級匹克球示範及講座津貼	體育	48	2,496			✓		
11	航天 STEM 體驗課程	常識	93	9,556	✓				
12	興趣班費用津貼	多元智能	13	17,030	✓		✓		
		第 1 項總開支		45,350					

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可 選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	興趣班學費津貼	多元智能	17	6,800	✓		✓		
		第 3 項總開支		6,800					
		總計		52,150					

港九街坊婦女會孫方中小學
全方位學習津貼
津貼運用報告
2020-2021 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
閱讀推廣	培養學生欣賞和發掘閱讀資訊的能力 • 《圖報》 • 「漂書在孫小」 • 作家講座 • 書迷會 • 閱讀龍虎榜 • 「閱讀新世紀」	透過不同形式的閱讀，擴闊學生閱讀的闊度和深度，並透過「漂書」轉贈圖書、小記者活動報導校園好人好事等建構正向校園文化。	全年	全校	• 出席率 • 老師觀察回饋 • 讀者回應 • 問卷調查	26,103	E5,E7	✓	✓	✓		✓
	• 打造SUN(舒)適悅讀空間計劃 • 訂購中央圖書 • 訂閱報刊、雜誌	配合教育發展趨勢，改善圖書科課程內容，加入介紹政府機構的電子資源庫、各式多元化閱讀資訊，開拓學生閱讀的寬度和深度。	全年	全校	• 圖資冊紀錄 • 當值老師和風紀的觀察及回饋		E7		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
閱讀推廣	閱讀日相關活動 <ul style="list-style-type: none"> • 故事攤位 • 故事姨姨 • 故事接龍命名大典 • 漂書 • 故事接龍 • 故事攤位設計比賽 • 閱讀新世紀封面投票 	走出課室，體驗多元化校園學習經歷。 透過「故事接龍」鼓勵創意習作，培育創新能力。利用閱讀日一系列的活動，開放編劇、服飾設計、演員、攝影等創作機會給學生，讓資優學生可發揮所長。	籌備：10/2020–04/2021 舉行：04/2021	全校	<ul style="list-style-type: none"> • 交回閱讀日工作紙數量 • 抽樣訪問師生意見 • 學生報名工作人員人數 • 電影/話劇錄影點擊率 	2,375.2	E1,E7	✓	✓	✓	✓	✓
學生活動	天才表演及聖誕聯歡會	舉辦多元化活動，培養學生正確的價值觀和態度。	12/2020	全校	<ul style="list-style-type: none"> • 控制表演時間於每節不超過 7 分鐘 • 分禮堂和兩天操場同時進行高低年級天才表演 • 老師回饋 • 會議紀錄 	25,257.9	E1,E7		✓	✓		
全方位學習	跨學科主題活動-新春行大運	透過跨學科活動，讓學生認識及體驗春節各種傳統習俗。	02/2021	全校	<ul style="list-style-type: none"> • 領隊及站崗教師觀察及檢討 • 活動剪影 • 會議記錄 • 家長及學生回饋 	2,074.3	E1,E7	✓	✓		✓	✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
中文科 英文科	「雋永坊」和《創作樂》	鼓勵創意寫作，學生自由投稿到「雋永坊」創作園地，稿件內容及體裁自由發揮。入選佳作經老師審閱及附評語後，刊登於《創作樂》文集內。	01/2021- 06/2021	全校	<ul style="list-style-type: none"> 統計投稿學生人數 	14,700	E1	✓	✓			
體育	體育示範或運動講座	透過參與體育活動及運動訓練，讓學生在實踐中學習，發展學生潛能，培育創新能力；並藉著體育的課堂活動和參與比賽，培養學生堅毅不屈的態度，建構正向校園文化。	06/2021- 07/2021	P4-6	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 活動剪影 運動會成績紀錄 觀察學生的表現 	12,800	E6		✓	✓	✓	✓
	運動體驗日	引入多元化運動項目，提高學生對運動的認知，欣賞「體育美」，從而培育創新能力。 利用附近社區資源，把學習空間從課室拓展到真實環境中，讓學生親身體驗。	06/2021- 07/2021	P5-6	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現及反應 口頭回饋 活動剪影 會議檢討 				✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
英文科	Halloween activities	Students develop their creativity through joining Halloween activities.	10/2020	All students	• Students’ reflections	878	E1,E7	✓	✓			
	Western Cultures	Students learn the origin and custom of the Western festivals. Students learn about the famous spots and food in different countries	Whole year	All students	• Students’ reflections • Teachers’ comments		E1,E7	✓	✓			
常識	STEM 日	透過日常教學及高階思維訓練，培育學生創意思維;藉著 STEM 活動培養計算思維、創科能力。	06/2021	全校	• 老師觀察學生的進度及學習情況	59,260	E1,E6, E7	✓				✓
	科學探究小組/科學青苗培訓	透過科學探究小組及科學青苗培訓計劃，進一步提升具備科學潛質的尖子學生的科學研究能力，培育未來科學家。	全 年	P4-6 科探小組				✓	✓			✓
	戶外學習日	透過全方位學習活動培養學生留意周遭事物，培養探究精神。	01/2021	全校				✓	✓			
	校外常識問答比賽		12/2020-05/2021	P4-6 常識問答隊				✓	✓			
				第 1.1 項總開支		143,448.4						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
視藝科	校本資優課程 從四至六年級甄選對視藝科有濃厚興趣及具藝術天分的學生參加。 a. 裝置藝術 b. 玻璃畫班 c. 沙畫藝術班	透過參與課程，學生學習課堂以外的藝術知識及媒介，以提高他們的創作能力，不單可創作大型的繪畫作品美化校園，更可透過創作治療心靈及表達內心的想法。	全年	P4-6	<ul style="list-style-type: none">檢視及展出學生作品參加學生的出席率達 80%	6,286.6	E1,E7	✓		✓		✓
體育	各項體育隊伍培訓、比賽及教練費補助	透過參與體育活動及運動訓練，讓學生在實踐中學習，發展學生潛能，培育創新能力及堅毅不屈的態度，建構正向校園文化。	全年	P1-6 體育校隊	<ul style="list-style-type: none">活動紀錄觀察學生參與訓練及比賽的表現	13,486	E1,E7			✓		
行政系統及資訊	編程教育 <ul style="list-style-type: none">STEM 小先鋒機械人工程師課程STEM 比賽一小時編程計劃「綠在方中、走向完善」「蝴蝶 x 4weeks challenge」	發展編程教育，提升學生計算思維能力，培養創新及創科的能力	全年	P1-6	<ul style="list-style-type: none">學生的出席率全年參加比賽次數學生參與人次	24,491.6	E1,E7	✓	✓			✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (＄)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
行政系統及 資訊	利用教育城書櫃和其他網上閱讀平台，培養學生閱讀的習慣，拓展閱讀的深度和寬度。	促進網上閱讀，拓展閱讀深度和寬度。	全年	P1-6	<ul style="list-style-type: none"> 瀏覽平台的次數 	8,320	E1	✓	✓			
學生活動	比賽有關費用 <ul style="list-style-type: none"> 跆拳道班 舞蹈組 藝術體操 	舉辦多元化活動，培養學生正確的價值觀和態度。	全年	P1-6 跆拳道班	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與活動維持最少半年或一期 	410	E1			✓		
				P2-6 舞蹈組	<ul style="list-style-type: none"> 活動組組長及校長定期到各組巡視 					✓		
				P2-6 藝術體操	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加人數及出席率 					✓		
全方位學習	環保政策及活動	透過多元化學習活動，如種植、考察、工作坊、環保大使培訓等，讓學生獲得更有系統的訓練，並推動自主學習，培育學生自我管理能力，作為學校的環保小先鋒。	全年	全校及各 班環保大 使	<ul style="list-style-type: none"> 學生回饋 老師回饋 活動參與率點算 	4,320	E1,E6, E7	✓	✓			
	外出參觀 / 考察活動	透過不同類形的全方位學習活動，讓學生在真切的環境中，「從活動中學習」。	全年	P1-6	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 活動剪影 教師回饋 學生回饋 	3,025.7	E1,E7		✓	✓	✓	✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體藝發展	香港學校朗誦節	提供展示機會, 讓學生發揮潛能, 鼓勵在體藝方面有潛質或優秀表現的學生, 藉不同的表演機會提升自信心。	09/2020-12/2020	全校	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 活動剪影 學生回饋 老師回饋 家長回饋 	14,168.2	E1,E7			✓		
音樂科	校本資優活動-手鐘隊	選拔具音樂天分的學生進行手鐘演奏訓練。	全年	P4-6	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 	43,800	E1,E7	✓		✓	✓	
	參加音樂比賽	甄選具歌唱或演奏天分的同學進行訓練, 透過訓練提升學生的自信及表演能力, 並提升技巧及音樂造詣。	02/2021-03/2021	P1-6 比賽學生	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生活動及比賽中表現 	63,586.4	E1,E7			✓		
	銀樂隊培訓 香港步操樂團公開賽費用	透過音樂資優訓練和比賽, 讓學生從過程中成長, 學會欣賞和互相交流, 建構正向校園文化。	全年	P1-6 銀樂隊	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生活動及比賽中表現 教師及導師回饋 	1,920	E2		✓	✓	✓	✓
第 1.2 項總開支						183,814.5						
第 1 項總開支						327,262.9						

範疇	項目	用途	實際開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
全方位學習	棋角	E7	1,347.9
視藝	學生作品展示	E1	5,782.8
中文	傳統木偶劇欣賞	E5	733.48
中文、英文	硬筆書法報名費	E1	160
行政系統及資訊	活動直播用具	E7	4,463
第 2 項總開支			12,487.18
第 1 及第 2 項總開支			339,750.08

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	715
受惠學生人數：	715
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 陳家怡主任

附件 4

港九街坊婦女會孫方中小學
2020-2021 年度 姊妹學校交流報告書

姊妹學校：	1. 成都市實驗小學(文苑分校)	締結日期：2018 年 11 月 12 日
	2. 浙江省金華市站前小學	締結日期：2016 年 6 月 20 日
	3. 深圳華僑城小學	締結日期：2016 年 5 月 3 日
	4. 四川省天府新區華陽實驗小學	締結日期：2010 年 6 月 29 日
	5. 深圳市光明新區光明小學	締結日期：2009 年 11 月 25 日
	6. 無錫石塘灣中心小學	締結日期：2007 年 12 月 18 日

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	姊妹學校交流團 (視乎疫情或有所變更)	<ul style="list-style-type: none"> 學生前往內地了解當地歷史文化及內地學習模式 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生交流手冊 觀察學生交流時的表現 交流團小組分享及訪談 交流團後學習成果分享 老師及學生問卷調查 姊妹學校交流報告書 	<p>購入相機、直播電視系統，預算於姊妹學校交流團及內地學生到港交流時使用。</p> <p>但由於疫情停課關係，本學年未能籌辦姊妹學校交流團。</p>
2	姊妹學校交流活動 <ul style="list-style-type: none"> 中華經典美文誦讀比賽 兩地課堂交流 (視乎疫情或有所變更) 	<ul style="list-style-type: none"> 促進姊妹學校之間的交流與合作 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生使用情況 訪問老師使用情況 	<p>購入遠程教室系統設備、手機穩定器，以便九月份可開展姊妹學校遠程交流活動。</p>

第二部分：財政報告

項目 編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1	相機	師生交流設備費用	\$28,582	---
2	直播電視系統	師生交流設備費用	\$30,800	---
3	遠程教室系統設備	師生交流設備費用	\$82,000	---
4	手機穩定器	師生交流設備費用	\$17,980	---
總計			\$159,362	---
津貼年度結餘			\$140,867	---