



港九街坊婦女會
孫方中小學

2021-2022年度學校報告



 大埔富善邨第三期

 26618896

 info@sfc.edu.hk

 26678037



學校網頁



Facebook專頁

(一) 辦學宗旨及目標

1. 辦學宗旨

本校積極推行普通話授課，並以校訓「勤、廉、信、慎」為進德修業的依歸，既配合母語教學和提高學生的語文能力，使學生能確切獲得「兩文三語」的基本訓練，亦藉著營造一個愉快的學習環境，讓學生發揮個人的潛能，重視德、智、體、群、美五育均衡發展，培養學生有良好的品格、健全的體魄、靈活的頭腦和崇高的理想，培育學生成為對國家有貢獻及有承擔的人。

2. 教學目標

學生—積極進取、勇於創新的學風

- 啟導學生認識自我，發揮潛能。
- 培養學生自尊、自愛、自信、明辨是非的優良品格，建立積極的人生觀。
- 培養學生做事負責，待人熱誠，克己自律，具有公民責任感的健全人格。
- 引導學生認識中國文化的特點，欣賞及發揚中國文化的優良傳統。
- 鼓勵學生積極參與課外活動，從中鍛鍊意志，培養體育精神，發展潛能。
- 加強學生愛護環境的意識。

教師—教學嚴謹、追求卓越的教風

- 貫徹以學生為本的教育理念。
- 善用各種教學策略，提高教學效能。
- 鼓勵教師積極參與校內決策及事務。
- 注重身心靈健康。

學校—建構勤、廉、信、慎的校風

- 建立健全的行政架構和分工制度，使校內成員都能衷誠合作，各展所長。
- 營造積極和諧的工作氣氛，建立優秀的團隊。
- 與家長及社區建立良好的伙伴關係。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

開辦年份	1987
學校類型	全日制津貼小學
學校設備	課室 24 個，另設語文班課室 2 個；禮堂 1 個，操場 2 個，圖書館 1 個，特別室 5 個包括英文室、探知天地、音樂室、創藝天地及多用途室。學校設電梯、走廊扶手、斜面通道方便有特殊需要的人士。無線網絡覆蓋全校，支援流動電腦裝置。

2. 學校管理

全校分 11 行政組別，由主任或學位教師擔任組長。全體教師按其專長與興趣分組共同參與學校事務，本校法團校董會的組合如下：

類別	辦學團體	獨立人士	校長	教師	家長	校友	合共
人數	7	1	1	2	2	1	14

3. 教師資歷

最高資歷	碩士或以上	學士學位	專上非學位	合計
百分率	53%	45%	2%	100%

4. 教師教學經驗

年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上	合共
百分率	25%	12%	63%	100%

5. 教師專業發展

a. 持續專業發展時數

本年度校長持續進修時數為 101 小時；各教師平均進修時數為 32 小時，當中 24 小時為有系統模式的進修項目(如課程、研討會、工作坊等)，8 小時為其他模式(如同儕觀課及教學、分享、教學啟導等)進修項目。

b. 教師專業發展情況

學期初由資深教師分享班級經營經驗，讓其他教師學習如何建立課室常規、管理學生秩序，以及如何加強與家長的溝通，從而了解學生的成長需要，讓學生在溫馨有愛的環境下學習、成長。

鑑於疫情，教師參與大埔區小學聯校教師專業發展日的網上直播講座，學習如何以運動帶來正能量，促進教師身心健康之餘，讓教師學習如何教導學生在家中做簡單的伸展活動，強健個人體魄，亦有助舒緩壓力。此外，舉辦故事繪本教師講座，增加教師運用繪本進行正向教育的認識和技巧。

學校舉辦《溫和且堅定的正向教養》讀書會，透過討論和分享凝聚共識，為培養學生有良好的社交與情感技能而努力。

6. 班級組織

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24+2

7. 實際上課日數

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
日數	190	190	190	190	190	190

8. 學習領域的課時

學習領域		中文	英文	數學	常識	藝術	體育	合共
百分比	P.1-P.2	28%	25%	18%	10%	10%	5%	96%
	P.3-P.6	25%	28%	15%	13%	10%	5%	96%

(三) 關注事項的成就與反思

1. 推行混合學習模式，提升學習效能

甲、成果：

- A. **電子黑板提高課堂互動性：**各科教師配合教學目標，善用電子黑板進行教學，提高課堂互動性。例如教師在電子黑板播放多媒體教材，讓學生觸碰電子黑板回答問題時，電子黑板會作出相應的效果，讓學生學習更加投入，加強課堂的互動和趣味性。此外，電子黑板亦有助解決以往白板反光的問題。
- B. **靈活運用電子工具，提升學生自學能力：**教師靈活運用各種網上平台和電子工具進行教學，有效提升學生學習興趣和自學能力。例如中文科教師安排學生利用 Seesaw 觀看課文動畫、聆聽課文錄音、預習課文內容；課後學生透過錄音功能，練習拼音及朗讀。善用電子工具，將課堂時間及空間延展，讓不同學習能力的學生根據自己的學習需要，調整自己學習的進程，從而提升自學能力。
- C. **善用混合學習模式，提升學與教效能：**教師應對複雜多變的教學環境，有效地施行混合學習模式，充分發揮網上和面授課堂的優勢，打破時間和地域限制，提升學與教效能。例如數學科，教師請學生把家中搜集到的物品拍照，上傳至 Seesaw 平台，即時與其他同學分享，取代以往帶實物回校，減少欠帶漏帶實物的情況，同時跨境生也可接收教材和上傳學習成果，加強教學的互動性和學生的參與度；視藝科舉行蛋彩畫工作坊，讓身處台灣的捷克畫家透過視像形式，教導本校學生創作蛋彩畫。可見教師充分利用混合學習模式，讓學生在任何地方、任何時間都能學習，為學生提供不同的學習經歷。
- D. **運用網上平台即時回饋，照顧不同學習需要的學生：**各學科教師透過網上平台即時呈現學生個人或小組的習作和作品，方便學生討論及評鑑，互相學習。教師可以了解整體及個別學生的學習表現，修訂教學內容，作出回饋。例如中文科教師舉辦古詩朗誦活動，學生以不同方法演繹，不但引起學生學習興趣，也提升了學生的自信；音樂科教師請學生把歌曲錄音，然後上傳至電子平台，讓教師可以按個別學生作出指導，有效照顧不同學習需要的學生。

- E. **師生已熟習運用電子工具進行學與教及評估：**根據持分者問卷結果顯示，有 100%的教師認為教師和學生能運用不同的平台、電子工具進行學習及評估。學校推行自攜裝置計劃多年，現在四至六年級的學生都參加計劃，學生和教師都已熟練地操作電子工具和軟件，師生的資訊科技能力都有所提升。低年級的科任教師亦經常在課堂使用電子工具進行教學，低年級學生亦已熟習電子工具的操作，為繼續發展混合學習模式，創造有利條件。

乙、反思：

- A. **增加合作學習的機會，培養學生溝通協作能力：**疫情期間，學生長時間進行網上學習，導致他們缺乏面對面的交流，阻礙學生情緒及社交的發展，當學生回復面授課時，與同學、教師相處時出現不少溝通障礙。建議在面授課的時間，多安排小組合作的教學活動，增加生生、師生溝通的機會，適時教導學生與人相處的方法，從而培養學生溝通、協作能力，促進學生情緒和社交的發展。
- B. **提升學生資訊素養：**疫情期間，學生習慣長時間使用電子產品，雖然學校為學生訂立使用守則，但部份家長未能配合，關注孩子的使用時間和用途，引致了各種問題的產生，如：沉迷網上遊戲、線上傾談、交友、發表不恰當言論等。教師建議在早會、班主任課進行主題分享，加強學生的資訊素養，了解沉迷網絡帶來的禍害；另一方面定期或突擊抽查學生的平板電腦，讓學生反思自己的行為，從而引導學生正確使用平板電腦。家長方面，可舉辦多些座談會或工作坊，指導家長如何培養子女正確使用平板電腦的習慣，多管齊下，提升學生資訊素養。
- C. **增聘資訊科技支援人員，加強器材維護：**教師普遍認為課室的投屏功能十分方便，但部分課室 Wi-Fi、實物投影機連接不穩定，當各班均需資訊科技支援人員協助時，因人手不足而經常延誤，以致影響教師使用的意欲。教師建議學校增撥資源，增聘人手及挽留人才，改善跟進器材問題的效率。
- D. **加強網上教室管理，培養學生網上上課常規：**網課期間，教師要經常提醒學生開啟鏡頭、注意坐姿和服飾，欠交功課的情況亦比較多。長時間網課下，低年級學生亦較少網上分組討論的經驗。因此建議班主任和資訊科老師在學校多教導學生網上上課的常規，以及運用平板電腦，讓學生嘗試在

課堂學習網上討論的方法，培養學生建立良好的網課習慣。

- E. **善用網上平台，設計多元化教學活動和課業：**現時各科經常使用 Seesaw 設計教學活動和課業，運用電子工具上容易出現單一化，局限教學設計。建議引入更多新的網上平台或工具，啟發教師設計更多不同種類的教學活動和課業，給予學生更多創作空間，促進自主學習，讓教學活動更趨多元化，持續吸引學生的學習興趣。

2. 配合學校環境，發展「綠在方中」校本課程

甲、成果：

- A. **提高學習動機，令學生更投入學習：**在各科的教學活動中，同學會外出考察，深入地體會及了解環境與知識的關係，實踐所學。大部分同學對於外出考察有強烈的好奇心，學習動機也顯著提升，即使平日能力較弱的同學也投入活動。在一年級視覺藝術科，學生到完善公園和海濱公園觀察及搜集資料並進行創作，學生有機會走出課堂，都表現得很興奮。在二年級中文科，學生到學校小花園運用五感描寫景物，寫出生動的句子；英文課中，學生觀察公園環境，運用正確的英文語法寫出公園規則；數學科將原有的教室活動改變成為量度樹葉，使學生將數學融入生活。在三年級常識科，學生能想到多種利用完善公園環境幫助自己放鬆心情的方法。在六年級常識科，學生觀察到完善公園的植物各有甚麼特徵，如何幫助它們適應環境。故此，各科透過設計有趣且多元化的教學活動，使學生更投入學習，大大提升了學習效能。
- B. **提升共通能力，促進自主學習：**各科的活動可以讓學生運用不同的共通能力，培養學生自主學習。中文科、英文科、常識科、視覺藝術科的活動都鼓勵學生觀察四周的環境，有助提升學生的觀察力，找出事物的特點。中文科、常識科、視覺藝術科的活動激發學生運用創意來完成課業，如寫作、製作 STEM 作品、拍攝相片等，有助培養學生的創意思維。數學科提供機會讓學生運用所學的知識來解決問題，如請學生找出樹幹、樹葉的大小，學生需要思考甚麼方法才是最合適的，有助鍛煉學生的解難能力。由此可見，各科在教學活動中不只讓學生學習新知識，更讓學生運用各種能力，這些經歷為學生日後自主、獨立地學習打好基礎。

- C. **多元化的學習成果，讓學生發揮才能：**各科的課業不只局限於傳統的紙筆功課，學生可以透過各種形式來展示他們的學習成果，例如學生在中文科拍攝短片；常識科製作 STEM 作品；視覺藝術科拍攝相片或繪畫畫作。多元化的課業除了照顧不同學習需要的學生，還可以讓學生發揮各方面的才能，鞏固本校讓學生發揮個人潛能，重視德、智、體、群、美五育均衡發展的理念。
- D. **教師實地考察，促進專業發展：**科任教師在設計教學活動時都會到學校小花園、完善公園和海濱公園實地視察，一起討論如何利用學校周圍的環境來設計教學活動。在討論過程中不時有一些創新的教學點子出現，同儕之間可以互相學習，促進教師的專業發展。此外，學校也舉辦繪本教學工作坊，部份科目配合「綠在方中」課程的閱讀教學亦可以從中借鏡，使教學模式更多樣化。

乙、反思：

- A. **加強課程統籌：**由於各級各科均加入「綠在方中」校本課程，但部份學習內容與形式相近，因此課程發展主任可以協調各科主任統整「綠在方中」校本課程的框架和內容，從縱向（各級）與橫向（各科）作出規劃，考慮以「綠在方中」作為「母題」，每級再定立一個「子題」，用作連繫各科課程，使學生更有系統地學習。例如一年級其中三科都以「樹葉」作為學習對象，各科可以「樹葉」為主題進行跨學科學習活動，讓學生整合各科的知識。
- B. **完善活動安排：**由於外出考察必須考慮當天天氣情況，各科的教學活動宜避免在雨季進行，以免活動因下雨而取消。如學生因天雨而未能外出考察，各科可先考慮調整教學進度，延期外出。如教學活動無法延期進行，則可預先準備後備方案，透過資訊科技調整教學活動的安排。
另外，如同一級的學科在相近的日期外出考察，課程發展主任可以統一安排時間外出，學生同時學習各科的學習重點。節省了外出的時間，學生便有更多空間，在課堂上整理學習經歷和作深入的討論。
如日後社交距離措施放寬，學校可考慮邀請家長義工協助照顧低年級的學生，同時加深家長對本校課程發展的認識，甚或起宣傳之效。

- C. **邀請學科分享教學設計**：各學科的教學活動都充滿特色、饒有趣味，學校可以在學年中和學年末邀請不同科組的教師分享各科的「綠在方中」課程，讓其他教師了解各科的課程特色，吸收其他學科的經驗，完善本科的教學設計，並締造跨學科合作的機會。
- D. **設立教學資源庫**：設立「校本教材資源庫」，各科組在制定活動時，便可把實用的資訊儲存或互相參考，集思廣益，既能避免內容重覆，亦能減省教師的工作量。

3. 培養社交與情感技能，成為更好的自己

甲、成果：

- A. **利用混合學習模式，積極為學生舉辦不同的成長活動**：學校積極舉辦多元化的學習活動，讓學生和教師一起參加，包括常規課程和全方位學習活動。例如小三至小六的歷奇日營、班際聖誕天才表演等，讓學生學習如何與人建立良好的社交關係，從而認識自己，甚至成為更好的自己。特殊需要小組於疫情停課期間，安排網上小組訓練，讓學生持續學習情感技能，培養社交技巧。
- B. **有系統地推展各項成長活動**：在施行情況及成效方面，學校安排多項活動，讓學生提升社交技能。全校層面方面，學校提供了各級的破冰活動，讓學生之間彼此熟悉，消除隔閡，為班級經營打下基礎。試後活動時間，學校安排了和諧相處講座等成長活動。班級層面方面，成長課設有管理情緒的課題，給予學生機會反思自己，從而找出更好的與人相處之道。個別層面方面，情緒困難的學生有參加各小組的機會，或進行個別輔導。
- C. **提升教師的專業能力**：本年度學校舉辦了靜觀和調解課程，幫助教師提升個人心理健康，以及加強處理衝突的能力。教師更嘗試把所學的靜觀元素加入課程之中，讓學生體驗靜觀帶來的好處。

乙、反思：

- A. **復辦班際比賽**：透過各類班際比賽，讓學生有效地建立彼此互信的精神，例如運動會、啦啦隊比賽等。透過積極參與、全情投入的過程中，學生亦能建立團體合作精神和認識自己。

- B. **加強活動後的延續和鞏固**：學校舉辦了不同的成長活動，但需注意活動後的延續和鞏固。如何讓學生在日常生活中，運用活動過程中所學到的技巧更為重要。
- C. **重新規劃週會內容**：來年將重新安排週會時間，並且會豐富週會內容，加入更多學習社交和情感技能的元素，讓學生提升社交情感能力。
- D. **修訂成長課內容**：現行成長課課本內容豐富，但未必完全符合學生成長的實際需要，建議上下學期各刪減一兩課，而多出來的課節可因應學生的需要制定校本課程。
- E. **教師及早介入**：教師本年度學習了調解技巧，建議當教師意識到學生之間存在衝突和矛盾，應及早介入，以免讓衝突發酵至一發不可收拾的地步。

(四) 我們的學與教

1. 學習與教學策略

學校營造兩文三語的語言及全方位學習環境，發展校本課程，運用合作學習和思維教學策略，同時推動電子學習的發展。通過跨學科聯課活動，配合閱讀及網上學習活動，延展課堂學習，擴展視野，培養自主學習，從不同學習經歷中，讓學生發展終身興趣。

2. 四個關鍵項目的發展

- (1) **價值觀教育**：在疫情影響下，學生缺乏與人相處的技巧和機會，學校為此舉辦了班級經營的學習活動，讓學生從活動中培養「尊重他人」、「同理心」、「承擔精神」等價值觀，同時學習如何與人溝通、合作，解難等技巧。為增加學生的「國民身分認同」，學校每個上課日升掛國旗，每週舉行升國旗儀式，每月舉行國旗下講話。各學科也在教學中加強「認識祖國」和「認識中華文化」的元素，例如中文科介紹中國傳統節日，並設計活動讓學生從遊戲中學習中華文化；常識科以「認識國家」為母題，讓學生按各級的子題搜集資料，藉此加深對國家的認識。
- (2) **從閱讀中學習**：四年級和五年級學生繼續分別以「健康正向生活」及「勤奮、堅毅」為題，閱讀相關圖書及文章，既擴闊他們閱讀的寬度，也學習以積極正面的態度應對困難。此外，為了不讓學生因疫情無法到圖書館借

書而影響閱讀的習慣，圖書館增設了不同的電子閱讀平台，例如：Read with Mr. Men、eClass 電子書、Epic、教育城 e 悅讀學校計劃等，讓學生在家中也可享受閱讀的樂趣，並從閱讀中學習。

- (3) **專題研習**：因疫情關係，授課時間不足，部分年級的專題研習被迫取消；部分年級的專題研習則在有限的時間內完成，例如三年級「有趣的中國文字」。
- (4) **運用資訊科技進行互動學習**：網上學與教已是校本恆常的學與教策略，配合學校網頁及內聯網，利用校本課程及教材、師生互動平台，為學生提供自學環境，優化學生的學習質素。教師在特別假期為學生安排了不少網上學習活動，例如英文科 Storyteller's Corner、音樂科《森動歷險記》網上學習平台、四年級品德成長課、裘槎科學周等，學生在假期中也可以運用資訊科技進行互動學習。本年度四年級也加入自攜裝置計劃，進一步加強運用平板電腦教學，提升教學效能，同時裝備學生運用資訊科技進行自主學習的能力。

3. 校本課程調適

(1) 實行中普結合，加強漢語拼音能力

全面實行中普結合，減省重複的課程及評估，加強學習效能。一年級教授漢語拼音，其後二至六年級為鞏固期，隨文教授漢語拼音，並且加入普通話學習重點，藉此提升學生的中文水平。

(2) 加強對中國文化的認識

中文科本年度中國文化項目為《誦詩樂》，通過八個古詩選篇，讓學生認識中國詩歌的文學美。科組舉辦短片比賽，讓學生發揮創意，表達詩歌的內容。中文科與環境教育組合辦浸割水仙活動，同學在家完成並遞交相片。受疫情影響，學生繼續獲發材料在家中寫揮春，並以短片或相片遞交揮春作品，學生反應踴躍；新春活動轉為網上形式進行，學生積極參與。

(3) 加強英文閱讀及寫作能力

本校外籍教師與英文教師協作，一至三年級推行小學識字計劃 Space Town，四至六年級推行第二學習階段小學識字計劃 Keys2，提升學生閱讀及寫作能力，並且加強閱讀能力評估，為學生提供合適的書目，培養閱讀的興趣和習慣。各級英作課，由兩位英文教師協作教學，照顧不同學習能

力學生的需要。此外，本年繼續聘請外籍助教，於四至六年級英閱課以小組進行導讀及閱讀分享，並且透過提問，加強閱讀的深度及提升聽說英語的能力。

(4) 加強學生多方面應用數學的能力

運用模型解題法，透過課堂解難活動及 STEM 活動、課後的棋類遊戲等，提高學生對數學的興趣和解難能力。數學能力較佳的學生透過數學精英班、資優培訓班及校內、校外比賽等，得到進一步的培訓和發揮潛能的機會。

(5) 發展專題研習課程

各級配合課程進行延伸專題研習活動，加強資料搜集、分析、綜合技能及演說技巧，以及培養與人溝通、協作和創意解難等能力。低年級透過中、英文科，重點訓練演說能力；高年級配合其他學科如數學、常識、視藝及音樂等，著重分析和綜合資料，培養創造及協作能力。

(6) 發展科學探究及 STEM 課程

配合社會發展需要及課程發展趨勢，常識科一至六年級進行科學探究活動及 STEM 學習活動，以培養學生科學探究及創造能力。資訊科加入編程課程，發展學生的計算思維。

(7) 發展「綠在方中」校本課程

各級配合課程設計「綠在方中」教學活動，讓學生可以走出課室，提升學生的學習動機。學生在活動中通過親身經歷，按自己的興趣和需要，應用所學的知識完成學習任務，促進他們的學習成效。

4. 共通能力的培養

學校透過課堂合作學習活動，教學中滲入思維技巧及圖像組織的運用，以及專題研習等活動，培養溝通、協作、慎思明辨及創意等共通能力，並且安排多元化校內及校外學習活動，提供司儀、領袖生、小導遊等訓練，讓學生多與人溝通和接觸外界事物，從不同學習經歷發展共通能力。

5. 發展資優教育

本校以三層架構模式推行校本資優教育，結合校內、校外的培訓、活動、服務、比賽及家校支援，讓學生有充足的機會與平台，可以盡展所長。

- 提供多元化全方位課外活動讓學生有機會啟迪和展現才能，從而讓資優生

的能力獲進一步的發展和提升。

- 各科課程加入資優元素優化課堂，如合作學習及高階思維等元素，提升學生溝通、創造和解難等能力。除設計多元學習活動外，本校全面運用多媒體電子教學，增加學生的學習參與度和自主性。此外，學校發展 STEM 課程，學生進行 STEM 專題研習和專題探究，提高學生綜合和應用知識與技能等能力，令學習具科學性和挑戰性。除此之外，結合各學科推行跨學科活動，豐富學生的學習經歷和提升學習效率，讓學生有更多機會發揮創意與潛能。
- 學生可透過不同校內活動或崗位一展所長，例如：各領袖生組織、在大型活動擔任司儀或工作人員等。
- 推行校本資優教育課程，為各範疇能力較強的學生安排更具挑戰性的活動、訓練和比賽。
- 推薦資優生接受校外資優培訓，讓他們在自己的專才上得到更佳的指導和發展機會。
 - ◇ 1 位資優學生獲取錄成為香港資優教育學苑學員
- 建立校內人才庫，供各科組參考，以減省招募資優生的時間。
 - ◇ 在學期末由各範疇負責教師推薦在活動或課堂中表現優異又具資優特質的學生加入校內人才庫，供來年負責資優小組的教師參考，令推展資優教育的甄選過程更準確和更具效率。

6. 多元學習評估

- 採用多元評估模式促進學習，包括進展性評估和總結性評估。

(1) 進展性評估：

以默書、進展性評估、課堂表現、家課、口頭匯報、專題研習等評估學生表現，並且配合學習需要，引入學生自評、同儕互評及家長評核，促進學生學習。

(2) 總結性評估：

以考試評估學生學習表現，學生於學年終獲發成績表，記錄他們在學業、服務、活動等方面的表現。

7. 環保政策

透過環保課程、課室資源管理及綠化校園活動，讓師生實踐節約能源及愛護地

球的生活態度，培育自我管理能力。

8. 提倡健康生活

學校重視環保及培養學生健康的飲食習慣，透過推行有關健康飲食的學習活動，以校本方式組織多元化活動，宣揚健康生活，讓學生建立低碳生活的習慣。

(五) 我們對學生成長的支援

學校透過不同學科與體藝獎勵培訓計劃、資優課程，鼓勵學生多元發展、肯定自我、發展潛能和擴闊生活體驗，同時培養學生多角度思維方式、正面的價值觀和態度，以利他們全人發展。每年均為不同年級學生提供符合其成長特質的歷奇訓練活動，為不同需要之學生提供個別輔導、小組支援服務、成長課等，讓學生學習克服困難的方法及與人相處的技巧，以增強學生的抗逆力。

1. 鼓勵學生積極進取

透過積極進取計劃、一分鐘欣賞等獎勵計劃，鼓勵學生發揮不同方面的潛能。在學業、品行、服務及體藝各方面積極進取，讓學生看到自己每日的進步，發現自我成長空間，以提升學生進取動機。

2. 照顧學生在個人、社交、學業的成長需要

- 根據學生成長需要，邀請他們參加校園各類小領袖訓練活動及義工活動，透過訓練學生成為小領袖，培養他們的自治、自律和責任感；透過義工活動，讓高年級學生有機會幫助低年級學生適應校園生活，為學校營造互助關愛、和諧有序的氣氛，同時亦透過服務他人提升校園小領袖、義工的能力感、自我滿足感。
- 成長課由班主任教授，課程內容則由學生輔導人員根據不同級別學生的需要進行編排。配合四年級學生成長需要，學校安排有趣的線上課程「品德延伸課」，以培養他們的正向品格。在各級舉辦不同類型的成長小組，以改善學生社交技巧，學習情緒管理。透過活動過程，與學生一同面對、解決成長階段的困難。
- 全校推行「Easy Easy 好小事」活動，並以班本形式於低年級進行「一分鐘欣賞」，透過自我總結反思，自我欣賞及互相欣賞，在校園營造正向氣氛及良好師生關係。
- 開學初期，透過三至五年級班級經營活動，藉著校園介紹短片，班級相互

認識活動，幫助一、二年級學生適應新學期的學習，學習社交技巧，培養學生互助合作精神。

3. 提升學生抗逆能力

- 安排四至六年級部份學生參加由教育局推行的「成長的天空計劃」，透過不同活動，如日營、輔助小組、親子營及愛心之旅等活動，提升相關學生的抗逆力。受疫情影響，部份活動通過 Zoom 完成，學生認真參與活動，積極應對挑戰。
- 教師在成長課中教授與抗逆力有關之課題，回應不同階段學生所面臨的成長困境，培養他們的解難技巧，提升他們解決困難的信心。

4. 家校合作

- 學校重視家長教育，提供線上及線下的家長成長小組、講座，幫助家長深入了解子女成長需要，學習不同的管教方法。透過「家長靜觀練習體驗工作坊」，讓家長學習調節自我情緒，以應對生活及管教子女的壓力和挑戰。同時，安排線上親子活動，增加正向的親子互動時間，改善親子關係。
- 透過家長座談會和家長日，讓家長與校方建立緊密關係，攜手共同培育學生正面的價值觀、解難技巧、領導能力和服務精神，養成自治、自律和責任感。雖然疫情導致家長參與的校內活動減少，家長義工隊仍在有限的條件下，積極為校內外各項活動提供協助，讓學生活動、學校事務得以順利、有序進行。家長的參與也為學生建立了服務的榜樣，各類家長義工活動亦成為了家校溝通的橋樑。

5. 關顧學生特殊教育需要

- 透過「及早識別機制」、綜合甄別機制和學習程度測量評估(LAMK)，識別出有特殊教育需要的學生，並評估學生的學習需要，確保學生獲得平等教育機會，建立兼容的校園文化，並提供適切的支援服務，包括：校本心理服務、校本調適計劃、校本言語治療服務、喜伴同行計劃、個人輔導等。
- 針對有不同特殊教育需要的學生安排學習活動或訓練小組，讓學生得到適切的支援。一年級開學時設安排小一適應支援計劃，下學期為有顯著學習困難的學生安排中英文輔導支援小組；二年級安排讀寫訓練小組，鞏固學生的語文基礎；三、四年級安排中、英文語文班，提供適切的照顧、課程及評估調適。

- 為一至六年級讀寫困難學生安排讀寫訓練小組；各年級中作及英作課安排兩位教師協教或助理入班支援，為有學習困難或非華語學生提供更多支援，令學生更具信心寫作；五、六年級為有學習困難學生安排小班教學，更有效照顧學生的學習差異及成長需要。在高年級閱讀課安排三位教師以分組形式帶領學生閱讀圖書，增加學生的閱讀興趣和信心。
- 為有特殊學習需要的學生安排訓練小組，照顧學生在情緒、行為、社交、自理等問題上的需要。
- 為智障學生及多重特殊教育需要學生訂定個別教育計劃，按計劃定時與家長、學生、教師、教育心理學家及相關專業人士評估、檢討和修訂計劃，讓學生得到適切照顧

6. 鼓勵友儕互助、推廣共融文化

- 透過招募並培訓手牽手義工為一年級新生服務，協助一年級新生認識校園、盡早適應小一生活，讓學生培養互助的精神，亦加深高低年級同學之間的感情。
- 教師在班級內建立包容、互助的正向文化，引導學生之間相互理解和幫助。
- 透過「小老師伴讀」計劃為有需要的非華語學生安排伴讀、寫活動。給予學習上的支持和幫助，讓非華語生感覺被關心，有力量克服學習中文時面對的困難，發揮共融互助精神。

7. 支援清貧學生

支援經濟有困難的學生，鞏固學習基礎及擴闊生活視野，增強學習效能和自信心。

- 學校在疫情下運用校本課後學習及支援津貼資助學生參加網上或實體家教會興趣班共 19 項，全年分 43 班進行，活動內容包括文化藝術、體育及、數理科技等，共 227 人次對象學生參加活動。大部份學生在興趣班表現良好。唯因疫情影響，未能為學生安排歷奇或戶外參觀等活動。
- 區本計劃受疫情影響，課後功課輔導支援及多元興趣班改為以網課形式進行，其餘戶外活動也因疫情取消。

8. 支援非華語學生

- 本學年為非華語生安排課後網上功課輔導，以減輕非華語家庭的功課壓力。透過「小教師伴讀」計劃為有需要的非華語學生安排伴讀、默寫活動，

給予學習上的支持和幫助。

- 學校邀請 P2-3 的非華語生拍攝短片，介紹在香港過新年的情況及感受，並向同學介紹其中一個自己國家最喜歡的節日，達致文化共融。
- 學校除了透過電話、面談、家長日等安排與家長保持溝通外，亦在學期初向每位非華語生家長派發通函，讓家長更了解本校為非華語學生所提供的支援服務。學期末向家長派發學生的個別支援報告，讓家長了解計劃的成效和學生的學習進展，並發出年終意見調查表，收集家長及學生的意見，以檢討和籌劃來年支援措施。

9. 引入社區資源

為鼓勵學生多參與不同活動，學校參與康文署學校體育推廣計劃及精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃，讓學生能免費或以較低廉的費用參與體藝活動。學校亦積極帶領學生進入社區，服務社區居民，加強學校與社區的關係。透過引入不同社區資源，舉辦不同的家長及學生講座，以及各類小組活動，支援學生與家庭在學生成長方面的需要。

(六) 學生表現

1. 學生出席率

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率(%)	98.7%	98.7%	97.5%	98.6%	96.9%	98.4%
備註：受疫情影響，有不少學生請假。						

2. 學生學業表現

2020-2022 年派位成績

在 115 名應屆畢業生中，獲派首三志願有 114 人，達 99.1%。

3. 課外活動的參與

學生活動組協調各活動小組，為學生提供多元化活動。透過參與的過程，培養學生積極、正確的價值觀和態度，並從不同領域中學習，盡展潛能，達致全人發展的目標。

由於疫情關係，部份活動暫停練習，學校探索網上課後延展活動的可行性，部份活動改為網上授課或訓練，包括：數學精英、圍棋、跳繩、里拉琴樂器班，讓學生在家中也有參與活動的機會。學校一向積極舉辦各類型活動，以助學生達至全方位發展，活動包括：

活動類別	項目
校隊	中、英文獨誦隊、數學精英隊、常識問答隊、科探小組、獨唱組、牧童笛組、跳繩隊、戲劇隊、劍擊隊、各類球類校隊
興趣小組	圍棋、樂器班、銀樂隊、小提琴、芭蕾舞、STEM 小先鋒、編程發明家、積木編程無人機課程、創意戲劇班、跆拳道、儀仗隊、沙畫班、跳繩、劍擊班、各類球類興趣班
服務隊伍	制服團隊：小童軍、幼童軍、女童軍 其他服務隊伍：學生議會、升旗隊、公益少年團、體育大使、環保大使、圖書館領袖生、資訊科組長、風紀、班長、校車車長、小導遊、司儀、手牽手計劃、棋角大使、司琴
資優課程	武俠小說讀書會、英文科資優課程、數學資優培訓班、科學探究小組、小導遊培訓課程、聲樂獨唱隊、牧童笛小組、視覺藝術資優課程

由於疫情關係，部份校隊訓練取消，包括游泳隊、藝術體操。

受環境、課時所限之下，仍有不少學生從校內、校外各類學科活動或體藝比賽中挑戰自我，從多元化活動中學習。

4. 校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
		2021-2022
學術	香港學校朗誦節	2 冠 3 亞 8 季
	粵港澳大灣區朗誦大賽 (香港賽區)	踴躍參加學校獎 小學普通話組 1 冠 3 季 小學英語朗讀組 2 季
	普通話電台四大名著 廣播劇比賽	高小組冠軍
	第二屆香港學界朗誦大賽	1 冠 2 亞 1 季
	大埔區書法比賽	小學組冠軍
	大埔區校際公民常識問答比賽	殿軍
音樂	香港學校音樂節	3 冠 2 亞 1 季
體育	大埔區小學校際田徑比賽	團體獎 3 冠 2 亞 1 優異 個人獎 3 冠 10 亞 1 季 6 殿
	大埔區小學校際羽毛球賽	女子團體季軍及 女子組傑出運動員
	中銀青少年發展計畫劍擊比賽	1 冠 1 亞 1 季
	全港分齡跳繩比賽	1 冠 1 亞 1 季及總成績冠軍
	Super Jump 全港跳繩錦標賽	2 亞
	公民青少年田徑錦標賽	跳遠冠軍
	香港男子青少年跆拳道比賽	男童色帶組季軍
視藝	全港兒童繪畫創作比賽	2 金 1 銀
	香港青年視藝大賽	冠軍
	香港青少年兒童繪畫大獎賽	銀獎
	大埔北二十週年紀念壁畫 填色比賽	1 冠 1 季 5 優異
	繪畫比賽	1 冠 1 亞 1 優異 2 二等獎
	攝影大賽	2 金 2 銀 6 銅 3 優異

5. 整體來看，本校學生體格良好，大部份學生體重處於可接受的範圍，表列如下：

年級	於可接受範圍百分率	
	男生	女生
一年級	100	100
二年級	98.18	95.83
三年級	95.83	96.08
四年級	98.28	98.21
五年級	93.44	100
六年級	86.54	100

接上頁：2021-2022 年度財政收支報告

(2)其他津貼		
學校社會工作服務津貼	642,000.00	660,772.50
諮詢服務津貼	129,315.00	110,000.00
學校行政主任津貼	540,268.60	462,496.94
整合代課教師津貼(經常性)	165,600.00	103,402.11
整合代課教師津貼(選擇性)	595,603.04	1,040,711.68
額外補充學習津貼	900,180.00	741,615.58
額外學位現金津貼	525,460.00	342,448.38
校本課後學習及支援計劃津貼	110,400.00	153,305.00
在校免費午膳津貼	167,226.00	167,226.00
加強支援非華語學生的中文學與教	151,050.00	63,962.70
姊妹學校計劃津貼	157,127.00	161,208.00
資訊科技人員支援津貼	321,796.00	438,515.00
學習支援津貼	1,241,478.00	1,241,478.00
全方位學習津貼	760,531.00	858,437.32
推廣閱讀津貼	31,425.00	30,791.25
學生活動支援津貼	47,950.00	47,950.00
小結 b :	6,487,409.64	6,624,320.46
II.其他收入		
特定用途費	212,970.00	151,713.50
聘請外籍教師/助教儲備金	61,256.50	0.00
普通經費	824,526.70	729,639.68
小結 c :	1,098,753.20	881,353.18
21-22 年度終結總收支(a+b+c) :	12,349,561.12	12,263,693.96
21-22 年度盈餘 :		5,802,395.94
總數 :	18,066,089.90	18,066,089.90

港九街坊婦女會孫方中小學
2021-2022 年度特定用途費收支報告

項目	收入(\$)	支出(\$)
非標準項目收費(687人)	212,970.00	
清洗全校鮮風機、風扇、抽氣扇、冷氣機		52,920.00
銀行徵收寄出月結單全年費用		240.00
印製學生練習用紙張		18,947.50
洗手間抹手紙及大卷廁紙		17,050.00
消毒噴霧、搓手液、酒精片		5,124.00
清潔及消毒校舍洗手間		42,432.00
全校消毒服務		15,000.00
21-22年度收支合計：	212,970.00	151,713.50
聘請外籍教師/助教儲備金		61,256.50
本年度結欠：		0.00
總數：	212,970.00	212,970.00

(八) 學校未來發展計劃的關注事項

本年度乃發展周期的第一年，學校從校情檢視的結果，繼續發展學校的願景：

建構溫馨有愛，生氣蓬勃的陽光校園；

培育健康快樂，做事有目標，具國際視野的陽光少年。

各科教師利用互動電子黑板，以學生為中心，設計多元化教學活動，加強課堂互動和學生參與度，提升溝通、協作、互評、創意思維及解難等能力。小五常識科「蝴蝶 x 4 weeks challenge」跨學科專題活動，運用網上學習平台進行搜集資料、分析數據和分享作品，打破了時間和空間的限制，讓學生獲得整全的學習經歷。四至六年級推行自攜裝置計劃，教師把部分學習材料轉化為網上資源，供學生課前預習和課後重溫，加強個人化學習，促進自主學習。學校鼓勵有潛質或優秀表現的學生，在校慶、節日活動進行網上錄影或直播，以不同形式表現自己，發揮潛能，提升學生自信心。本校將持續優化混合模式學習，提升學生學習效能。

學校引用芬蘭「森林教育」概念，配合學科學習，帶學生走出課室，到公園實地考察，將學習場所擴展至完善公園和海濱公園。低年級中文科教師配合故事書《葉子小屋》，帶學生到完善公園觀察不同景物、人物，發揮想像力，學習寫作技巧。數學科教師帶學生到完善公園量度樹木的粗幼，認識量度單位，學習量度技巧。五年級成長課教師帶學生到完善公園進行靜觀活動，藉著感受視覺以外的感觀，學習舒緩壓力的方法。高年級視藝科教授創意攝影，學生把剪紙作品帶到完善公園學習攝影技巧。這些活動不單加強人與環境的聯繫，培養欣賞自然和愛護環境的態度，且有助提升社交與情感技能。來年度會繼續發展有關課程，推展至更多年級和學科，以增加其寬度和深度。

本年度，全校教師共讀《溫和且堅定的正向教養》一書，透過討論和分享交換心得，以身教培養學生學習正面的社交與情感技能。透過繪本教學、班級經營、團隊建設及體驗活動等，讓學生覺察及管理個人情緒、思想和行為；引導學生分析及解決問題，推測個人行為的後果，以及對別人的影響，讓他們養成慎重地做決定的習慣，並對自己負責任。恢復面授課堂後，學校在高年級舉辦破冰活動，讓學生找出自己的長處加以發揮，並學會欣賞和鼓勵別人，增強班級凝聚力。同時，發展個人興趣，定立和實踐目標，增強自信心；提升社交技巧，培養同理心，從

而建立和諧的人際關係。

本校將持續優化學校課程，進一步推行混合學習模式，發展「綠在方中」校本課程，以及培養社交與情感技能，為學生提供更優質的教育。配合學校三年發展計劃，我們將關注以下三個項目：

1. 推行混合學習模式，提升學習效能
2. 配合學校環境，發展「綠在方中」校本課程
3. 培養社交與情感技能，成為更好的自己

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融和關愛校園文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過充份運用校內校外資源和配合適當安排和調配，為學生提供適切和多元的識別及支援服務，以提升學生的學習效能和照顧學生的全人發展，使其能融入校園生活，建立積極人生觀； ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起了解學生的困難與強弱和商議支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校結合教育局各項資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼 ● 學習支援津貼 ● 校本言語治療計劃 ● 學生輔導津貼 ● 額外學生輔導津貼 ● 校本教育心理服務 ● 校本課後學習及支援津貼 ● 改善非華語學生中文學與教津貼 ● 區本課後學習及支援計劃
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供以下支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，由負責校風與支援的副校長領導，學生支援主任統籌支援措施，課程統籌主任在課程安排上給予支援，輔導社工為特教生提供情緒及行為方面的支援及訓練，語文班老師、各學科老師及教學助理為讀障及成績稍遜學生提供學習上支援，校本教育心理學家、言語治療師、班主任及科任老師協助識別及支援學生的特殊需要。 ● 甄別和審視校內需接受支援學生的情況和需要，制定學生支援策略。更新學生支援紀錄冊和校內調適記錄表，供教師參考，作教學調適。 ● 安排有顯著學習困難學生參加「語文班」，由特教支援老師及增聘老師為小三及小四有讀障和成績稍遜學生安排中、英文兩科抽離輔導。 ● 為一年級顯著學習困難學生安排中、英文網上小一支援課程，藉此強化學生的語文能力和提升學習興趣。 ● 在五，六年級以小班照顧學習有困難的級別。 ● 運用增聘老師的資源，為全校有特教生的班別安排中文及英文老師入班協教或助理入班支援寫作課及設計支援課業，為有需要學生提供更多支援，令學生更具信心寫作。 ● 在小四至小六安排一位原任老師，兩位外籍老師在英閱課進行分組閱讀活動，令有需要的學生能得到適時的幫助。 ● 非華語生透過中文改善計劃，在聽、說、讀、寫方面有明顯的進步，計劃當中的節日分享共融活動、小老師伴讀計劃和中國文化藝術班也有助非華語生與本地師生更融和，加強學生歸屬感。 ● 由輔導組社工針對學生學業、情緒、社交、行為的問題和需要、安排支援成長小組支援有以下類別特教需要學生

-專注及執行能力訓練(個別/小組訓練)

-情緒、社交小組

-喜伴同行計劃(女青年會)

-讀寫小組

- 進行測考評估調適，包括加時，在特定考場由專人監考等。讀障程度較嚴重的學生由專人讀卷。
- 運用教育局加強校本言語治療服務，聘請一位言語治療師駐校，為校內語障生服務。言語治療師在校內進行預防、治療及提升等語言支援服務及為學校添置語言教材。
- 運用校本課後學習及支援津貼支援經濟困難同時有特殊學習需要的學生參加家教會課後興趣班，拓展學生生活經驗，讓學生開闊眼界，增強自理自律和自信心。
- 運用區本課後學習及支援計劃為部分有學習需要的學生提供功課輔導及其他文化或參觀活動。
- 家長透過學生支援紀錄表、學生支援摘要和通過不同渠道與老師聯繫，了解校方的支援措施。
- 為家長提供家長教育，包括講座、校內或校外培訓及工作坊，讓家長了解學生的特殊教育需要和與校方配合的措施。
- 每年家長可以透過各級家長會、兩次家長日及日常的面見及電聯與班主任、語文班老師、言語治療師或特殊教育需要統籌主任了解和磋商有特殊教育需要學生的支援情況。
- 鼓勵和安排老師參加有關了解及支援有特殊教育需要學生的課程和講座。

港九街坊婦女會孫方中小學
學生活動支援津貼 運用報告
2021-2022 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$47,950
B	本學年總開支：	\$47,950
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	27	\$11,144
學校書簿津貼計劃－全額津貼	93	\$36,806
校本評定有經濟需要	0	\$0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	120	\$47,950 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可 選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	香港學校朗誦節報名費	中文及英文	12	1,740	✓				
2	香港學校音樂節報名費	音樂	4	860			✓		
3	乘風航	德育	10	500		✓			
4	P.6 歷奇訓練半日營	德育	26	1,300		✓			
5	P.5 歷奇訓練半日營	德育	22	1,100		✓			
6	P.4 歷奇訓練半日營	德育	22	1,100		✓			
7	P.6 森林中的畢業營	德育	26	5,280		✓			
8	P.4-6 SUN Maker Fair 活動費	常識	70	10,400	✓				
9	興趣班費用津貼	多元智能	67	25,670	✓	✓	✓		
				第 1 項總開支	47,950				
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
				第 3 項總開支	0				
				總計	47,950				

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 陳家怡主任

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

港九街坊婦女會孫方中小學
2021-2022 年度 姊妹學校交流報告書

內地姊妹學校名稱：	1. 深圳市羅湖區湖貝小學	締結日期：2021 年 7 月 9 日
	2. 深圳市鹽田區樂群小學	締結日期：2018 年 12 月 7 日
	3. 成都市實驗小學(文苑分校)	締結日期：2018 年 11 月 12 日
	4. 浙江省金華市站前小學	締結日期：2016 年 6 月 20 日
	5. 深圳華僑城小學	締結日期：2016 年 5 月 3 日
	6. 深圳市福田區麗中小學	締結日期：2011 年 12 月 7 日
	7. 四川省天府新區華陽實驗小學	締結日期：2010 年 6 月 29 日
	8. 深圳市光明新區光明小學	締結日期：2009 年 11 月 25 日
	9. 無錫石塘灣中心小學	締結日期：2007 年 12 月 18 日

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	香港、深圳線上交流活動 深圳市羅湖區湖貝小學 <ul style="list-style-type: none"> 兩地學生以「學校文化」為題，透過展示學生的才藝，讓大家認識及了解兩校的特色 	<ul style="list-style-type: none"> 促進姊妹學校之間的交流與合作 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生使用情況 訪問老師使用情況 	透過線上直播，兩地學生除欣賞了雙方的學校表演，同時亦感受到不同學校的文化。
2	香港、深圳線上交流活動 深圳光明小學 <ul style="list-style-type: none"> 師生觀看兩地學校的簡介片段，互相認識 以小組形式面對面交流，了解兩地疫情之下的不同安排、平日課堂及活動情況 	<ul style="list-style-type: none"> 促進姊妹學校之間的交流與合作 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生使用情況 訪問老師使用情況 	疫情之下，雖未能讓學生實體交流，然而借助科技拉近距離，透過線上交流，學生回饋正面。

3	香港、成都線上交流活動 成都市實驗小學(交苑分校) <ul style="list-style-type: none"> 兩地學生以小組形式匯報「成都茶文化和街頭美食」及「香港涼茶文化和地道小食」 	<ul style="list-style-type: none"> 促進姊妹學校之間的交流與合作 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生使用情況 訪問老師使用情況 	交流活動以「飲食文化」為題，兩地學生介紹的內容活潑、有趣，搜集資料及聽取匯報的過程，學生亦學習到不同的地方的飲食特色。活動後，兩地學生更互相寄贈與飲食文化相關的明信片作為交流活動的延伸。
---	--	--	--	---

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1	流動電腦裝置	師生交流設備費用	\$149,200	---
2	流動通訊裝置	師生交流設備費用	\$11,598	---
3	學生交流紀念品及郵費	師生交流設備費用	\$410	---
總計			\$161,208	---
津貼年度結餘			\$136,786	---