



港九街坊婦女會  
孫方中小學

# 學校報告

## 2022/23



 大埔富善邨第三期

 26618896

 info@sfc.edu.hk

 26678037



學校網頁



Facebook專頁

## (一) 辦學宗旨及目標

### 1. 辦學宗旨

本校積極推行普通話授課，並以校訓「勤、廉、信、慎」為進德修業的依歸，既配合母語教學和提高學生的語文能力，使學生能確切獲得「兩文三語」的基本訓練，亦藉著營造一個愉快的學習環境，讓學生發揮個人的潛能，重視德、智、體、群、美五育均衡發展，培養學生有良好的品格、健全的體魄、靈活的頭腦和崇高的理想，培育學生成為對國家有貢獻及有承擔的人。

### 2. 教學目標

#### 學生—積極進取、勇於創新的學風

- 啟導學生認識自我，發揮潛能。
- 培養學生自尊、自愛、自信、明辨是非的優良品格，建立積極的人生觀。
- 培養學生做事負責，待人熱誠，克己自律，具有公民責任感的健全人格。
- 引導學生認識中國文化的特點，欣賞及發揚中國文化的優良傳統。
- 鼓勵學生積極參與課外活動，從中鍛鍊意志，培養體育精神，發展潛能。
- 加強學生愛護環境的意識。

#### 教師—教學嚴謹、追求卓越的教風

- 貫徹以學生為本的教育理念。
- 善用各種教學策略，提高教學效能。
- 鼓勵教師積極參與校內決策及事務。
- 注重身心靈健康。

#### 學校—建構勤、廉、信、慎的校風

- 建立健全的行政架構和分工制度，使校內成員都能衷誠合作，各展所長。
- 營造積極和諧的工作氣氛，建立優秀的團隊。
- 與家長及社區建立良好的伙伴關係。

## (二) 我們的學校

### 1. 學校簡介

開辦年份	1987
學校類型	全日制津貼小學
學校設備	課室 24 個，另設語文班課室 2 個；禮堂 1 個，操場 2 個，圖書館 1 個，特別室 5 個包括英文室、探知天地、音樂室、創藝天地及多用途室。學校設電梯、走廊扶手、斜面通道方便有特殊需要的人士。無線網絡覆蓋全校，支援流動電腦裝置。

### 2. 學校管理

全校分 11 行政組別，由副校長或主任擔任組長。全體教師按其專長與興趣分組共同參與學校事務，本校法團校董會的組合如下：

類別	辦學團體	獨立人士	校長	教師	家長	校友	合共
人數	7	1	1	2	2	1	14

### 3. 教師資歷

最高資歷	碩士或以上	學士學位	專上非學位	合計
百分率	43%	55%	2%	100%

### 4. 教師教學經驗

年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上	合共
百分率	8%	29%	63%	100%

### 5. 教師專業發展

#### a. 持續專業發展時數

本年度校長持續進修時數為 106 小時；各教師平均進修時數為 44.5 小時，當中 36 小時為有系統模式的進修項目(如課程、研討會、工作坊等)，8.5 小時為其他模式(如同儕觀課及教學、分享、教學啟導等)進修項目。

## b. 教師專業發展情況

學期初與香港大學合辦元宇宙教師工作坊，讓教師認識元宇宙，以及學習如何配合教學，建構元宇宙，展示學生作品。教師反應熱烈，認為在未來的教學，可以加入更多科技的元素，以促進教學和提升學生的創科能力。

全體教師參加由校本教育心理學家舉辦如何透過「情境解讀故事」協助學生適應校園生活講座，讓教師客觀及準確地引導有不同學習需要的學生，了解社交處境的資料，增進他們對社交處境的理解及要求，並引導恰當的社交行為和態度。

鑑於疫情，教師參與大埔區小學聯校教師專業發展日的網上直播講座，學習如何促進身心健康，讓教師學會如何教導學生在家中做簡單的伸展活動，強健個人體魄，亦有助舒緩壓力。

全體教師參與國家安全教育到校教師工作坊，讓教師加深了解如何在課堂內外加強統籌策劃，凝聚維護國家安全的共識，以在學校推動國家安全教育。本年度，全體教師參觀香港故宮文化博物館和參加訪尋港島古蹟，認識和了解如何利用博物館的展品，培養學生對香港、中國文化藝術與歷史的興趣，提高自主探索和跨界學習的能力。

## 6. 班級組織

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24+2

## 7. 實際上課日數

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
日數	195	195	195	195	195	195

## 8. 學習領域的課時

學習領域		中文	英文	數學	常識	藝術	體育	合共
百分比	P.1-P.2	28%	25%	18%	10%	10%	5%	96%
	P.3-P.6	25%	28%	15%	13%	10%	5%	96%

### (三) 關注事項的成就與反思

#### 1. 推行混合學習模式，提升學習效能

##### 甲、成就：

- A. **有效結合面授課堂與網上教學，提升學與教效能：**根據持份者數據顯示，教師十分認同學校課程能配合七大學習宗旨。各科能利用課室電子黑板、週邊設備及平板電腦，設計多元化的教學活動。例如：四至六年級自攜電子裝置計劃，各科老師無論在課前預習、課堂互動、課後延伸與鞏固，都能因應學生需要，運用各式各樣的電子資源，促進學生學習。此外，學校安排教師參與電子學習工作坊，協助教師有效結合面授課堂與網上教學，增強教師的專業能量，提升學與教效能。
- B. **各科課業增加電子學習元素，有效培養學生共通能力：**老師經常指導學生學習方法，如作預習、做筆記、運用概念圖、工具書及搜尋網上資源等，促進學生自主學習。老師利用網上平台如 Seesaw 鼓勵學生創作，發展個性化的學習。網上平台方便了學生討論及互相學習，教師就學生表現作即時回饋，有效照顧不同學生的學習需要。學生亦能善用平台作口頭報告、朗讀或會話短片，提升他們組織、表達、明辨性思維等共通能力。
- C. **善用網上評估工具，發展多元化評估模式：**各科老師利用網上工具如 Google Classroom、出版社提供的網上平台等派發作業。此外，教師善用網上評估工具如 Kahoot、STAR 平台，制訂相應的教學計劃，進行課堂即時評估或課後網上評估，加強自評和互評。教師藉此分析學生表現，亦能讓不同能力及不同學習風格的學生均有展示學習成果的機會，從而全面認識學生在不同範疇的強項和弱項。

##### 乙、反思：

- A. **學生資訊素養有待改進：**從持分者數據可見，學生對學習的自信仍有提升空間。由於過去三年疫情關係，學生上網課，經常接觸電子產品，面對面的社交技能及自信心均難以建立，亦間中出現沈迷上網、於網上誤交損友、受網絡欺凌等問題。
- B. **預習成效參差：**課堂預習已成為教師教學的常規，教師亦能按教學需要安排預習活動。但能力稍遜和家庭支援較少的學生，會因能力或支援不足，

而影響預習效果，繼而影響後續的學習。

- C. **課室電腦設備出現問題 影響教師教學：**由於實物投影機經常接駁不良，令課堂未能順暢進行，有礙教學。此外，學生離開課室時，未有關閉電子黑板，亦常有課室電腦未有關機至翌日，耗電量大。

### 丙、回饋及跟進

- A. **加強培養學生資訊素養：**計劃加強學生資訊素養方面的培養，學校成功申請「優質教育基金 – 我的行動承諾加強版」撥款，目的為加強媒體和資訊素養教育，加強網絡安全意識，讓學生反思自己的行為，培養他們正確的價值觀。
- B. **因應學生能力設計課業，優化預習效能：**建議優化學生預習方法。預習時，教師可給予學生更具體的指示，以助學生預習基礎知識，從而騰出更多課堂時間，與學生討論更高階的思考問題，提升學生的學習水平。同時，預習內容要平衡不同學生的學習能力，有些能力稍遜的學生，教師需要在學校協助他們，才能掌握基礎的學科知識；有些學生家庭支援較少，只能作基本的預習，教師便應衡量學生的能力來設計預習的內容，以減輕學生和家長的壓力。
- C. **改善課室電腦設備及耗電問題：**會請電子黑板公司跟進及改善，檢查設備，適時進行維修及保養。此外，來年度重點訓練資訊科組長離開課室時必須關螢幕和其他設備，也會提醒教師多加留意與檢查。

## 2. 配合學校環境，發展「綠在方中」校本課程

### 甲、成果：

- A. **提高學習動機，令學生更投入學習：**在各科的教學活動中，學生會外出考察，更加深入地體會及了解環境與知識的關係，實踐所學。大部分同學對於外出考察有強烈的好奇心，學習動機也顯著提升，比平日更投入活動。在四年級中文科，學生到完善公園遊覽和觀察景物，然後運用步移法寫一篇遊記，學生能寫出描寫細膩、生動的句子。在六年級英文科，學生到學校附近觀察，搜集環境受破壞的例子，然後在課堂上匯報觀察所得，並提出解決方法，能讓學生應用所學。數學科則將原有的活動改變成為量度樹

葉，使學生將數學融入生活。在三年級常識科，學生能想到多種利用完善公園環境幫助自己放鬆心情的方法；在六年級常識科，學生能觀察到完善公園的植物各有甚麼特徵，以幫助它們適應環境。在一年級，中文科和視覺藝術科合作，以「葉子的聯想」為主題，帶學生到完善公園觀察並進行創作，學生有機會走出課堂，都表現得很興奮，而且激發了學生的想像力，以葉子創作一幅畫作，並仿作出一首童詩，培養學生的創意思維。

從持分者問卷調查結果可見，教師對學校課程和評估的觀感提升了，十分認同學校的課程能配合教育發展的趨勢；學生對和家長對學習的觀感都提升了。故此，在校園生活復常下，各科透過設計多元化且有趣的教學活動，使學生更投入學習，提升了學習效能。

- B. 提升共通能力，促進自主學習：**各科學習活動可讓學生運用不同的共通能力，促進學生自主學習。中文科、英文科、常識科、視覺藝術科的活動都鼓勵學生觀察四周的環境，有助提升學生的觀察力。中文科、常識科、視覺藝術科的活動激發學生運用創意來完成課業，如寫作文、製作 STEM 作品、拍攝相片等，有助培養學生的創意思維。數學科提供機會讓學生運用所學的知識來解決問題，如請學生找出樹幹、樹葉的大小，學生需要思考甚麼方法是最合適的，有助鍛煉學生的解難能力。

從持分者問卷調查結果可見，學生對「課堂內外，老師的問題能啟發學生思考」、「課堂內外，老師經常讓學生探討不同的課題」、「懂得訂立自己的學習目標」、「經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等」的認同感都有明顯的上升。據此，各科在教學活動中不只讓學生學習新知識，更讓學生運用各種能力，這些經歷為學生日後自主、獨立地學習打好基礎。

- C. 多元化的學習成果，讓學生發揮才能：**各科的課業讓學生透過各種形式來展示他們的學習成果。例如學生在中文科會寫作句子或作文，在常識科會製作 STEM 作品，在視覺藝術科會拍攝相片或繪畫畫作。從持分者問卷調查結果可見，教師十分認同學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷；學生對「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」的觀感也顯著提升。多元化的課業除了可以照顧到不同學習需要的學生外，還可以讓學生發揮

各方面的才能，鞏固本校讓學生發揮個人的潛能，重視德、智、體、群、美五育均衡發展的理念。

## 乙、反思：

- A. **加強課程統籌：**根據持分者問卷調查結果，教師對「學校有效監察課程的實施」的觀感下降。由於每一年級不同科目都會設計「綠在方中」校本課程，部份學習內容與形式或會相近，因此課程發展主任可以和科主任一起統整「綠在方中」校本課程的框架和內容，由科主任規劃本科各級的學習重點，以層層遞進的方式達至螺旋式學習。課程發展主任則可整合同一年級各科的學習重點，有機結合各科課程，使學生有機會把各科的知識和技能融會貫通地應用出來。
- B. **可更深入研習課題：**由於現有課程內容已十分豐富，教師和學生進行「綠在方中」教學活動的時間略為不足，未能和學生深入探討有關課題，實為可惜。根據持分者問卷調查結果，學生對「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善」的觀感下降，顯示學生都渴望學習表現能更上一層樓；而教師認為「學生能反思和改善學習」的表現平穩，顯示還需提供更多機會讓學生反思自己的學習過程。反思是發展自學能力的重要一環，教師在設計教學活動時宜預留時間給學生做自我評估和同儕互評，使他們知道如何做得更好，繼而在教學活動結束後可以自主進行更深層次的學習。因此，教師可善用「學時」的概念，在進行「綠在方中」教學活動前佈置預習課業，讓學生先自學一些基本的知識和概念，在進行「綠在方中」教學活動時則可多花時間和學生討論有關課題，並給予回饋和空間，使學生反思自己的學習表現，以學得更深入。

## 丙、回饋與跟進：

建議為各級設定一個「主軸」，用以連接各學科的學習重點，使「綠在方中」校本課程更有系統地促進學生的學習。部份學科未能配合「主軸」，則可選擇在本科基礎上為學生設計相關的教學活動。各科在設計活動時可讓學生進行深層次學習，發展學生的高階思維和共通能力。



### 3. 培養社交與情感技能，成為更好的自己

#### 甲、 成就：

- A. **在常規課程培養學生正向價值觀：**各科組積極配合學生成長需要，舉辦不同類型的學習活動，以培養學生正向價值觀，如：常識科和資訊科加入培養學生資訊素養的學習內容；中文科學習經典古籍「三字經」、「故事書教學」、「詩情畫意」等活動，以培養勤奮好學、謙恭有禮、孝順等良好品德；視藝科更以《成為更好的自己》為題，並配合成長課的課題創作藝術作品（一年級「快樂的我」、二年級「我的才能」、三年級「活動多姿采」、四年級「我是迷宮設計師」、五年級「我的性格」、六年級「孫小 SUN 星」），藉此讓學生反思如何成為更好的自己，並發揮學生的創意思維；社工和各級班主任依據每級的成長需要增刪成長課內容，培養學生的社交技巧與情感技能。
- B. **舉行班級經營活動，以提升師生及生生關係，讓學生保持健康的人際關係：**學校致力培養學生社交能力，發展同理心，保持健康的人際關係，透過舉辦不同的班級經營活動，讓學生學習與不同的社群相處，建立正面的價值觀及態度。老師們互相分享班級經營經驗，彼此學習如何透過班級經營活動增加學生對學校的歸屬感。此外，本年度學校為學生設計了生日襟章，讓學生於生日當天配戴，老師和同學都會為生日學生送上生日祝福，建立正面積極的校園氣氛，提升師生及生生關係，讓學生保持健康的人際關係。
- C. **積極舉行全方位活動，以培養社交與情感技能：**學校本年度在各級積極推行正向教育活動，以培養學生社交能力，例如：一、二年級舉行「品格推廣日」活動，三至六年級舉行歷奇活動及破冰活動，五年級舉行「品格挑戰日」活動，六年級舉行「模擬人生體驗」活動，拍攝「好生命故事」等活動發掘學生潛在的品格強項，以培養正向品格及正面價值觀，讓學生可以從活動中挑戰自己，培養堅毅和正向價值觀。

#### 乙、 反思：

- A. **活動成效未如理想：**雖說學校舉辦了很多活動，但根據持分者數據顯示，在培養學生正面的價值觀方面，老師和學生的看法是有落差，原因可能是在舉辦活動時，學生只著重活動是否好玩，但未有了解清楚舉辦活動背後

的目的。此外，可能因為下學期開始回復正常上課，老師在建立常規上耗用了不少資源，以致沒有充足時間讓學生分享活動的得著。

- B. 部份學生需要較長時間適應復常後的校園生活：**雖然學校已經訂定關注事項以培養學生社交與情感技能，並於復常後加強教導學生如何與人相處及處理學業壓力等問題，不過回復正常上課後，學生始終需要較長時間逗留在學校，亦會有較多時間與同學相處，以致有部份還未掌握社交與情感技能的學生在這個過渡時期較易出現行為問題，甚至會與其他同學發生衝突。

### 丙、回饋及跟進

- A. 加強活動前後的準備和延伸：**建議每逢舉辦任何講座或活動前，老師需要多介紹活動目的和內容，帶出活動的正面信息，讓同學能容易投入參與整個活動。當活動完結後，更需要跟同學進行解說和分享活動後的感受，以達致活動的目的。
- B. 加強班級經營，協助學生盡快適應校園生活：**建議以班本形式舉行團隊建設活動，從中學習欣賞他人和加強各班級的凝聚力。例如在學期初可進行「秘密天使」天使遊戲，活動中每位同學均化身為「秘密天使」，學習鼓勵、欣賞和守護同學。此外，本年度舉行的「每月生日之星」計劃能幫助學生互相認識，建議明年可以更進一步，鼓勵班主任每月在課室內舉行小型生日慶祝活動，讓每位同學感到被重視。

## (四) 我們的學與教

### 1. 學習與教學策略

學校營造兩文三語的語言及全方位學習環境，發展校本課程，運用合作學習和思維教學策略，同時推動電子學習的發展。通過跨學科聯課活動，配合閱讀及網上學習活動，延展課堂學習，擴展視野，培養自主學習，從不同學習經歷中，讓學生發展終身興趣。

### 2. 四個關鍵項目的發展

- (1) **價值觀教育：**學校舉辦了多項班級經營的學習活動，讓學生從活動中培養「尊重他人」、「同理心」、「承擔精神」等價值觀，同時學習如何與人溝通、

合作、解難等技巧。為增強學生的「國民身分認同」，學校每個上課日升掛國旗，每週舉行升國旗儀式，每月舉行國旗下講話，安排學生參與以憲法、基本法或國家安全為主題的網上問答比賽，在試後活動舉辦「中華文化日」等。各學科也在教學中加強「認識祖國」和「認識中華文化」的元素，例如中文科介紹中國傳統孩童玩意，並設計活動讓學生從遊戲中認識中華文化；常識科以「認識國家」為母題，讓學生按各級的子題搜集資料，藉此加深對國家的認識。部份年級的跨課程閱讀以「勤奮、堅毅」、「關愛」為主題，讓學生從閱讀中學習如何在生活中實踐所學的價值觀。

- (2) **從閱讀中學習**：一年級至五年級學生分別以「動物」、「大自然與我」、「關愛」、「健康正向生活」及「勤奮、堅毅」為題，閱讀相關圖書及文章，既擴闊他們閱讀的寬度，也學習以積極正面的態度應對困難。此外，圖書館增設了不同的電子閱讀平台，例如：HYREAD、eClass 電子書、教育城 e 悅讀學校計劃、Highlight Library、教育出版社「悅讀圖書」，讓學生在家中也可享受閱讀的樂趣，並從閱讀中學習。
- (3) **專題研習**：各年級的專題研習能訓練學生搜集、分析、綜合資料等能力；部份專題研習以跨學科的形式進行，學生能在專題研習中應用各科的知識和技能。來年希望學生能進一步把各科的知識融會貫通，並提供更多機會給學生展示專題研習的成果，向老師和同學匯報，加強口頭報告能力。
- (4) **運用資訊科技進行互動學習**：網上學與教已是校本恆常的學與教策略，配合學校網頁及內聯網，利用校本課程及教材、師生互動平台，為學生提供自學環境，優化學生的學習質素。教師在長假期為學生安排了不少網上學習活動，例如香港教育城的各項獎勵計劃、「2023 暑期篇篇流螢」、「雲遊長城趣問趣答」、「身心守護隊尋找復活節彩蛋」活動等，學生在假期中也可以運用資訊科技進行互動學習。來年可以著學生進一步運用資訊科技預習或延伸學習，促進自主學習。

### 3. 校本課程調適

#### (1) 實行中普結合，加強漢語拼音能力

全面實行中普結合，減省重複的課程及評估，加強學習效能。一年級教授漢語拼音，其後二至六年級為鞏固期，隨文教授漢語拼音，並且加入普通話學習重點，藉此提升學生的中文水平。

**(2) 加強對中國文化的認識**

中文科本年度中國文化項目為《三字經》，通過八篇《三字經》選篇，讓學生認識中國傳統文化和價值觀，又以《三字經》為主題舉辦短片比賽，讓學生發揮創意。中文科也讓學生認識十二生肖故事及「兔」字的各種寫法，感受中國傳統文化。中文科新增認識中國傳統孩童玩意活動，例如魯班鎖、毬子和抓子等，切合學生興趣，學生積極嘗試各種玩意，體驗中國傳統文化。

**(3) 加強英文閱讀及寫作能力**

本校外籍教師與英文教師協作，一至三年級推行小學識字計劃 Space Town，四至六年級推行第二學習階段小學識字計劃 Keys2，提升學生閱讀及寫作能力，並且加強閱讀能力評估，為學生提供合適的書目，培養閱讀的興趣和習慣。各級英作課，由兩位英文教師協作教學，照顧不同學習能力學生的需要。此外，本年繼續聘請外籍助教，於四至六年級英閱課以小組進行導讀及閱讀分享，並且透過提問，加強閱讀的深度及提升聽說英語的能力。外籍助教也於小息期間向低年級學生說故事，學生踴躍參與，能進一步提升學生的閱讀興趣。

**(4) 加強學生多方面應用數學的能力**

運用模型解題法，透過課堂解難活動及 STEM 活動、課後的棋類遊戲等，提高學生對數學的興趣和解難能力。數學能力較佳的學生透過數學精英班、資優培訓班及校內、校外比賽等，得到進一步的培訓和發揮潛能的機會。「綠在方中」教學活動和數學遊蹤，配合公園或學校環境設計解題活動，讓學生運用課堂知識，解決各種數學的問題，從而提升學生的解難能力、合作精神及溝通能力。

**(5) 發展專題研習課程**

各級配合課程進行延伸專題研習活動，加強資料搜集、分析、綜合技能及演說技巧，以及培養與人溝通、協作、創意和解難等能力。低年級透過中、英文科，重點訓練演說能力；高年級配合其他學科如數學、常識、視藝及音樂等，著重分析和綜合資料，培養創造及協作能力。

#### (6) 發展科學探究及 STEAM 課程

配合社會發展需要及課程發展趨勢，常識科一至六年級進行科學探究活動及 STEM 學習活動，以培養學生科學探究及創造能力。資訊科加入編程課程，發展學生的計算思維。STEM 課程進一步和中文、英文、音樂、視藝等人文學科結合，學生能綜合運用各科的知識和技能，使 STEM 課程逐步邁向 STEAM 課程。

#### (7) 發展「綠在方中」校本課程

各級配合課程設計「綠在方中」教學活動，讓學生可以走出課室，提升學生的學習動機。學生在活動中通過親身經歷，按自己的興趣和需要，應用所學的知識完成學習任務，促進學習成效。

### 4. 共通能力的培養

學校透過課堂合作學習活動，教學中滲入思維技巧及圖像組織的運用，以及專題研習等活動，培養溝通、協作、慎思明辨及創意等共通能力，並且安排多元化校內及校外學習活動，提供司儀、領袖生、小導遊等訓練，讓學生多與人溝通和接觸外界事物，從不同學習經歷發展共通能力。

### 5. 發展資優教育

本校以三層架構模式推行校本資優教育，結合校內、校外的培訓、活動、服務、比賽及家校支援，讓學生有充足的機會與平台，可以盡展所長。

- 提供多元化全方位課外活動，讓學生有機會啟迪和展現才能，從而讓資優生的能力獲進一步的發展和提升。
- 各科課程加入資優元素優化課堂，如合作學習及高階思維等元素，提升學生溝通、創造和解難等能力。除設計多元學習活動外，本校全面運用多媒體電子教學，增加學生的學習參與度和自主性。此外，學校發展 STEM 課程，學生進行 STEM 專題研習和專題探究，提高學生綜合和應用知識與技能等能力，令學習具科學性和挑戰性。除此之外，結合各學科推行跨學科活動，豐富學生的學習經歷和提升學習效率，讓學生有更多機會發揮創意與潛能。
- 學生可透過不同校內活動或崗位一展所長，例如：各領袖生組織、在大型活動擔任司儀或工作人員等。
- 推行校本資優訓練，為各範疇能力較強的學生安排更具挑戰性的活動、訓

練和比賽。

- 推薦資優生接受校外資優培訓，讓他們在自己的專才上得到更佳的指導和發展機會。
  - ✧ 3位資優學生獲取錄成為香港資優教育學苑學員
- 建立校內人才庫，供各科組參考，以減省招募資優生的時間。
  - ✧ 在學期末由各範疇負責教師推薦在活動或課堂中表現優異又具資優特質的學生加入校內人才庫，供來年負責資優小組的教師參考，令推展資優教育的甄選過程更準確和更具效率。

## 6. 多元學習評估

- 採用多元評估模式促進學習，包括進展性評估和總結性評估。

### (1) 進展性評估：

以默書、進展性評估、課堂表現、家課、口頭匯報、專題研習等評估學生表現，並且配合學習需要，引入學生自評、同儕互評及家長評核，促進學生學習。

### (2) 總結性評估：

以考試評估學生學習表現，學生於學年終獲發成績表，記錄他們在學業、服務、活動等方面的表現。

## 7. 環保政策

透過環保課程、種植活動、課室資源管理及校園清潔活動，讓師生實踐節約能源及愛護環境的生活態度，培育自我管理能力。

## 8. 提倡健康生活

學校重視環保及培養學生健康的飲食習慣，透過推行有關健康飲食的學習活動，以校本方式組織多元化活動，宣揚健康生活，讓學生建立低碳生活的習慣。

## (五) 我們對學生成長的支援

本校透過不同學科與資優課程、訓輔活動等，鼓勵學生多元發展、自我探索與發展潛能。同時，本校希望促進學生多角度與換位思考、認識及實踐正向價值觀和生活態度，達致全人發展。本學年為不同年級的學生提供符合其成長需要的課程及活動，亦為不同個別需要之學生提供個別輔導、小組支援服務等，提升學生解難、情緒管理與社交技巧。

## 1. 鼓勵學生積極進取

透過積極進取計劃、一分鐘欣賞等獎勵計劃，鼓勵學生在學業、品行、服務及體藝各方面積極地發展，發揮不同的潛能和能力，讓他們在計劃中得到老師及同學的肯定，提升自信心，嘗試更多方面的發展，擴闊個人的成長空間，培養積極進取的精神。

## 2. 照顧學生在個人、社交、學業的成長需要

本校按照學生整體各項發展需要，以及學生個人獨特需要，籌備及安排各項訓練及發展活動。

- 成長課：由學生輔導人員根據各級學生需要編排課程，由班主任教授，讓學生在個人與群性發展等範疇的知識與實踐得以擴展。
- 好生命故事：配合本校每月月訓，例如關心、寬恕、情緒管理、團隊合作等，加深學生對生命態度及價值觀的理解與實踐。
- EASY EASY 好小事：學生透過記錄自己作出的好小事，意識自己有能力做好事，培養學生的自我肯定。
- 同理心系列活動：建立學生觀察、關心和體諒別人的習慣，讓學生學會「换位思考」。
- 邀請學生參加校園各類小領袖訓練活動：透過訓練學生成為小領袖，培養他們的自治、自律和責任感。
- 手牽手計劃：建立小一新生對學校的歸屬感，培養高年級學生的自理與責任感。讓高年級學生有機會幫助低年級學生適應校園生活，為學校營造互助關愛、和諧有序的氣氛，同時亦透過服務他人提升校園小領袖、義工的能力感和自我滿足感。
- 舉行各類級本及小組社交活動，以增強學生社交技巧。
- 為有需要的學生提供學習小組，支援學生學習。

## 3. 提升學生抗逆能力

- 成長的天空計劃：透過輔助小組、學生及親子日營等活動，促進學生效能感、樂觀感與歸屬感，提升學生面對逆境時回彈的能力。
- 級本歷奇半日營：透過歷奇活動，鼓勵學生面對困難時勇於挑戰，提升解難能力與自信心。
- 六年級模擬社會人生遊戲：透過體驗遊戲，讓學生體驗人生不同階段的困難

與需要並作出選擇，為自己訂下目標，遇到困難時勇敢面對。

- 升中工作坊：透過體驗活動，讓學生勇於挑戰，同時接納自己的限制，適時尋求適當協助。

#### 4. 家校合作

- 本校重視家長參與，視家庭為學校重要的合作夥伴，以及學生成長的強大後盾。學校積極引入各主題的正向家長管教講座與工作坊，以及親子活動，希望讓家長理解正向管教背後的原理與實踐方向，促進家庭共融，學生健康成長。此外，學校亦明白家長作為照顧者之困難，藉此引入頌鉢體驗之家長小組，讓家長先照顧好自己的身心靈。
- 疫情下影響本校為家長舉辦之活動，然而無阻礙家長投入參與學校活動。眾多家長於本年度擔任家長義工一職，協助學校渡過復常的初階段，同時亦目睹學生在校的體驗與成長。家長的參與和貢獻，亦成為學生的榜樣。

#### 5. 關顧學生特殊教育需要

- 透過「及早識別機制」、綜合甄別機制和學習程度測量評估(LAMK)，識別出有特殊教育需要的學生，並評估學生的學習需要，確保學生獲得平等教育機會，建立兼容的校園文化，並提供適切的支援服務，包括：校本心理服務、校本調適計劃、校本言語治療服務、喜伴同行計劃、個人輔導等。
- 針對有不同特殊教育需要的學生安排學習活動或訓練小組，讓學生得到適切的支援。一年級開學時設小一適應支援計劃，下學期為有顯著學習困難的學生安排中英文輔導支援小組；二年級安排讀寫訓練小組，鞏固學生的語文基礎；三年級安排中、英文語文班，提供適切的照顧、課程及評估調適。
- 為一至六年級讀寫困難學生安排讀寫訓練小組；各年級中作及英作課安排兩位教師協教或助理入班支援，為有學習困難或非華語學生提供更多支援，令學生更具信心寫作；五、六年級為有學習困難學生安排小班教學，更有效照顧學生的學習差異及成長需要。在高年級閱讀課安排三位教師以分組形式帶領學生閱讀圖書，增加學生的閱讀興趣和信心。
- 為有特殊學習需要的學生安排訓練小組，照顧學生在情緒、行為、社交、自理等問題上的需要。
- 為智障學生及多重特殊教育需要學生訂定個別教育計劃，按計劃定時與家長、學生、教師、教育心理學家及相關專業人士評估、檢討和修訂計劃，讓



學生得到適切的照顧。

## 6. 鼓勵友儕互助、推廣共融文化

- 透過招募並培訓高年級學生成為手牽手大使，讓大使協助小一新生認識校園與適應小一生活。本校希望藉此培養學生大使的責任感，學習如何協助及照顧他人、培養互助的精神，促進高低年級同學之間的聯繫和感情。
- 透過教師在班級內建立包容和互助文化，以及在始業週進行的班級團隊建設活動，讓學生透過團體活動認識班內同學，建立歸屬感，培養學生之間的相互理解和幫助。
- 透過「和諧校園-尊重友愛 拒絕欺凌」運動，建立溫馨友愛的校園氛圍。
- 透過同理心系列活動及好生命故事活動，讓學生學習換位思考、尊重別人和彼此欣賞，建立關愛同學、互助共融的校園文化。

## 7. 支援清貧學生

支援經濟有困難的學生，鞏固學習基礎及擴闊生活視野，增強學習效能和自信心。

- 學校運用校本課後學習及支援津貼資助學生參加家教會興趣班共 25 項，全年分 58 班進行，活動內容包括文化藝術、體育及數理科技等，共 345 人次對象學生參加活動。大部份學生在興趣班表現良好。另外，資助學生參加四至六年級歷奇活動及戶外參觀活動。
- 區本計劃由教育局資助，與一口田慈善教育基金合作，由 2022 年 10 月 17 日至 2023 年 1 月 18 日期間，為二至五年級共 20 人進行網上功課輔導。下學期恢復實體課時，由於機構未能安排導師到校上課，因此下學期功課輔導班未能如期舉行。建議來年功輔班安排在放學後的一小時上實體課。於 4 月舉辦海洋公園教育學堂，30 名小四至小六學生到香港海洋公園不同的展館參觀，近距離接觸海洋生物，欣賞不同的表演，以及透過參與互動的學習活動，了解生態環境及保育的重要性。在 2 至 5 月期間舉辦多元興趣小組，10 名小五、小六學生參加了無火煮食班，10 名小二、小三學生參加綜合手工藝班。在不同的興趣小組中，學生皆能享受活動的過程，並在導師指導下，完成一項項任務，提升了學生的創造力及自信心。

## 8. 支援非華語學生

- 本學年為非華語生安排課後功課輔導，以減輕非華語家庭的功課壓力。透過「小教師伴讀」計劃，為有需要的非華語學生安排伴讀、默寫活動，給予學習上的支持和幫助。
- 學校為非華語生安排閱讀故事班，提高非華語學生閱讀中文故事書的能力和興趣。
- 在試後開辦「中國歷史文化手工藝工作坊」(五節)，由非華語生邀請班內一位本地生一起參加，並與學生支援組合辦「中華文化共融之旅」，認識中國古代科技，製作指南車，以及參觀香港故宮博物館，達致文化共融。
- 學校除了透過電話、面談、家長日等安排與家長保持溝通外，亦在學期初向每位非華語生家長派發通函，讓家長更了解本校為非華語學生所提供的支援服務。學期末向家長派發學生的個別支援報告，讓家長了解計劃的成效和學生的學習進展，並發出年終意見調查表，收集家長及學生的意見，以檢討和籌劃來年支援措施。

## 9. 引入社區資源

為鼓勵學生及家庭參與多元化活動，學校引入大埔及北區的不同非牟利機構及非政府機構之到校服務，讓學生及家庭能在學校體驗各類型小組、級本、親子活動，例如：成長小組、歷奇活動、親子遊戲等。此外，本校亦利用坊間不同基金，為有需要家庭及學生申請及轉介服務。

## (六) 學生表現

### 1. 學生出席率

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率(%)	96.2%	97.5%	97.6%	97.4%	97.7%	97.4%
備註：受疫情影響，有不少學生請假。						

### 2. 學生學業表現

#### 2021-2023 年派位成績

在 123 名應屆畢業生中，獲派首三志願有 120 人，達 97.56%。

### 3. 課外活動的參與

學生活動組協調各活動小組，為學生提供多元化活動。透過參與活動的過程，培養學生積極、正確的價值觀和態度，並從不同領域中學習，盡展潛能，達致全人發展的目標。

由於疫情反復，在疫苗通行證的限制下，學校盡可能復辦各類型的課外活動，包括：學術範疇、STEM 類別、音樂領域、體育運動等，讓學生有機會參與多元化的活動。學校一向積極舉辦各類型活動，以助學生達至全方位發展，活動包括：

活動類別	項目
校隊	中、英文獨誦隊、數學精英隊、常識問答隊、科探小組、獨唱組、牧童笛組、手鐘隊、跳繩隊、戲劇隊、芭蕾舞、藝術體操、劍擊隊及各類球類校隊
興趣小組	圍棋、樂器班、銀樂隊、小提琴、芭蕾舞、STEM 小先鋒、編程發明家、積木編程無人機課程、創意戲劇班、跆拳道、儀仗隊、沙畫班、跳繩、劍擊班、美術興趣班及各類球類興趣班
服務隊伍	制服團隊：小童軍、幼童軍、女童軍 其他服務隊伍：學生議會、升旗隊、公益少年團、體育大使、環保大使、圖書館領袖生、資訊科組長、風紀、班長、校車車長、小導遊、司儀、手牽手計劃、棋角大使、司琴
資優課程	英文科資優課程（三個年級組別）、名著讀書會、數學資優培訓班、科學探究小組、小導遊培訓課程、聲樂獨唱隊、牧童笛小組、視覺藝術資優課程

在疫情下，學生能從校內校外各類學科活動或體藝比賽中挑戰自我，從多元化活動中學習。

### 4. 校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	2022-2023 獎項詳情
學術	香港學校朗誦節	2 冠 6 亞 5 季
	粵港澳大灣區朗誦大賽(香港賽區)	英文朗誦優異獎
	新界東小學朗誦競賽	1 季 1 殿
	全港小學數學挑戰賽決賽 (大埔區)	1 銀 2 銅 1 優異
	「香港科學青苗獎」2022	優異獎
	第二十五屆「常識百搭」小學 STEM 探究	優異獎
	大埔區校際公民常識問答比賽	優異獎
	美國勞倫斯理工大學 Robofest 機械人大賽	2 冠

音樂	香港學校音樂節	3冠4亞13季
	大埔區校際歌唱比賽	連續14屆初級組金獎及中級組金獎
	香港國際手鈴奧林匹克2023	金獎
	Bellprints 手鈴國際大賽2023	優秀獎
體育	全港小學體育獎勵計劃大埔區小學分會	男子團體銀獎 女子團體銀獎
	全港小學體育獎勵計劃最佳運動員選舉	大埔區女子最佳運動員
	大埔區小學校際田徑比賽	團體獎3冠3優異 個人獎5冠2亞4季6殿
	大埔區小學校際排球比賽	女子組冠軍 男子組季軍 3位傑出運動員
	大埔區小學校際籃球比賽	女子組亞軍 男子組殿軍 3位傑出運動員
	大埔區小學校際羽毛球賽	女子團體亞軍 2位傑出運動員
	大埔區小學校際乒乓球比賽	女子團體殿軍 1位傑出運動員
	中銀青少年發展計畫劍擊比賽	男子重劍團體冠軍 女子花劍團體冠軍 個人獎4亞5季
	全港學界跳繩比賽2023	男子團體冠軍 5冠1亞2季1殿
	校際花式跳繩錦標賽2023	小學表演盃季軍
	「跳繩強心」校際花式跳繩錦標賽	優異
戲劇	大埔區小學校際戲劇比賽	良好整體演出獎 最佳角色造型獎 優異女演員獎
視藝	「國安家好」短片創作比賽	亞軍
	校外繪畫比賽	10金12銀7銅9優異
	創意學生獎勵計劃	最受歡迎作品獎

5. 整體來看，本校學生體格良好，大部份學生體重處於可接受的範圍，表列如下：

年級	於可接受範圍百分率	
	男生	女生
一年級	100	100
二年級	100	100
三年級	96.55	98
四年級	93.88	96.23
五年級	96.49	98.21
六年級	90.63	96.61

## (七) 財務報告

### 港九街坊婦女會孫方中小學 2022/23年度 財務報告

I.政府資助	2021/22年度結餘	收入(\$)	支出(\$)	2022/23年度結餘
<b>(一)擴大的營辦開支整筆津貼(EOEBG)</b>				
<b>(A)為特定學校而設</b>				
1 行政/修訂行政津貼		1,420,992.00	(1,458,016.17)	
2 學校發展津貼		800,017.00	(811,020.00)	
3 資訊科技綜合津貼		480,523.00	(436,617.50)	
4 空調設備津貼		435,161.00	(496,616.00)	
5 成長的天空計劃津貼		162,909.00	(156,900.00)	
6 額外學生輔導服務津貼		247,039.00	(158,400.00)	
7 校本管理額外津貼		51,615.00	(38,000.00)	
8 校本言語治療行政經常津貼		8,258.00	(14,871.57)	
小結(a) :		3,606,514.00	(3,570,441.24)	36,072.76
<b>(B)非為特定學校而設</b>				
1 學校及班級津貼		484,267.02	(460,722.41)	
2 行政津貼-文員津貼		206,328.00	(171,020.00)	
3 學校課程發展津貼		51,144.00	(57,174.63)	
4 普通話津貼		1,817.00	(728.79)	
5 德育及公民教育津貼		15,072.00	(5,989.71)	
6 培訓及發展津貼		9,573.00	(4,400.00)	
7 增補津貼		6,960.00	(1,440.00)	
8 補充津貼		169,308.00	(116,330.73)	
9 綜合家具及設備津貼		241,128.00	(169,664.25)	
10 升降機保養津貼		34,896.00	(64,732.00)	
11 輔導及訓育津貼		6,689.00	(31,898.22)	
12 其他收入		2,915.00	-	
小結(b) :		1,230,097.02	(1,084,100.74)	145,996.28
<b>擴大的營辦開支整筆津貼結餘</b>	2,633,880.09		-	
<b>補貼其他津貼透支款項</b>			-	
小結(c) :	2,633,880.09		-	2,633,880.09
<b>2022/23擴大的營辦開支整筆津貼累積結餘 (a)+ (b)+ (c)</b>				<b>2,815,949.13</b>
<b>(二)其他津貼(EOEBG以外)</b>				
1 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	0.00	45,855.00	(45,855.00)	0.00
2 學校社會工作服務津貼	315,746.56	658,080.00	(617,304.00)	356,522.56
3 諮詢服務津貼	125,894.00	132,552.00	(244,402.00)	14,044.00
4 學校行政主任津貼	329,891.66	558,729.04	(816,364.40)	72,256.30
5 整合代課教師津貼(經常性)	774,755.23	166,262.50	(229,491.62)	711,526.11
6 整合代課教師津貼(選擇性)	(427,168.64)	1,215,980.97	(699,184.15)	89,628.18
7 額外補充學習津貼	1,501,770.83	504,009.00	(630,835.66)	1,374,944.17
8 額外學位現金津貼	183,011.62	156,444.00	(339,455.62)	0.00
9 校本課後學習及支援計劃津貼	75,895.00	105,000.00	(163,371.00)	17,524.00
10 在校免費午餐津貼	-	413,080.00	(215,521.00)	197,559.00
11 加強支援非華語學生的中文學與教	87,087.30	307,500.00	(126,692.05)	267,895.25
12 資訊科技人員支援津貼	122,258.00	327,588.00	(284,545.00)	165,301.00
13 學習支援津貼	-	1,188,930.00	(1,203,995.78)	(15,065.78)
14 全方位學習津貼	612,407.82	774,213.00	(1,066,416.29)	320,204.53
15 推廣閱讀津貼	633.75	31,991.00	(31,526.15)	1,098.60
16 學生活動支援津貼	-	43,400.00	(43,400.00)	0.00
17 開放學校設施推動體育發展計劃津貼	-	130,000.00	(130,000.00)	0.00
18 姊妹學校計劃津貼	136,786.00	159,955.00	(162,536.50)	134,204.50
19 一筆過家長教育津貼(小學)	-	200,000.00	-	200,000.00
<b>2022/23政府其他津貼累積結餘 :</b>	<b>3,838,969.13</b>	<b>7,119,569.51</b>	<b>(7,050,896.22)</b>	<b>3,907,642.42</b>
<b>II.學校津貼</b>				
1 普通經費	460,166.97	985,652.75	(815,579.70)	630,240.02
2 特定用途收費#	125,995.23	208,940.00	(245,560.63)	89,374.60
小結(d) :	586,162.20	1,194,592.75	(1,061,140.33)	719,614.62
<b>2022/23學校津貼累積結餘 :</b>				<b>719,614.62</b>

#特定用途收費各項支出明細見下表

	支出(\$)
-銀行徵收寄出月結單全年費用	(240.00)
-印製學生練習用紙張	(32,033.00)
-洗手間抹布手紙及大卷廁紙	(28,130.00)
-消毒噴霧、搓手液、酒精片	(1,284.00)
-清潔及消毒校舍洗手間	(51,168.00)
-學習平台SEESAW費用(1/7/2022-30/6/2023)	(36,750.00)
-學習平台SEESAW費用(1/7/2023-30/6/2024)	(43,103.00)
-閱讀三字經700本	(6,300.00)
-各班學生聖誕禮物	(13,992.63)
-閱讀新世紀800本	(18,560.00)
-創作樂700本	(14,000.00)
	(245,560.63)

\* 上述各項收支仍有待核數師核實

## (八) 學校未來發展計劃的關注事項

本年度乃發展周期的第二年，學校從校情檢視的結果，繼續發展學校的願景：

建構溫馨有愛，生氣蓬勃的陽光校園；

培育健康快樂，做事有目標，具國際視野的陽光少年。

各科教師利用互動電子黑板，以學生為中心，設計多元化教學活動，加強課堂互動和學生參與度，提升溝通、協作、互評、創意思維及解難等能力。四至六年級推行自攜裝置計劃，教師配合課程，靈活運用網上平台和電子資源，由課前預習、課堂學習、以至課後重溫，設計多元化的學習活動，加強課堂互動和學生參與度，提升學與教的效能，促進自主學習。此外，學校鼓勵有潛質或優秀表現的學生，在校慶、節日活動進行網上錄影或直播，以不同形式表現自己，發揮潛能，提升學生自信心。未來，本校將配合混合模式學習，善用網上評估工具，促進學生學習，提升學習效能。

引用芬蘭「森林教育」概念，配合學科學習，帶學生走出課室，到公園實地考察，將學習場所擴展至完善公園和海濱公園。五年級中文科教師，帶學生到海濱公園觀察不同景物、人物，發揮想像力，學習寫作技巧。數學科教師帶學生到完善公園量度樹木的粗幼，認識量度單位，學習量度技巧。小六常識科「智慧社區」STEM活動，學生先到完善公園實地考察，找出適合安裝「智慧裝置」的地點，然後製作模擬社區場景；再用 micro:bit 製作智慧社區模型，讓學生認識如何運用科技節省能源，改善生活環境。高年級視藝科教授創意攝影，學生把剪紙作品帶到完善公園學習攝影技巧。這些活動不單加強人與環境的聯繫，培養欣賞自然和愛護環境，且有助提升社交與情感技能。來年度課程會繼續發展，結合設計思維與同理心，加強學科知識與生活之間的聯繫。

本年度，教師透過繪本教學、班級經營、團隊建設及體驗活動等，讓學生覺察及管理個人情緒、思想和行為；引導學生分析及解決問題，推測個人行為的後果以及對別人的影響，讓他們養成慎重地做決定的習慣，並對自己負責任。復常後，學校積極舉辦多元化的活動，培養學生社交與情感技能。例如小一成長禮，學生向家長表達謝意和互相欣賞，勉勵學生勇敢向前。舉行歷奇半日營，挑戰自己，提升抗逆力，培養正向思維。此外，學生參加品格挑戰日，從不同場景中探索自

己的正向品格強項。同時，鼓勵學生發展個人興趣，定立和實踐目標，增強自信心；提升社交技巧，培養同理心，從而建立和諧的人際關係。

本校將持續優化學校課程，進一步推行混合學習模式，發展「綠在方中」校本課程，以及培養社交與情感技能，為學生提供更優質的教育。配合學校三年發展計劃，我們將繼續關注以下三個項目：

1. 推行混合學習模式，提升學習效能
2. 配合學校環境，發展「綠在方中」校本課程
3. 培養社交與情感技能，成為更好的自己

## 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融和關愛校園文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過充份運用校內校外資源和配合適當安排和調配，為學生提供適切和多元的識別及支援服務，以提升學生的學習效能和照顧學生的全人發展，使其能融入校園生活，建立積極人生觀；</li> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起了解學生的困難與強弱和商議支援學生的策略。</li> </ul>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校結合教育局各項資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校發展津貼</li> <li>● 學習支援津貼</li> <li>● 校本言語治療計劃</li> <li>● 學生輔導津貼</li> <li>● 額外學生輔導津貼</li> <li>● 校本教育心理服務</li> <li>● 校本課後學習及支援津貼</li> <li>● 改善非華語學生中文學與教津貼</li> <li>● 區本課後學習及支援計劃</li> </ul>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供以下支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立學生支援組，由負責校風與支援的副校長領導，學生支援主任統籌支援措施，課程統籌主任在課程安排上給予支援，輔導社工為特教生提供情緒及行為方面的支援及訓練，語文班老師、各學科老師及教學助理為讀障及成績稍遜學生提供學習上支援，校本教育心理學家、言語治療師、班主任及科任老師協助識別及支援學生的特殊需要。</li> <li>● 甄別和審視校內需接受支援學生的情況和需要，制定學生支援策略。更新學生支援紀錄冊和校內調適記錄表，供教師參考，作教學調適。</li> <li>● 安排有顯著學習困難學生參加「語文班」，由特教支援老師及增聘老師為小三有讀障和成績稍遜學生安排中、英文兩科抽離輔導。</li> <li>● 為一年級顯著學習困難學生安排中、英文小一支援輔導課程，藉此強化學生的語文能力和提升學習興趣。</li> <li>● 在五，六年級以小班照顧學習有困難的班別。</li> <li>● 運用增聘老師的資源，為全校有特教生的班別安排中文及英文老師入班協教或助理入班支援寫作課及設計支援課業，為有需要學生提供更多支援，令學生更具信心寫作。</li> <li>● 在小四至小六安排一位原任老師，兩位外籍老師在英閱課進行分組閱讀活動，令有需要的學生能得到適時的幫助。</li> <li>● 非華語生透過中文改善計劃，在聽、說、讀、寫方面有明顯的進步，計劃當中的節日分享共融活動、小老師伴讀計劃和中國文化藝術班也有助非華語生與本地師生更融和，加強學生歸屬感。</li> <li>● 由輔導組社工針對學生學業、情緒、社交、行為的問題和需要、安排支援成長小組支援有以下類別特教需要學生</li> </ul>



-專注及執行能力訓練(個別/小組訓練)

-情緒、社交小組

-喜伴同行計劃(女青年會)

-讀寫小組

- 進行測考評估調適，包括加時，在特定考場由專人監考等。讀障程度較嚴重的學生由專人讀卷。
- 運用教育局加強校本言語治療服務，聘請一位言語治療師駐校，為校內語障生服務。言語治療師在校內進行預防、治療及提升等語言支援服務及為學校添置語言教材。
- 運用校本課後學習及支援津貼支援經濟困難同時有特殊學習需要的學生參加家教會課後興趣班，拓展學生生活經驗，讓學生開闊眼界，增強自理自律和自信心。
- 運用區本課後學習及支援計劃為部分有學習需要的學生提供功課輔導及其他文化或參觀活動。
- 家長透過學生支援紀錄表、學生支援摘要和通過不同渠道與老師聯繫，了解校方的支援措施。
- 為家長提供家長教育，包括講座、校內或校外培訓及工作坊，讓家長了解學生的特殊教育需要和與校方配合的措施。
- 每年家長可以透過各級家長會、兩次家長日及日常的面見及電聯與班主任、語文班老師、言語治療師或特殊教育需要統籌主任了解和磋商有特殊教育需要學生的支援情況。
- 鼓勵和安排老師參加有關了解及支援有特殊教育需要學生的課程和講座。

港九街坊婦女會孫方中小學  
學生活動支援津貼 運用報告  
2022-2023學年

**(一) 財務概況**

A	本學年獲發撥款：	\$43,400.00
B	本學年總開支：	\$43,400.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

**(二) 受惠學生人數及資助金額**

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	18	\$9,740.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	107	\$33,660.00
校本評定有經濟需要		( 上限為全學年津貼金額的25% )
<b>總計</b>	<b>125</b>	<b>\$43,400.00</b>

**(三) 活動開支詳情**

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>1. 本地活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	跆拳道班	體育	29	\$17,400.00			✓		
2	認識中國文化-校園集古村	德育、公民及國	125	\$9,375.00		✓	✓		
3	迷你盆景工作坊	價值觀教育	20	\$1,400.00		✓			
4	空氣草花環工作坊	價值觀教育	17	\$1,195.00		✓			
6	Lego Spike	跨學科 ( STEM )	18	\$6,120.00	✓				
7	小三日營	領袖訓練	20	\$2,000.00		✓			
8	小四日營	領袖訓練	17	\$1,785.00		✓			
9	戶外學習日	常識	125	\$3,125.00	✓	✓			
<b>第1項總開支</b>			<b>371</b>	<b>\$42,400.00</b>					

(如空間不足，請於上方插入新行。)

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽</b>									
1	珠港澳青年步操樂團匯演	藝術 (音樂)	5	\$1,000.00		✓	✓	✓	
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
<b>第2項總開支</b>			<b>5</b>	<b>\$1,000.00</b>					
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
<b>第3項總開支</b>			<b>0</b>	<b>\$0.00</b>					
<b>總計</b>			<b>376</b>	<b>\$43,400.00</b>					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	陳家怡主任
-------------------	-------

## 姊妹學校交流報告書 2022-2023 學年

學校名稱：	港九街坊婦女會孫方中小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳家怡

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	成都市實驗小學(文苑分校)
2.	武漢經濟技術開發區沌口小學
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

### 甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：網上學生交流活動	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$75,636.5
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$86,900
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$162,536.5
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 老師探訪活動加強彼此間的認識，亦對姊妹學校現行的發展更為了解，可更適切地制定來年的交流內容。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i>  武漢經濟技術開發區沌口小學 配合交流的日程，以二十四節氣「春分」為交流主題，讓兩地學生學習及體驗傳統習俗，並有展示機會。交流活動富意義及趣味性，學生反應理想及表現積極。  成都市實驗小學(文苑分校) 以「科技與環保」為交流主題，讓兩地科探小組的同學互相分享及欣賞研究成果。學生對彼此的研究有濃厚的興趣，踴躍提問。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> 交流活動的時間合宜，學生有足夠時間互相交流。
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i> 津貼能有效幫助交流活動的組織與推展。
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	42 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	2 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	5 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	3 總人次

備註：