

## 港九街坊婦女會孫方中小學

### 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"><li>● 本校致力建立共融和關愛校園文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過充份運用校內校外資源和配合適當安排和調配，為學生提供適切和多元的識別及支援服務，以提升學生的學習效能和照顧學生的全人發展，使其能融入校園生活，建立積極人生觀；</li><li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起了解學生的困難與強弱和商議支援學生的策略。</li></ul>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校結合教育局各項資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學校發展津貼；</li><li>● 小學加強輔導教學計劃；</li><li>● 加強言語治療計劃；</li><li>● 學生輔導津貼；</li><li>● 額外學生輔導津貼；</li><li>● 校本教育心理服務；</li><li>● 校本課後學習及支援津貼；</li><li>● 改善非華語學生中文學與教津貼；</li><li>● 區本課後學習及支援計劃。</li></ul>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供以下支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 成立學生支援組，由負責校風與支援的副校長領導，學生支援主任統籌支援措施，負責領導課程的副校長在課程安排上給予支援，輔導社工為特教生提供情緒及行為方面的支援及訓練，加輔班老師、各學科老師及教學助理為讀障及成績稍遜學生提供學習上支援，校本教育心理學家、言語治療師、班主任及科任老師協助識別及支援學生的特殊需要。</li><li>● 甄別和審視校內需接受支援學生的情況和需要，制定學生支援策略。更新學生支援紀錄冊和校內調適記錄表，供教師參考，作教學調適。</li><li>● 安排有顯著學習困難學生參加「加強輔導計劃」，由加強輔導老師為小三有讀障和成績稍遜學生安排中、英文兩科抽離輔導；為小四有讀障和成績稍遜學生安排英、數兩科抽離輔導。</li><li>● 為二年級有讀寫障礙及認讀困難學生安排識字策略訓練或學習小組。由加輔班老師在功課輔導時段內為小二認讀能力稍遜學生舉辦中英文識字策略訓練班，以強化字詞認讀能力。</li><li>● 為小二和小四有較多讀障生的班別多安排一位中文老師入班協教中作課，讓學生得到更多個別照顧和幫助。</li><li>● 在小五及小六有較多有特教需要學生的班別，安排兩位老師協教英作</li></ul>

課，為有需要學生提供更多支援，令學生更具信心寫作。

- 與學生輔導組開展小老師伴讀計劃，訓練小四至小六學生以朋輩輔導形式，在小息時到伴讀基地為小一有學習困難的學生進行英語伴讀和默寫活動。
- 由教學助理在星期一至三功課時段為小三、小四有學習困難學生進行英文讀和默寫訓練。
- 在小六有較多特教生的一班在主科以小班形式上課，支援較多有特殊教育需要學生的班別。在教授三科主要學科時分成兩組授課，更有效照顧學生的學習及成長需要。
- 非華語生透過中文改善計劃，在聽、說、讀、寫方面有明顯的進步，當中的共融活動也有助非華語生與本地師生更融和。認識香港的活動也增加非華語生對香港的了解和歸屬感。
- 由輔導組社工針對學生學業、情緒、社交、行為的問題和需要，安排支援成長小組支援有以下類別特教需要學生  
自閉症/社交障礙/情緒管理問題—社交小組 4 組、情緒管理小組 2 組  
專注力缺乏及過動症—專注力小組 4 組  
讀障—讀寫小組 4 組  
大部份學生透過小組訓練，在學習、社交、情緒控制及專注等能力上，都有所提升。
- 進行測考評估調適，包括加時，在特定考場由專人監考等。讀障程度較嚴重的學生由專人讀卷。
- 與路德會啟聾學校合作支援校內聽障生。
- 運用教育局校本言語治療津貼外購服務，與香港言聽中心合作建立校本語言轉介機制及在校內進行預防、治療及提升等語言支援服務及為學校添置語言教材。
- 由校本心理學家主講，全校老師及教學支援人員參加講座，提升對有自閉症學生的認識和處理其行為問題的方法。
- 運用校本課後學習及支援津貼支援經濟困難同時有特殊學習需要的學生參加家教會課後興趣班、戶外參觀活動和領袖訓練或歷奇訓練營，拓展學生生活經驗，讓學生開闊眼界，增強自理自律和自信心。
- 運用區本課後學習及支援計劃為有特殊學習需要的學生提供功課輔導及其他文化或參觀活動。
- 家長透過學生支援紀錄表和通過不同渠道與老師聯繫，了解校方的支援措施。
- 為家長提供家長教育，包括講座、校內或校外培訓及工作坊，讓家長了解學生的特殊教育需要和與校方配合的措施。
- 每年家長可以透過各級家長會、兩次家長日與班主任、加輔班老師和言語治療師了解和磋商有特殊教育需要學生的支援情況。新加入加強

輔導計劃的學生家長也可透過新生家長會了解計劃詳情。

- 鼓勵和安排老師參加有關了解及支援有特殊教育需要學生的課程和講座。