

港九街坊婦女會孫方中小學

家課政策

家課的功能

- 讓學生鞏固及延展課堂的學習，並為新課題作準備，促進自主學習
- 讓學生應用所學，探究問題，培養思考能力及發揮創意
- 讓學生學習承擔責任，建立自信及培養獨立學習的能力
- 讓教師了解學生學習的進展及困難，提供適時回饋，以及調整教學計劃及策略
- 讓家長了解子女的學習進度和需改善的地方，從而作出適時的支援

家課設計原則

- 目標明確：所定目標和要求，應是學生容易掌握的，不會過深或過淺
- 加強閱讀：培養閱讀興趣與習慣
- 多樣化：富趣味、具挑戰性，能啟發學習動機與學習興趣，例如實驗、調查、自由創作、就觀察或討論所得作口頭報告、模型製作等
- 重思維協作：加強對特定主題的深入理解，提升思維能力；或通過小組合作的家課，發展溝通、組織與協作能力
- 生活化：把課堂學習與日常生活連繫起來
- 運用學習資源：善用圖書館及其他社會資源、互聯網、電子學習平台
- 具彈性又具針對性：相同的設計可配以不同的要求或彈性安排，務求照顧學生不同的學習能力及特性
- 適量而具意義的背誦：例如文學作品
- 調節學習進度：讓學生學習計劃及調控自己的學習進度，培養良好的學習習慣，如專題研習，閱讀報告等

家課量分配原則

- 學校設家課政策，各科組互相配合，由副校長或小學課程統籌主任負責統籌及協調各科的家課分配原則，監察執行的情況和成效，並適時檢視家課政策，以配合學生及課程發展的需要。
- 各班主任負責與科任老師協調各班的家課量，避免在個別日子出現過量的家課。
- 在各學習領域或跨學習領域推行專題研習時，老師需留意各級各班專題研習的總數量是否合宜。
- 盡量安排有助學生鞏固和促進學習的家課；而抄寫課文或字詞、書法練習等，必須因應學生程度和實際需要而小心安排，避免過量。
- 老師善用相連教節及功課堂，在課堂上指導學生完成部分家課，以減輕家課壓力，使他們享有更多課餘空間。

完成家課時數

- 本校設功課堂，完成家課時數因各學生之能力及參與課外活動量而有差異。

對學生的指導與回饋

- 老師安排家課時會作指導及說明，讓學生掌握老師的要求和明白完成功課的方法。
- 老師會鼓勵學生完成家課；若學生經常不能完成家課，老師會了解背後的原因，或要求家長協助，並幫助學生克服困難，以完成家課。
- 學校為有特殊需要或在學科學習上未能跟上進度的學生，安排調適措施。
- 老師給予學生具體而具建設性的回饋，讓他們了解自己的強、弱項，從而懂得如何改進。
- 學校透過家長座談會及家長日，讓家長知道學校期望他們如何配合，輔助子女學習。

學生的責任

- 學生須認真地做家課，並按時完成，培養承擔責任的態度。
- 學生遇有困難，應先行嘗試自己解決，然後才尋求老師、同學或家長的協助。
- 學生應多動腦筋、發揮創意，避免抄襲別人的功課及作品。
- 學生宜善用家課冊內的「家課日誌」，先計劃做各項家課的先後次序，完成每項家課後加上標示，再依照家課日誌及上課時間表自行收拾書包。
- 學生需經常留意老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討自己的學習，並努力改進。

家長在家課方面擔當的角色

- 家長須為子女提供適當的學習的環境，例如，關閉電視，減除滋擾。
- 家長可協助子女安排固定的家課時間，培養作息有序的良好習慣，按家課的要求及緩急優次，分配時間，及早開始，依時完成。
- 家長對子女的期望及要求要合適，多了解子女的困難及需要，以便適時支援；也要多關心子女，多欣賞及肯定他們的努力。當子女遇有挫折，應予以接納和鼓勵，引導子女從不同角度思考問題，以找出可行的解決方案。
- 家長可指導子女善用家課冊內的「家課日誌」，先計畫做各項家課的先後次序，完成每項家課後加上標示，再依照家課日誌及上課時間表自行收拾書包，培養子女的責任感及時間管理技巧。
- 家長應與老師保持連繫，掌握學生的學習進度、學習態度、習慣及表現等，並透過老師給學生的家課回饋，多了解子女的長處及短處，從而協助他們改進。
- 家長要確保子女有充足的休息時間以進行課餘活動，例如閱讀、運動、遊藝等，確保他們身心得到全面及均衡發展，並避免讓子女到校外其他機構或地方作過份機械式的應試操練。