港九街坊婦女會孫方中小學

學校報告

2025/26



大埔富善邨第三期

2661 8896

info@sfc.edu.hk

www.sfc.edu.hk

Website

Facebook

(一) 辦學宗旨及目標

1. 辦學宗旨

本校積極推行普通話授課，並以校訓「勤、廉、信、慎」為進德修業的依歸，既配合母語教學和提高學生的語文能力，使學生能確切獲得「兩文三語」的基本訓練，亦藉著營造一個愉快的學習環境，讓學生發揮個人的潛能，重視德、智、體、群、美五育均衡發展，培養學生有良好的品格、健全的體魄、靈活的頭腦和崇高的理想，培育學生成為對國家有貢獻及有承擔的人。

2. 辦學目標

學生—積極進取、勇於創新的學風

- 啟導學生認識自我，發揮潛能。
- 培養學生自尊、自愛、自信、明辨是非的優良品格，建立積極的人生觀。
- 培養學生做事負責，待人熱誠，克己自律，具有公民責任感的健全人格。
- 引導學生認識中國文化的特點，欣賞及發揚中國文化的優良傳統。
- 鼓勵學生積極參與課外活動，從中鍛鍊意志，培養體育精神，發展潛能。
- 加強學生愛護環境的意識。

教師—教學嚴謹、追求卓越的教風

- 貫徹以學生為本的教育理念。
- 善用各種教學策略，提高教學效能。
- 鼓勵教師積極參與校內決策及事務。
- 注重身心靈健康。

學校—建構勤、廉、信、慎的校風

- 建立健全的行政架構和分工制度，使校內成員都能衷誠合作，各展所長。
- 營造積極和諧的工作氣氛，建立優秀的團隊。
- 與家長及社區建立良好的伙伴關係。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

開辦年份	1987
學校類型	全日制津貼小學
學校設備	課室 24 個，另設語文班課室 2 個；禮堂 1 個，操場 2 個，圖書館 1 個，特別室 5 個包括英文室、探知天地、音樂室、創藝天地及多用途室。學校設電梯、走廊扶手、斜面通道方便有特殊需要的人士。無線網絡覆蓋全校，支援流動電腦裝置。

2. 學校管理

全校分 10 個行政組別，由副校長或主任擔任組長。全體教師按其專長與興趣分組共同參與學校事務，本校法團校董會的組合如下：

類別	辦學團體	獨立人士	校長	教師	家長	校友	合共
人數	7	1	1	2	2	1	14

3. 教師資歷

最高資歷	碩士或以上	學士學位	合計
百分率	45.8%	54.2%	100%

4. 教師教學經驗

年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上	合共
百分率	14.6%	29.1%	56.3%	100%

5. 教師專業發展

建立 AI 教學助手工作坊：工作坊旨在提升教師對人工智能在教育領域的理解與應用能力，內容涵蓋 AI 技術如何輔助教學、提升教學效率及提供個別化學習支援。工作坊擴闊了教師的教學視野，增強了科技應用信心，並啟發更多創新的教學策略。

提升學生思考能力工作坊：工作坊讓教師探討如何運用「See-Think-Wonder」等思維策略，設計高層次課堂活動，幫助學生提升批判性思考、創意思考及解決問題能力。透過課堂實踐與專業示範，教師掌握了設問技巧及學習任務分層策略。

班級經營工作坊：工作坊主要針對教師在班級管理上的實際挑戰，提供正向行為管理的策略培訓。教師從工作坊中學習如何建立清晰的班級規範、促進有效的師生互動以及靈活處理學生行為問題。

言語障礙學生的識別與支援工作坊：工作坊幫助教師了解如何早期識別有言語障礙的學生，並提供有效的支援策略。透過專業指導與案例分享，教師學會了設計個別化的學習方案，以及與家長和專家協作的方法。

參觀香港歷史博物館：參觀旨在加強教師對香港歷史的理解，並學習如何利用博物館資源融入課堂教學。這次活動提供了珍貴的本地文化素材，有助於提升學生對歷史的興趣和認同感。部分教師計劃以此為基礎開發學習單元，豐富課堂內容。

考察南頭古城：透過考察活動，教師了解了古代南頭作為海上絲綢之路節點的歷史意義，並思考如何將文化保育與歷史教學結合。許多參與者從現場考察中獲得啟發，並開始設計具創意的課堂活動。

參觀深圳南山科技園商湯總部：教師參觀深圳南山科技園商湯總部。在活動中，教師認識了人工智能的最新技術及其應用，尤其是在教育領域的可能性，如個性化教學與學習分析。教師表示，活動大大增強了他們對未來教育發展方向的了解，並計劃將相關技術與校本課程相結合，提升教學成效。

《原子習慣》讀書會：學校還舉辦了《原子習慣》讀書會，旨在促進教師的個人成長與專業反思。讀書會通過討論與分享，幫助教師學習如何透過小型習慣改變，提升自我效能及實現高效教學。

總結

本學期的教師專業發展活動內容豐富且全面，涵蓋教學技術、班級管理、學生支援、文化探索及個人成長等多個範疇。教師通過參與活動，不僅提升教學專業能力，還擴闊視野，獲得更多的策略與工具來應對教學挑戰，促進學校整體教育質量的提升，推動學生全面發展的推動。

6. 班級組織

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24+2

7. 學習領域的課時

學習領域		中文	英文	數學	科學	人文	常識	藝術	體育	合共
百分比	P.1 – P.2	28%	25%	18%	5%	6%	0%	10%	5%	96%
	P.3 – P.6	25%	28%	15%	4%	3%	7%	10%	5%	97%

8. 我們的學與教

8.1 學習與教學策略

本校營造兩文三語的語言環境，發展校本課程，為學生提供全方位學習經歷；教師善用不同的合作學習和思維教學策略，輔以人工智能，在課堂上提供大量機會給學生互動、師生互動或人機互動，促進學生學習。通過跨學科聯課活動，配合閱讀及網上學習活動，延展課堂學習，擴展視野，培養自主學習，從不同學習經歷中，讓學生發展終身興趣。近年更引入戲劇習式教學和「讓思考可視化」教學法，刺激學生思考，令學生更投入參與課堂，促進課堂上的師生互動，更有助培育學生正確的價值觀。隨着人工智能發展日趨成熟，教師逐步運用人工智能輔助教學，用作設計教學活動、擬題或批改課業等，漸見成效，加上教育局提供資源，未來可以加強教師培訓，積極鼓勵教師運用人工智能輔助教學，進一步提高課堂互動，使學生的學習更有深度。

營造豐富的英文語境：本校外籍教師與英文教師協作教學，一至三年級推行小學識字計劃 Space Town，四至六年級推行第二學習階段小學識字計劃 Keys2，提升學生閱讀及寫作能力，並且加強閱讀能力評估，為學生提供合適的書目，培養閱讀的興趣和習慣。各級英作課，由兩位英文教師協作教學，照顧不同學習能力學生的需要。此外，外籍教師及助教於四至六年級英閱課以小組進行導讀及閱讀分享，並且透過提問，加強閱讀的深度及提升聽說英語的能力。外籍助教也於小息期間向低年級學生說故事，學生踴躍參與，進一步提升學生的閱讀興趣。

本校每周其中兩天為英文早會，並舉辦多項活動，例如：英文日、蛋彩畫工作坊、SUN Shine Show、英文資優班、英語話劇、英文演講班、英文歌唱比賽等，為學生提供多元化接觸英文的機會，提升學生聆聽和口語表達的能力。

積極推行普通話教學：本校全面實行中普結合，減省重複的課程及評估，加強

學習效能。一年級教授漢語拼音，其後二至六年級為鞏固期，隨文教授漢語拼音，並且加入普通話學習重點，藉此提升學生的中文水平。除英文科外，其他科目主要以普通話授課，早會和各項活動皆以普通話進行，教師和學生在課後也常以普通話溝通，為學生提供大量機會學習和運用普通話。

多元化的學習經歷：本校為學生舉辦各式各樣的活動，例如：各科外出參觀、運動會、春節主題學習、戶外學習日、英文日、閱讀日、數學日、中華文化日、SUN Shine Show、SUN Maker Fair、STEAM 活動等，又安排和指導學生參加體育、音樂、視藝、寫作、STEAM、話劇、數學等不同的比賽，務求令學生在多元化的學習經歷中深化各科所學的知識和技能，並培養正確的價值觀。

8.2 STEAM 教育

普及 STEAM 教育：配合社會發展需要及課程發展趨勢，各級都善用學校附近的環境，為學生設計了 STEAM 專題活動，例如：一年級設計和製作公園告示牌，六年級為社區設計智能裝置。資訊科加入編程課程，發展學生的計算思維，並讓學生在 STEAM 活動中應用出來，例如：五年級利用微型控制器和超聲波傳感器，設計和製作適合在公園使用的盲人避障器；六年級利用微型控制器、運動傳感器和超聲波傳感器，設計和製作智慧社區模型。學生在活動中都能運用 STEAM 各範疇的知識和技能，創作出富有創意的作品。五年級 STEAM 活動更加入閱讀元素，閱讀《海倫凱勒的心視界》，進一步培養學生「勤奮」和「堅毅」的價值觀。本校即將設立創科空間，提供更多資源給學生發揮創科潛能，栽培優秀的 STEAM 人才。

多元化又富有趣味的 STEAM 活動：為推動 STEAM 教育，本校在一般課堂以外也為一至六年級安排有趣的 STEAM 學習活動，例如：一年級的空氣砲、五年級的手搖發電機、六年級的水火箭等，讓學生在活動中動手動腦，投入學習，體驗「創客」的樂趣，培養科學探究的精神及創造力。

SUN Maker Fair：本校於五月舉辦了 SUN Maker Fair，展示學生在 STEAM 課程及各學科的學習成果。展覽以互動形式進行，學生在現場與家長及其他同學分享創作經驗，並從交流中進一步完善自己的作品。同時，展覽設置了「創客」空間，提供來賓親身動手製作和創作的機會，以此加深對學校 STEAM 教育成果的認識。

今年，本校新增了多個令人耳目一新的攤位，包括無人機、機械狗，以及由孫方中書院學生介紹的 STEAM 學習成果展示。此外，本校特別邀請了香港中文大學物理系首席講師湯兆昇博士舉辦親子工作坊，讓家長與學生一同參與，從中獲益匪淺。

8.3 全方位閱讀

從閱讀中學習：一至六年級分別以「動物」、「大自然與我」、「關愛」、「健康正向生活」、「勤奮、堅毅」及「同理心」為題，閱讀相關圖書及文章，既擴闊他們閱讀的寬度，也學習以積極正面的態度應對困難。此外，圖書館增設了不同的電子閱讀平台，例如：Epic、eClass 電子書，以及鼓勵同學多善用公共圖書館電子資源庫，讓學生在家中也可享受閱讀的樂趣，並從閱讀中學習。

8.4 學生成長及培育

價值觀教育：本校積極舉辦多元化的班級經營學習活動，旨在培養學生「尊重他人」、「同理心」及「承擔精神」等核心價值觀，同時提升溝通、合作及解難能力。二年級推行生命教育課程——「護蛋行動」，讓學生透過親身參與體驗家人照顧的辛勞，從中培養孝親、責任感及珍惜生命的正向價值觀。為了增強學生的國民身份認同，本校每日上課日均升掛國旗，每週舉行升國旗儀式，每月安排國旗下講話，並組織學生參與以憲法、基本法及國家安全為主題的網上問答比賽。本年度的「全民國家安全教育日暨中華文化日」以創新的跨學科模式推行，整合視覺藝術科、中文科、人文科及數學科資源，設計多元學習活動，為學生營造沉浸式的文化學習體驗。學生透過參與各類中國傳統工藝製作，提升學習興趣，並深化對中華文化內涵的理解。在日常教學中，各學科亦融入價值觀教育元素。例如，部分年級的跨課程閱讀以「勤奮、堅毅」及「關愛」為主題，讓學生透過閱讀培養正確的價值觀，從而實現品格與學習的全面發展。

歷奇活動：本校為三至六年級學生安排不同的歷奇活動：三年級歷奇日營、四年級歷奇學校宿營、五年級乘風航和歷奇活動，以及六年級教育營，透過歷奇活動和宿營讓學生更加了解自己，促進團隊的溝通及合作精神，培養積極樂觀的態度面對困難和逆境，還有培養堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神和團結等正向價值觀。

8.5 體藝發展

本校致力提供多元化展示體藝潛能的平台，讓每位學生均有機會展現個人才能，培養自信及積極的態度。本年度大型英語綜藝晚會 SUN Shine Show 順利舉行，活動以英文科資優課程的英語話劇為主軸，融合高低年級英語話劇隊、合唱團、芭蕾舞、藝術體操、跳繩及銀樂隊等多項元素，參與學生人數逾 200 人，充分體現跨學科合作及學生多元發展的成果。本年度普通話話劇隊及英語話劇隊共同於戲劇匯演日演出，讓學生透過舞台表現自己，增強自信心和表達能力。

此外，校內亦舉辦 SUN Busking 及英文歌唱比賽，鼓勵學生自行報名及設計表演形式，培養主動參與的積極態度。其他活動如弦樂聖誕頌、親子同樂日、聖誕天才表演及各項早會表演，均為學生提供展示平台，進一步提升自信。

本校亦積極推動學生關懷社會，與校外機構合辦關懷音樂會，由學生親自策劃及組織，透過才藝表演服務長者，培養學生的同理心及社會責任感。

在藝術培育方面，學校參與「校園藝術大使」計劃，為具藝術天分的學生提供更全面的栽培機會。為讓學生接觸不同媒介的創作，學校亦舉辦霓虹燈牌工作坊，結合光影創作藝術作品。此外，本校亦舉校內個人畫展及校外視藝展覽，除展示學生的視藝才華外，亦促進學生之間的交流以及提升藝術鑑賞能力。
本校深信學習不應局限於課室之內，故積極安排學生參觀音樂會、藝術展覽及博物館等校外活動，以擴闊其視野及培育文化素養。

為鼓勵在體藝方面表現卓越的學生，本校設有多項獎勵計劃，包括「中國香港代表獎勵計劃」、「趙琳成校長體藝獎學金」及協助學生申請其他校外獎學金，藉此支持學生參與比賽及交流活動，促進其持續發展。

8.6 課外活動的參與

學生活動組協調各活動小組，為學生提供多元化活動，包括：學術範疇、STEM活動、音樂領域、體育運動、視覺藝術、戲劇表演、口才訓練等等，讓學生透過參與多元化活動，培養積極、正確的價值觀和態度，並從不同領域中學習，盡展潛能，達致全人發展的目標。活動包括：

活動類別	項 目
校隊	中、英文朗誦隊、數學精英隊、常識問答隊、科探小組、合唱團、牧童笛組、手鐘隊、跳繩隊、戲劇隊、芭蕾舞、藝術體操、劍擊隊田徑、游泳及各類球類校隊
興趣小組	演講訓練班、圍棋、象棋、樂器班、銀樂隊、小提琴、芭蕾舞、STEM小先鋒、編程發明家、編程無人機課程、創意戲劇班、小天文家計劃、跆拳道、儀仗隊、沙畫班、跳繩、劍擊班、沙畫表演課程、美術興趣班及各類運動興趣班
服務隊伍	制服團隊：小童軍、幼童軍、女童軍 其他服務隊伍：學生議會、升旗隊、公益少年團、體育大使、環保大使、圖書館領袖生、資訊科組長、風紀、班長、校車車長、小導遊、司儀、手牽手計劃、棋角大使、司琴、午膳大使
資優課程	英文科資優課程（三個年級組別）、數學資優培訓班、科學探究小組、小導遊培訓課程、聲樂獨唱隊、牧童笛小組、視覺藝術資優課程、中、英文司儀訓練

8.7 服務學習

本校重視服務學習，透過服務學習培養學生責任感和為人服務的精神，使學生成為對國家有貢獻及有承擔的人。本校組織種類繁多的服務學習活動：如風紀、圖書館領袖生、午膳大使、手牽手計劃和學生議會等，讓中高年級的學生為同學和學校服務。本校鼓勵學生參加公益事務，如公益少年團、社區守護小天使、小童軍、幼童軍和女童軍等，不時亦進行社區清潔、探訪長者、賣慈善獎券等活動。為鼓勵學生參與服務學習，本校安排了四年級全級學生參加賽馬會眾心行善義工推廣校園夥伴計劃，讓學生實踐助人精神，建立同理心及尊重他人的正向價值觀。此外，更組織親子賣旗活動，把服務精神推展到家庭。

8.8 全方位學習

本校關注學生的發展需要和興趣，安排各種適切的全方位學習活動，讓學生在「做中學」，有助實現全人發展的目標和終身學習的能力。

提供多元化學習環境，豐富學生學習經歷：每年舉辦戶外學習日，配合各級課程及學生能力，安排不同的參觀路線及地點，例如：一年級的「大埔遊蹤」，讓學生認識自己居住的社區；五年級的「大埔樂悠遊」，學生運用跨學科的知識描寫景點、拍攝英文短片、設計行程、分析對旅遊業的好處，融會貫通地應用所學的知識。

科技發展日新月異，本校著意提供學生既嶄新又多元化的學習經歷，讓學生親身體驗。小天文家「月球深度遊」觀星活動，同學利用全港最大口徑的杜普森望遠鏡觀察月球。透過活動啟發學生好奇心，共同探索宇宙奧秘。「創新科技嘉年華」、「創科@大埔」展示了多項充滿創意的 STEAM 發明，發揮學生創新精神及「動手做」的實踐能力。

本校善用外間資源及聯繫，為學生營造豐富多彩的體驗。例如：六年級視藝科邀請捷克插畫家進行繪本工作坊；三至五年級音樂科邀請音樂事務處到校舉行「樂韻播萬千」音樂會，培養學生對中西音樂的興趣；足球隊參與「中銀足動全城計劃」，有機會向港超聯的球員學習球技。

培養學生的價值觀是全方位活動重要的一環。二年級學生在兔廬義工的指導下，和小兔子一同上課，親手餵飼牧草。藉著和動物相處的過程，讓學生學習如何愛護小動物，明白到要做一個負責任的小主人。

春節活動：春節活動是大型跨學科學習活動，全校師生、家長共同參與。一系列的學習經歷，由各科的主題學習活動及學科攤位起始，結合新年的傳統習俗與學科知識，為學生建構了一個學習及應用知識的平台。學校鼓勵學生敢試、敢創，高年級學生透過「競投攤位」、「小小創業家」等活動，培養學生組織策

劃、營運、理財的能力。學生在年宵活動的過程中，靈活運用兩文三語，提升語文表達的能力與自信。

「認識祖國，放眼世界」境外學習交流

『同根同心』內地交流計劃：河源的水利建設及環境保育之旅：五年級學生親身探訪東江水的源頭，深入了解水資源的運用，更體會環境保育如何與社區發展息息相關。三天兩夜學習如何照顧自己，關顧他人！

英國科技及文化探索之旅：旅程之中，學生在歷史與現代交織的氛圍中學習與成長。除了參訪知名地標、博物館導覽等，學生更有機會走進當地小學、劍橋大學、牛津大學體驗課堂，在交流互動中拓展國際視野。

姊妹學校計劃：本校每年與姊妹學校進行各類型活動，本年度本校應邀參與「濟港澳友好學校師生書畫作品展」，透過活動，除加深學校之間的交流與合作，亦展現師生的繪畫和書法藝術風采，感受不同地域文化特色。

8.9 傳承中華文化

全民國家安全教育日暨中華文化日：為提升學生對中國傳統文化及國家安全的認識與重視，學校每年舉行「中華文化日」活動，並結合「全民國家安全教育日」相關主題。當天學生透過參與富有中華文化特色的攤位遊戲、認識中國象棋及體驗中國傳統手工藝製作，同時了解國家安全與文化傳承之間的關係，培養國民身份認同與責任感，藉此加深對我國傳統文化的理解與欣賞，並發揚中華文化的精神。

中文科「認識經典古籍」：每年舉行一項認識經典古籍活動，包括《三字經》、《論語》、《弟子規》、《增廣賢文》、古詩等。本年度介紹的古籍為《大學》，通過講述相關故事、網上遊戲、背誦比賽等，加深了學生對中國文學的認識。學生在班級背誦比賽中施展渾身解數，聲、情、動作兼備，盡顯心思。活動能提升學生的個人道德修養，以及領悟待人處世的正確價值觀。

春節活動：學生透過豐富的學習活動，認識及體驗春節的傳統文化及熱鬧氣氛。由親子水仙班、賣懶、大掃除、寫揮春等賀年習俗，到年宵活動當日猜燈謎、逛年宵，學生都非常投入。每年一度的「新春行大運」，更是孫小學生、家長、校友「團圓」的好日子，浩浩蕩蕩的隊伍途經大埔社區，亦同時將新年的祝福傳遞萬家。

8.10 健康生活

培養學生健康的生活方式：透過推行有關健康飲食的活動，宣揚健康生活的重要，如參加「健康飲食在校園」運動，推行「開心『果』月」，鼓勵學生多吃水

果，以水果代替零食，培養進食水果的良好習慣。在跨學科學習活動中以「健康的正向生活」為題，中、英、數、常、視藝科進行全方位的學習活動，如設計營養午膳、設計全日餐單及計算運動後消耗的卡路里、故事書教學等，提升學生健康飲食及良好生活習慣的意識。學校亦舉辦「稱書包」護脊活動，讓學生明白適當使用書包對他們的健康有重要關係，提醒學生關注書包的重量，以保持整潔和減輕負擔。

讓運動與生活結合，培養良好的生活習慣：本著「運動帶來健康與智慧」理念，營造做運動的氛圍，本校每天早會及小息都開放各項運動設施，鼓勵學生多做運動，培養做運動的習慣；「MVPA60 獎勵計劃」鼓勵學生在課餘及日常生活中亦多注意運動量；本校參加了「賽馬會動感校園計劃」，透過認識新興運動，引起學生做運動的興趣和動機。提升健康意識方面，學校參加了全校性的「體適能獎勵計劃」，讓學生檢視自己的體質，促進體格發展，小息時更設體適能龍虎榜，展示學生鍛鍊體格的成果，從而鼓勵學生多做運動，注意健康；本校結合電子科技，讓學生觀察自己運動時的心率、運動消耗量。本校於本年度更榮獲學校體適能獎勵計劃「至 Fit 校園獎」。透過多元活動與計劃，讓學生培養健康生活方式。

建立低碳生活：本校鼓勵學生共同建設清潔校園，培養公德心，定期進行班際清潔比賽，保持健康清潔的環境；本校參加「中電採電學社計劃」，安裝太陽能板，為學生示範潔淨能源發電系統；透過利用不同的社區資源，讓學生多角度體驗自身與環境的連繫，身體力行為環保出一分力。

8.11 我們對學生成長的支援

本校透過不同學科與資優課程、訓輔活動等，鼓勵學生多元發展、自我探索與發展潛能。同時，本校希望促進學生多角度與換位思考、認識及實踐正向價值觀和生活態度，達致全人發展。本學年為不同年級的學生提供符合其成長需要的課程及活動，亦為個別有需要的學生提供個別輔導、小組支援服務等，提升學生解難、情緒管理與社交技巧。

發展資優教育：本校以三層架構模式推行校本資優教育，結合校內、校外的培訓、活動、服務、比賽及家校支援，讓學生有充足的機會與平台，可以盡展所長，包括：

- 提供多元化全方位課外活動，讓學生有機會啟迪和展現才能，從而讓資優生的能力獲進一步的發展和提升。

- 各科課程加入資優元素優化課堂，如合作學習及高階思維等元素，提升學生溝通、創造和解難等能力。除設計多元學習活動外，本校全面運用多媒體電子教學，增加學生的學習參與度和自主性。學校亦發展 STEAM 課程，學生進行專題研習和專題探究，提高學生綜合和應用知識與技能等能力，令學習具科學性和挑戰性。除此之外，結合各學科推行跨學科活動，豐富學生的學習經歷和提升學習效率，讓學生有更多機會發揮創意與潛能。
- 學生可透過不同校內活動或崗位一展所長，例如：各領袖生組織、在大型活動擔任司儀或工作人員等。
- 推行校本資優訓練，為各範疇能力較強的學生安排更具挑戰性的活動、訓練和比賽。
- 推薦資優生接受校外資優培訓，讓他們在自己的專才上得到更佳的指導和發展機會。今年共推薦 10 位學生成功報名參加資優教育學苑甄選測驗。
- 在學期末由各範疇負責教師推薦在活動或課堂中表現優異又具資優特質的學生，更新校內人才庫，範疇包括中文、英文、數學、常識、人文、科學、音樂、視藝、體育等科目，供來年負責資優小組的教師參考，令推展資優教育的甄選過程更準確和更具效率。

鼓勵學生積極進取的態度：透過「積極進取獎勵計劃」、低年級「一分鐘欣賞」等獎勵計劃，鼓勵學生在學業、品行、服務及體藝各方面積極地發展，發揮不同的潛能和才華。學生從獎勵計劃中得到老師的肯定，提升自信心，從而鼓勵他們作多方面的嘗試，擴闊個人的成長空間，培養積極進取的精神。

照顧學生在個人、社交、學業的成長需要：本校按照學生整體各項發展需要，以及學生個人獨特需要，籌備及安排各項發展性活動。

成長課：配合各級學生成長需要編排校本課程，學生在課堂上學習個人成長及與群性發展等範疇的知識和技巧，並鼓勵他們在生活中與實踐。

成長小組：本校主要透過與外間機構合辦各類型小組活動，以提升學生解難、社交溝通、情緒管理等技巧。此外，本校為有需要的學生提供學習小組，支援學生學習。

邀請學生參加校園各類小領袖訓練活動：透過訓練學生成為小領袖，培養他們的自治、自律和責任感。

提升學生抗逆能力

成長的天空計劃：透過輔助小組、學生及親子日營等活動，促進學生效能感、樂觀感與歸屬感，提升學生面對逆境時回彈的能力。

小三、小四歷奇日營及小五乘風航：透過歷奇活動，鼓勵學生面對困難時勇於接受挑戰，提升解難能力、團體協作能力與自信心。

小六模擬社會人生遊戲：透過模擬人生遊戲，讓學生體驗人生不同階段的需要與困難，嘗試為自己人生作規劃，包括訂立目標、作出選擇等。

小六 NOT YET 成長性思維活動：引入「成長思維」概念，讓學生明白「失敗只是未成功」，鼓勵小六學生面對升中挑戰時，有積極正面的心態，也要有反思失敗的能力與習慣。

家校合作

本校重視家長參與，視家庭為學校重要的合作夥伴，以及學生成長的強大後盾。本校積極引入各主題的正向家長管教講座與工作坊，希望讓家長理解正向管教背後的原理與實踐方向。同時本校推出多項親子活動，促進家庭共融、學生健康成長。此外，本校亦明白家長作為照顧者之困難，藉此引入「照顧者自我關懷」系列、包括以「自我關懷」為主題的講座及工作坊，讓家長先照顧好自己的身心靈。眾多家長於本年度擔任家長義工一職，同時亦目睹學生在校的體驗與成長。家長的參與和貢獻，亦成為學生的榜樣。

關顧學生特殊教育需要

提供適切的支援服務：透過「及早識別機制」、綜合甄別機制和學習程度測量評估(LAMK)，識別出有特殊教育需要的學生，並評估學生的學習需要，確保學生獲得平等教育機會，建立兼容的校園文化，提供適切的支援服務，包括：校本心理服務、校本調適計劃、校本言語治療服務、喜伴同行計劃、個別輔導等。

學習活動和訓練小組：本校針對有不同特殊教育需要的學生安排學習活動或訓練小組，讓學生得到適切的支援。一年級開學時設小一適應支援計劃，下學期為有顯著學習困難的學生安排中英文輔導支援小組；二年級安排讀寫訓練小組，鞏固學生的語文基礎；三年級安排中、英文語文班，提供適切的照顧、課程及評估調適。

本校為二至六年級讀寫困難學生安排讀寫訓練小組；各年級中作及英作課安排兩位教師協教或助理入班支援，為有學習困難或非華語學生提供更多支援，令學生更具信心寫作；五、六年級為有學習困難學生安排小班教學，更有效照顧學生的學習差異及成長需要。在高年級閱讀課安排三位教師以分組形式帶領學

生閱讀圖書，增加學生的閱讀興趣和信心。

此外，本校為有特殊學習需要的學生安排訓練小組，照顧學生在情緒、行為、社交、自理等問題上的需要。此外，學校為智障學生及多重特殊教育需要學生訂定個別教育計劃，按計劃定時與家長、學生、教師、教育心理學家及相關專業人士評估、檢討和修訂計劃，讓學生得到適切的照顧。

鼓勵友儕互助、推廣共融文化

透過教師在班級內建立互助友愛的文化，以及在始業週進行的班級團隊建設活動，讓學生透過團體活動認識班內同學，建立歸屬感，培養學生互相體諒和幫助。

手牽手大使：本校透過招募及培訓高年級學生成為手牽手大使，讓大使協助小一及插班生認識與適應新的校園生活，促進學生之間的聯繫感和對學校的歸屬感。本校亦希望藉此培養學生大使的責任感，學習如何協助及照顧他人，發揮互助的精神，提升他們的能力感和獨特感。

好生命故事：配合本校月訓，以不同價值觀作為主題，加深學生對生命態度及價值觀的理解與實踐。

義工活動：計劃為學生提供按學生需要的義工訓練，透過體驗學習及義工服務，建立學生關愛、尊重他人及承擔精神等正向價值觀。同時，學生以電子平台作活動後記錄助人活動，讓學生可加以反思活動的體驗及在日常生活中實踐義工精神。

支援清貧學生

本校充分運用資源支援經濟有困難的學生，鞏固學習基礎及擴闊生活視野，增強學習效能和自信心。

校本課後學習及支援津貼資助：本校運用校本課後學習及支援津貼資助學生參加家教會興趣班及戶外參觀活動，活動內容包括文化藝術、體育及數理科技等。

區本計劃：區本計劃由教育局資助，與香港青少年輔導協會合作，為二至六年級共 24 人進行功課輔導，又安排戶外活動，如遊歷大世界(參觀米埔濕地公園)，讓學生善用課餘時間擴闊生活經驗，增進見聞。學生喜愛這類戶外學習的活動，從活動中獲益不少。下學期舉辦了文化藝術班，包括無火煮食班、扭氣球班及綜合手工藝班。在不同的興趣小組中，學生皆能享受活動的過程，並在導師指導下，完成各項任務，提升學生的創造力及自信心。

支援非華語學生

功課輔導及伴讀計劃：本學年為非華語生安排課後功課輔導，以減輕非華語家庭的功課壓力。透過「小教師伴讀」計劃，為有需要的非華語學生安排伴讀、默寫活動，給予學習上的支持和幫助。

增潤課：鞏固非華語生的語文知識，安排閱讀故事或篇章，提高學生閱讀中文能力和興趣。

中國文化藝術班：在試後開辦「中國文化藝術班」(五節)，由非華語生邀請班內一位本地生一起參加，並與學生支援組合辦「中華文化共融之旅」，讓非華語生與本地生一起參觀多多美麵包西餅公司廠房、搓麵團及製作麵包和果撻。從活動中認識製作麵包的過程及香港的飲食文化。

其他支援：本校除了透過電話、面談、家長日等安排與家長保持溝通外，亦在學期初向每位非華語生家長派發通函，讓家長更了解本校為非華語學生所提供的支援服務。學期末向家長派發學生的個別支援報告，讓家長了解計劃的成效和學生的學習進展，並發出年終意見調查表，收集家長及學生的意見，以檢討和籌劃來年支援措施。

引入社區資源

為鼓勵學生及家庭參與多元化活動，學校引入各區的非牟利機構及非政府機構到校服務，讓學生及家庭能在學校體驗各類型小組、級本、親子活動，例如：成長小組、歷奇活動、親子桌遊體驗等。

(三) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

1. 建立健康生活方式

成就
提升學生對身心健康的意識和認知，建立健康的生活方式 學校透過多元化的校園宣傳，結合教學活動，培養健康意識。在課程推動上，學校有系統地於常識科及人文科課程內滲入身心健康元素，教授「健康與生活」、「環境與生活」及「人與環境」等相關課題。 同時，教師團隊積極開展跨科協作，如常識科聯同英文、數學及視覺藝術科設計「均衡飲食晚餐設計」活動，有效強化學生對飲食健康的認知。此外，本校透過早會、週會分享，以及壁報和海報等校園佈置，廣泛向全校推廣校本「5Rs 健康生活」及規律作息的重要性。配合「水果月」、「健康早餐知多少」及「少鹽少糖」等專題講座，引導學生自主分辨加工食品與營養膳食。`學校亦引入吸煙與健康委員會的互動劇場，成功引導參與的學生即場承諾拒絕吸煙，成效顯著。

營造有利於身心健康的校園文化，強化家校合作

本校積極透過『關係 (Relationship)』實踐活動營造關愛校園，並積極舉辦多元化的實踐活動。初小推行的生命教育「護蛋行動」獲得逾九成家長肯定，有效培育學生珍愛生命與孝親的中華美德；「精神健康攤位遊戲」成效顯著，根據社工及家長義工觀察，學生表現投入，能於引導下表達個人情感並理解他人情緒，同理心有所提升。

高年級則藉由『秘密天使』與社會體驗，進一步深化同理心，攜手建構友愛和諧的校園文化。本校與專業機構協辦「同理、尊重、友愛」學生講座，覆蓋全校初小及高小學生。在 P.4-6 的問卷調查中，接近 90% 的高小學生能準確掌握「守護者（Upstander）行為」的定義，並有超過 90% 的學生明確承諾願意成為守護者，主動防範校園欺凌，將關愛轉化為實際行動。此成效亦反映於關鍵績效指標（KPM）之持份者問卷（學生）中，學生對「我對學校氣氛的觀感（無負面人際關係）」之評分顯著高於全港小學常模，印證多元的課間活動和健康的校園文化能有效減少同儕摩擦，建立了友愛尊重的環境。 此外，本校透過豐富的親子活動，家校合作，共同支援學生的身心健康成長。本校亦組織「螢火蟲繽紛跑親子運動」及親子黏土活動、親子音樂劇、運動習慣的家長講座等，將健康生活模式延伸至家庭，以運動、藝術與創意共鳴舒緩家庭壓力。

提供多元化的休閒活動，引導學生適時放鬆

為幫助學生在學業中調適情緒，本校積極提供豐富且多元的休閒與藝術體驗。除策劃「精神健康推廣活動」及「海洋公園 4Rs 精神同樂之旅」等放鬆身心活動外，本校亦善用早會前、課間及課餘時間，提供球類、音樂類、LEGO、體感遊戲及閱讀等豐富活動，讓學生在放鬆的氛圍下自主安排休閒活動。本學年藝術與體育活動的融入成效顯著，高年級學生外出欣賞音樂會表現投入；體育科在小息期間舉行體適能龍虎榜，幫助同學放鬆身心。本年度情意及社交表現評估數據顯示，學生在「情緒（無心身徵狀）」範疇的表現優異，反映規律的生活常規與調適活動，能有效減輕學生的身心壓力。

反思

培育學生課後健康生活常規與自律習慣

根據情意及社交表現評估結果及校內日常觀察，學生在體能運動和心理健康範疇表現卓越，相比之下，在「睡眠時間」、「休閒閱讀時間」及「資訊科技自律使用（健康網絡行為）」的課後實踐上則仍有發展空間。數據與部分家長的回饋互相印證，反映學生在離開校園後，對於合理分配課後時間、平衡電子產品使用與其他實體休閒活動（如閱讀或規律休息）的自律能力仍需進一步引導。雖然學校積極透過假期時間表規劃等活動引導學生，但如何協助學生將健康認知轉化為日常作息常規，並提升其課餘對電子產品的自律與節制能力，仍是一大挑戰。因此，本

校未來需持續推動校本數字素養教育，協助學生掌握健康善用資訊科技的方法，並提供更多元化的課後無屏幕休閒選擇；同時，亦需與家長進行更緊密的家校合作，共同輔導學生在課後建立規律作息與自律的健康生活習慣。

深化高小學生的家庭溝通與情感連結

情意及社交表現評估結果反映，學生在「與家人晚膳頻率」的數據有待加強。家庭是學生的核心支持系統，為了穩固這層正向的社交支持網絡，本校會進一步策劃及舉辦多元化的家庭連結活動，引導學生主動與家人分享校園生活，從而帶動更緊密、優質的親子互動，營造溫馨的家庭氛圍。

回饋與跟進

推行「健康生活同行」計劃

針對學生睡眠時間不足及家庭晚餐頻率下降的警訊，學校擬透過相關親子工作坊，引導家長陪同孩子建立規律作息和高質素陪伴，以及教導學生時間管理和睡前放鬆技巧（例如正念呼吸、避免睡前使用電子屏幕）。

開展「暖心晚餐與家庭感恩」親子挑戰活動，深化家庭關係

本校將結合「Relationship 關係」關注點，舉辦如「我為家人做一餐——親子健康無火烹飪挑戰」或「晚膳感恩心意卡」活動。透過有趣的家庭任務，鼓勵學生珍惜與家人共進晚餐的時間，並引導高小學生在飯桌上分享學校趣事、表達謝意，以此帶動家庭溫馨互動，加固家庭的情感凝聚力。

優化「課間休閒黃金時間」，推動「無屏幕休閒活動」

針對學生休閒閱讀時間較少、電子產品依賴較高的問題，學校可於課間或午膳後加強「無屏幕休閒區」的利用，例如擴展「LEGO 創意區」、「桌遊（Boardgames）區」及「午間音樂休閒角」。 此外，本校可善用「校園休閒閱讀挑戰」，讓學生在放鬆、無壓力的氛圍下重拾閱讀實體書的樂趣，從而引導學生在校內、校外都能掌握更多元、健康的休閒放鬆方式，減少對電子屏幕的依賴。

2. 提升學生溝通及思考能力

成就

教學策略多元化，提升學生思考能力

根據教師觀察和回饋，教師在課堂中以不同的教學策略提升學生的思考能力，例如小組討論、高階思維十三式、「讓思考可視化」、戲劇習式等，大部分學生都能按教師設計的活動深入思考，提出創新的想法，分析事物的成因，或從不同角度探討問題。從持分者問卷調查結果可見，教師和學生對「教學」和「學生學習」的觀感都不錯。另外，在情意及社交表現評估結果中，學生在慎思明辨、創意思

維（享受）、創意思維（自我效能）的 Q 值均遠高於 100。因此，學生的思考能力在教師多元化的教學策略下持續提升。

多元化的學習經歷，培養學生溝通能力和解決問題能力

本校為學生安排多元化的學習經歷，例如外出參觀、英文日、數學日、閱讀日、境外交流團等，學生在活動中與人合作，完成不同的學習任務。在持分者問卷調查結果中，學生對「課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難」、「我盡力嘗試克服學習困難」的觀感都高於 4 分。另外，根據教師觀察和回饋，學生能在活動中和同學溝通，合作解決遇到的困難，完成學習任務，強化了溝通能力和解決問題能力。

提供機會給學生分享，提高溝通能力和自信心

教師不時安排學生在課堂上作分組滙報；學生也可以在 SUN Maker Fair 向來賓介紹自己的作品，回答來賓的問題，或與來賓交流；學生在參與活動後（例如同根同心交流團、英國交流團等），也會向全校分享見聞；這些活動都有助提升學生的溝通能力。在持分者問卷調查結果中，教師對「課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」的觀感和學生對「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」的觀感都高於 4 分。另外，從學生滙報時的表現可見，他們能清晰地報告分組討論結果或分享活動的得着，提升了表達能力和自信心。

反思

可提升學生回應別人意見的技巧

部分學生在小組討論時只能表達個人意見，缺乏聽取他人意見後回應和評價的能力。教師可多指導學生如何就別人的想法延展討論，提出不同的看法，或指出別人可考慮得更周全的地方。另外，部分能力較弱的學生仍較被動，較少主動表達意見。教師可指導他們構思想法的方法，並多鼓勵他們發表意見。

語文科可進一步加強說話能力訓練

現時中、英文科側重閱讀和寫作的訓練，如要進一步提高學生的說話能力，可調整閱讀、寫作和說話的訓練時間的比重，讓教師在課堂上有更多空間指導學生表達想法和回應別人的技巧，從而進一步提升學生的溝通能力。

可加強三年級學生對學習的自我概念

三年級學生在自我概念（一般學校學習）的觀感偏低。在第一學習階段中小三課程的難度較高，家長和教師也對學生有更高要求。當表現稍遜時，學生便容易自我否定。教師可改善學習任務的設計，以小步子方式推進，令學生易於完成，也可多讚賞學生在學習過程中的付出，幫助他們建立信心，使他們對學習更有自信。

回饋與跟進
運用鷹架工具深化課堂小組討論 因應學生能表達自己，但缺乏「回應與評價別人」的技巧，來年可準備「句式鷹架」和思維概念圖卡，在日常課堂（特別是小組討論時）提供具體的溝通句式圖卡和思維工具，引導學生不只是輪流講話，而是針對前一位同學的發言進行延伸、建構或修正。 **以說話活動帶動寫作教學與多元化評估** 因應中、英文科偏重讀寫，說話訓練時間不足，來年可將說話訓練融入寫作教學前的預備階段，讓學生先透過口頭辯論、角色扮演等活動梳理邏輯和累積詞彙，既能豐富寫作內容，又能同時提升學生的口語能力。來年也可適度將部分寫作課業改為「口頭報告」或「影音錄製評估」，讓學生可以多元化的方式展現學習成果，減輕傳統紙筆評估帶來的壓力，增強學生對學習的信心，同時提供更多機會給學生訓練說話能力。 **協助三年級學生建立對學習的信心及成功感** 因應三年級學生自我概念（一般學校學習）偏低，教師在課堂上可將複雜任務分拆成小任務，或提供更多鷹架支援，令學生更容易達成學習任務，增加成功感，逐步對學習建立信心。 **運用人工智能輔助學與教，發展數字教育** 教育局已發表《中小學數字教育發展藍圖》，推動學校培養學生成為具備數字素養、計算思維、創造力及道德責任感的終身學習者，在複雜多變的時代，懂得善用數字科技，有效解決問題。上述目標和「提升溝通和思考能力」這個關注事項不謀而合，本校來年可在課程當中加入人工智能相關的學習元素，以更多元化的方式來提升學生的溝通和思考能力。

(四) 學生表現

4.1 學生的態度和行為

本校校風純樸，學生品性純良，對師長謙恭有禮。學校關愛氣氛濃厚，學生與人相處融洽和睦。本校設立不同崗位提供學生服務學習的機會，學生樂於服務，富責任感。學生對學習有濃厚興趣，求學態度積極。學生喜愛學校生活，積極參與學校活動。

4.2 學生學業表現

在教師的悉心教導下，學生學業表現優良，在不同的學術比賽中屢獲殊榮。學生升中派位成績也十分理想，絕大部分學生獲派心儀中學。

2024-2026 年派位結果：在 105 名應屆畢業生中，獲派首三志願的學生達 97%，高於全港平均水平。接近六成的學生入讀英文中學或開設英文班的中學。

4.3 學生校外活動的表現

學生積極參與校外活動，盡展所長，表現出色，成績有目共睹。朗誦方面，本校今年派出 4 隊集誦隊伍參加香港學校朗誦節，分別獲得 P3-4 中詩集誦冠軍、P1-2 中詩集誦亞軍、P4-6 女子英詩集誦亞軍、P4-6 男子英詩集誦季軍，而獨誦亦有 2 亞 2 季的成績，表現優異。

音樂方面，中級組合唱團於在香港學校音樂節小學中榮獲中文及英文歌曲兩項亞軍；初級組合唱團則獲英文歌曲季軍，中級組與初級組合唱團於大埔區校際歌唱比賽同獲金獎，亦是連續 17 屆榮獲此殊榮。此外，木笛小組於香港學校音樂節獲合奏冠軍；總結第 78 屆香港學校音樂節成績，共奪 3 冠 13 亞 10 季，表現優異。手鈴隊於香港國際手鈴奧林匹克比賽獲銀獎、HMHK 國際手鈴大賽 2026 獲銅獎，表現優秀。本校成立多年的銀樂隊多次獲得香港步操樂團公開賽金獎殊榮，更獲邀出席匯演及到各界活動作為表演隊伍，包括到珠海參加港珠澳青年匯演及國防教育 2026、黃大仙慶回歸青少年步操樂團大匯演、在大埔天后寶誕祈福巡遊中作為領頭隊伍等。

體育方面，體育隊伍在大埔區小學校際比賽中表現優異，田徑隊獲得團體獎 2 亞軍 2 優異獎；排球隊獲得女子冠軍及男子亞軍；籃球隊獲得女子組季軍；乒乓球隊獲得女子組季軍；羽毛球隊獲得女子組殿軍；游泳隊獲得團體獎 2 項優異獎。跳繩校隊於全港學界跳繩比賽獲男甲團體冠軍、男乙團體季軍、男丙團體季軍女丙團體季軍女甲團體殿軍等多個獎項；並於跳繩強心校際花式跳繩比賽獲甲組季軍。

STEAM 活動方面，本校於香港科學青苗獎獲優異獎、「常識百搭」小學 STEAM 探究中獲傑出獎、MRC 機械人奧運會香港區拉力賽獲初級組季軍和優異獎。

此外本校的小童軍在香港童軍總會新界東地域優異旅團獎勵計劃中連續十一年獲選為優異旅團。今年在大埔北小童軍區總監盃挑戰賽獲得全場總冠軍及總季軍，單項遊戲 3 冠、2 亞、2 季、1 優異，表現優秀。

戲劇組於大埔區中小學戲劇比賽獲整體演出優異獎及男演員季軍。沙畫組於第三屆全港校際沙畫比賽小學組短篇故事創作及長篇故事創作兩個項目同獲冠軍。學校提供豐富且多元化的平台，激發學生的興趣和潛能，讓他們盡展才華，提升自信心。

4.4 校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	2025-2026 獎項詳情
學術	香港學校朗誦節	1 冠 4 亞 3 季
	大埔區校際普通話繞口令比賽	亞軍及季軍
	「香港科學青苗獎」2026	優異獎
	華萃薪傳—第六屆全港小學 中國歷史文化問答比賽	個人卓越表現獎 4 名
	中華杯全港小學生硬筆書法比賽	優異獎
	第八屆全港青少年進步獎	嘉許獎 3 名
	環亞太盃國際數學邀請賽總決賽	個人賽總冠軍 團體賽冠軍
	MathConceptition 數學思維大激鬥	1 金 4 銀 5 銅
	第十八屆全港小學數學比賽(大埔區)	急轉彎殿軍
	第十二屆全港小學數學挑戰賽	1 銀 1 銅 1 優異
	第二十八屆「常識百搭」小學 STEAM探究	傑出獎
	小學校際常識問答比賽	亞軍
	第一屆釋慈祥校長紀念盃 大灣區物流機械人挑戰賽	三等獎
	MRC 機械人奧運會香港區拉力賽	初級組季軍及優異獎
音樂	香港學校音樂節	中級組小學合唱隊(中文歌曲) 亞軍 中級組小學合唱隊(英文歌曲) 亞軍 初級組小學合唱隊(英文歌曲) 季軍 木笛小組合奏冠軍 共奪 3 冠 13 亞 10 季
	大埔區校際歌唱比賽	連續 17 屆 初級組金獎 及 中級組金獎
	香港國際手鈴奧林匹克 2026	銀獎
	HMHK 國際手鈴大賽 2026	銅獎
體育	大埔區小學校際田徑比賽	團體獎 2 亞 2 優異 個人獎 5 冠 2 季 5 殿
	大埔區小學校際排球比賽	女子組冠軍 男子組亞軍 傑出運動員 4 名
	大埔區小學校際乒乓球賽	男子團體季軍 傑出運動員 1 名
	大埔區小學校際籃球賽	女子團體季軍 傑出運動員 1 名
	大埔區小學校際羽毛球賽	女子團體殿軍 傑出運動員 1 名
	中銀青少年發展計畫劍擊比賽	2 冠 2 亞 1 季
	全港小學校際劍擊比賽	女子乙組花劍團體季軍 女子乙組花劍個人季軍
	大埔區小學校際游泳比賽	團體獎 2 優異 個人獎 1 冠 1 亞

	全港學界跳繩比賽 2026	男子甲組團體冠軍 男子乙組團體季軍 男子丙組團體季軍 女子丙組團體季軍 女子甲組團體殿軍
	「跳繩強心」校際花式跳繩錦標賽	甲組季軍
戲劇	大埔區中小學戲劇比賽 2026	整體演出優異獎 男演員季軍
舞蹈	大埔區校際舞蹈比賽	銀獎
	第六十屆學校舞蹈節比賽	乙級獎
藝術體操	全港普及體操節	最具型格獎殿軍
視藝	第三屆全港校際沙畫比賽小學組	短篇故事創作冠軍 長篇故事創作冠軍
童軍	大埔北小童軍區總監盃挑戰賽	全場總冠軍及總季軍 單項遊戲 3 冠、2 亞、2 季、1 優異

(五) 財務報告

港九街坊婦女會孫方中小學
2025-26年度 財務報告

I.政府資助	2024-25年度結餘	收入($)	支出($)	2025-26年度結餘
(一)擴大的營辦開支整筆津貼(EOEBG)				
(A)為特定學校而設				
1 行政/修訂行政津貼		1,322,688.00	(1,607,655.76)	
2 學校發展津貼		744,709.00	(472,680.00)	
3 資訊科技綜合津貼		447,298.00	(753,730.21)	
4 空調設備津貼		405,070.00	(507,065.00)	
5 成長的天空計劃津貼		135,845.00	(138,900.00)	
6 額外學生輔導服務津貼		229,957.00	(130,992.96)	
7 校本管理額外津貼		48,047.00	(18,800.00)	
8 校本言語治療行政經常津貼		10,642.00	(6,955.54)	
小結(a)：		3,344,256.00	(3,636,779.47)	(292,523.47)
(B)非為特定學校而設				
1 學校及班級津貼		1,142,330.36	(1,028,478.21)	
- 其他收入		45.00	0.00	
- 租借校舍收入		0.00	0.00	
2 行政津貼-文員津貼		0.00	(223,020.00)	
3 學校課程發展津貼		0.00	(17,857.19)	
4 普通話津貼		0.00	0.00	
5 德育及公民教育津貼		0.00	0.00	
6 培訓及發展津貼		0.00	(11,800.00)	
7 增補津貼		0.00	0.00	
8 補充津貼		0.00	(99,443.04)	
9 綜合家具及設備津貼		0.00	(70,877.38)	
10 升降機保養津貼		0.00	(590.00)	
11 輔導及訓育津貼		0.00	(39,966.36)	
小結(b)：		1,142,375.36	(1,492,032.18)	(349,656.82)
擴大的營辦開支整筆津貼結餘	3,401,547.93			
補貼其他津貼透支款項			-	
小結(c)：	3,401,547.93		-	3,401,547.93
2025-26擴大的營辦開支整筆津貼累積結餘 (a)+(b)+(c)				**2,759,367.64**
(二)其他津貼(EOEBG以外)				
1 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	0.00	46,044.00	(47,779.06)	(1,735.06)
2 學校社會工作服務津貼	21,333.56	709,320.00	(990,000.00)	(259,346.44)
3 諮詢服務津貼	45,843.00	140,443.00	(120,000.00)	66,286.00
4 整合代課教師津貼(經常性)	618,499.39	175,375.00	(234,490.00)	559,384.39
5 整合代課教師津貼(選擇性)	241,643.18	0.00	(301,027.04)	(59,383.86)
6 整合代課教師津貼(代職人員)	(343,369.50)	444,019.50	(100,650.00)	0.00
7 校本課後學習及支援計劃津貼	31,470.00	76,200.00	(64,870.00)	42,800.00
8 在校免費午膳津貼	0.00	253,620.00	(253,620.00)	0.00
9 加強支援非華語學生的中文學與教	0.00	159,041.00	(161,941.00)	(2,900.00)
10 資訊科技人員支援津貼	100,232.00	343,562.00	(613,215.00)	(169,421.00)
11 學習支援津貼	0.00	1,287,351.00	(1,417,849.44)	(130,498.44)
12 全方位學習津貼	538,268.27	0.00	(538,268.27)	0.00
13 推廣閱讀津貼	1,786.95	33,088.00	(33,647.55)	1,227.40
14 學生活動支援津貼	0.00	32,550.00	(32,550.00)	0.00
15 開放學校設施推動體育發展計劃津貼	0.00	130,000.00	(130,000.00)	0.00
16 姊妹學校計劃津貼	151,162.88	0.00	(151,169.57)	(6.69)
17 一筆過家長教育津貼(小學)	80,904.86	0.00	(82,282.32)	(1,377.46)
18 香港學校戲劇節	4,571.26	0.00	(4,896.20)	(324.94)
19 支援開設小學科學科的一筆過津貼	82,880.00	0.00	(82,880.00)	0.00
20 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	175,749.12	0.00	(75,998.79)	99,750.33
21 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	121,240.00	0.00	(48,500.00)	72,740.00
22 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	0.00	106,769.00	0.00	106,769.00
23 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼	200,000.00	0.00	(39,450.30)	160,549.70
24 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼	200,000.00	0.00	(191,800.00)	8,200.00
25 全方位學習及姊妹學校津貼	0.00	849,200.00	(280,822.89)	568,377.11
26 特別事故支援津貼	0.00	100,000.00	(48,265.00)	51,735.00
27 大埔宏福苑學生特別支援津貼	0.00	40,000.00	(40,000.00)	0.00
28「賽馬會探索科學」計劃先鋒教師培訓支援津貼	0.00	10,000.00	(7,625.00)	2,375.00
29 城市運動資助計劃	0.00	15,000.00	(15,000.00)	0.00
30「『智』啟學教」撥款計劃	0.00	500,000.00	(274,000.00)	226,000.00
2025-26政府其他津貼累積結餘：	2,272,214.97	5,451,582.50	(6,382,597.43)	**1,341,200.04**
II.學校津貼				
1 普通經費	1,500,990.83	1,664,286.43	(1,755,014.46)	1,410,262.80
2 特定用途收費#	(134,858.91)	485,600.00	(349,683.87)	1,057.22
小結(d)：	1,366,131.92	2,149,886.43	(2,104,698.33)	**1,411,320.02**
2025-26學校津貼累積結餘：				**1,411,320.02**

#特定用途收費各項支出明細見下表

	支出($)
- 清潔服務	0.00
- 訂購紙張	0.00
- 其他消耗品	0.00
- 聘請外籍英語教師	(349,683.87)
	(349,683.87)

*** 上述各項收支仍有待核數師核實**

(六) 附件

附件 1

港九街坊婦女會孫方中小學

2025-2026 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I.政策	●本校致力建立共融和關愛校園文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過充份運用校內校外資源，以及配合適當安排和調配，為學生提供適切和多元的識別及支援服務，以提升學生的學習效能和照顧學生的全人發展，使其能融入校園生活，建立積極人生觀。 ●學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起了解學生的困難與強弱和商議支援學生的策略。
II.資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校結合教育局各項資源包括: ●學習支援津貼 ●校本言語治療服務 ●校本教育心理服務 ●特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師
III.支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供以下支援措施: ●成立學生支援組，由負責校風與支援的副校長領導，特殊教育需要統籌主任統籌支援措施，課程統籌主任在課程安排上給予支援，社工/輔導員為特教生提供情緒及行為方面的支援及訓練，語文班老師、各學科老師及教學助理為讀障及成績稍遜學生提供學習上支援，校本教育心理學家、言語治療師、班主任及科任老師協助識別及支援學生的特殊需要。 ●甄別和審視校內需接受支援學生的情況和需要，制定學生支援策略。更新學生支援紀錄冊和校內調適記錄表，供教師參考，作教學調適。 ●安排有顯著學習困難學生參加「語文班」，由特教支援老師及增聘老師為小三、小四有讀障和成績稍遜學生安排中、英文兩科抽離輔導。 ●為一年級顯著學習困難學生安排中、英文小一支援輔導課程，藉此強化學生的語文能力和提升學習興趣。 ●於五、六年級以小班照顧學習有困難的班別。 ●運用增聘老師的資源，為全校有特教生的班別安排中文及英文老師入班協教或助理入班支援寫作課及設計支援課業，為有需要學生提供更多支援，令學生更具信心寫作。 ●於小四至小六安排一位原任老師，兩位外籍老師在英閱課進行分組閱讀活動，令有需要的學生能得到適時的幫助。 ●針對學生學業、情緒、社交、行為的問題和需要、安排以下成長小組支援不同類別有特教需要學生 -專注及執行能力訓練(個別/小組訓練) -情緒、社交小組 -喜伴同行計劃(女青年會) -讀寫小組

	●進行測考評估調適，包括加時，在特定考場由專人監考等。讀障程度較嚴重的學生由專人讀卷。 ●運用教育局加強校本言語治療服務，聘請一位言語治療師駐校，為校內語障生服務。言語治療師在校內進行預防、治療及提升等語言支援服務及為學校添置語言教材。 ●家長透過學生支援紀錄表、學生支援摘要和通過不同渠道與老師聯繫，了解校方的支援措施。 ●為家長提供家長教育，包括講座、校內或校外培訓及工作坊，讓家長了解學生的特殊教育需要和與校方配合的措施。 ●每年家長可以透過各級家長會、兩次家長日及日常的面見及電話聯絡，與班主任、語文班老師、言語治療師或特殊教育需要統籌主任了解和磋商有特殊教育需要學生的支援情況。 ●鼓勵和安排老師參加有關了解及支援有特殊教育需要學生的課程和講座。

附件 2

港九街坊婦女會孫方中小學
學生活動支援津貼運用報告
2025-2026學年

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$32,550.00
B	本學年總開支：	$32,550.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	27	$9,000.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	87	$21,825.00
校本評定有經濟需要	6	$1,725.00 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	120	$32,550.00

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	P3歷奇日營	價值觀教育	14	$1,400.00	✓		✓		
2	P5乘風航	價值觀教育	17	$2,550.00	✓		✓		
3	P6教育營	領袖訓練	11	$6,925.00	✓	✓	✓		
4	體育隊伍訓練及田徑比賽報名費	體育	59	$16,515.00			✓		
5	戲劇隊	藝術（其他）	10	$3,000.00	✓		✓		✓
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	111	$30,390.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	P5河源的水利建設及環境保育之旅	德育、公民及國	6	$2,160.00	✓	✓			
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第2項總開支	6	$2,160.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第3項總開支	0	$0.00					
		總計	117	$32,550.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	陳家怡主任

2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告
港九街坊婦女會孫方中小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^活動評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】
請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

評估方法：	E1 問卷調查	E2 校內會議及討論	E3 校內專業分享	E4 面談、訪問	E5 觀察	E6 書面報告及記錄	E7 其他（請於L欄註明詳情）

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一	（如選擇「E7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	**本地活動**（包括視像交流）											
1	藝術活動體驗	10/2025	透過校外及校內的藝術活動，讓學生體驗不同的藝術創作，啟發學生的潛能及創作興趣。	P1-6(622)	0	0	0	$417.04		E4 面談、訪問		完全達到
2	成長活動 ※教育營 ※畢業活動	20-24/4/2026 6-7/2026	透過不同活動培養同理心及提升學生社交技能，建立正向人際關係及健康生活方式。	P6(105) P6(105)	12 49	1 4	0 0	$54,325.59		E2 校內會議及討論 E5 觀察		完全達到
3	校外參觀活動/課程 ※昂船洲軍營 ※故宮博物館	3/7/2026 22/6/2026	透過活動建立健康的生活方式，促進學生全人發展。	P4-6(31)	4	0	0	$2,842.00		E5 觀察		完全達到
4	校隊、興趣班訓練及比賽 ※戲劇校隊 ※體育校隊、興趣班	全年 全年	透過參與課外活動的過程，培養學生建立健康生活的方式。	P1-6(239)	0	0	0	$161,416.76		E1 問卷調查 E5 觀察		完全達到
5	數學日	17/3/2026	在STEAM活動中加強解決問題的思考及運算能力	P1-6(622)	49	4	0	$424.25		E1 問卷調查		完全達到

6	促進健康生活 ※音樂角及棋角活動 ※體育大使及體育用品借用 ※陸運會及遊戲日	 全年 全年 10/2025	提升學生對精神健康的覺察與關注，透過體藝興趣舒緩情緒及建立健康生活的方式。	 P1-6(622) P1-6(622) P1-6(622)	 5 6 49	 1 1 4	 0 0 50	$1,333.63		E5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
7	多元學生活動 ※聖誕活動 ※試後活動	 12/2025 6-7/2026	舉行多元化活動，發展學生潛能。	 P4-5(212) P1-6(622)	 3 0	 0 0	 0 0	$1,312.72		E2 校內會議及討論 E5 觀察		完全達到
8	跨學科主題學習活動 ※春節活動 ※新春行大運	 13/2/2026 14/3/2026	透過活動提升學生溝通和思考能力，並認識中華文化。	 P1-6(622) P1-6(622)	 49 49	 4 4	 家長(590) 家長(472)	$981.92		E2 校內會議及討論 E5 觀察 E7 其他	 生活點滴	 完全達到
9	資優活動 ※英語戲劇及英語資優班 ※校本資優活動	 全年 全年	培養及鼓勵各方面資優的同學，提供更多機會讓學生得以發揮所長。	 P1-6(53) P2-6(52)	 0 0	 0 0	 0 0	$16,520.00		E1 問卷調查 E5 觀察		完全達到
10	提供平台，讓學生發揮潛能 ※香港學校朗誦節 ※香港學校音樂節	 11-12/2025 3-4/2026	鼓勵學生發展體藝興趣，建立自信。	 P1-6(200) P1-6(150)	 20 5	 1 3	 0 0	$1,179.96		E5 觀察		完全達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
							第1.1項總開支	**$240,753.87**				
1.2	**境外活動**											
1	濟港澳友好學校師生書畫作品展	10/2025	提供機會予學生增廣見聞、放眼世界，並學習與人相處及自我管理的技巧。	P1-6(622)	49	4	0	$589.02	濟南市市中區泉澤小學	E5 觀察		完全達到
2	台灣籃球交流團	18-21/12/2025		P4-6(18)	3	1	0	$24,920.00		E1 問卷調查 E2 校內會議及討論		完全達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
							第1.2項總開支	**$25,509.02**				
							實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	**$266,262.89**				

第2項：整體評估及反思運用津貼需辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	※本校整體學生參與全方位學習活動的普及率達100%，其中包括跨學科主題學習活動及課外延伸學習活動，例如校外參觀、藝術活動體驗、校隊訓練及比賽、成長活動、內地/海外交流等。 ※多樣化的學習活動，讓學生的學習空間拓展到更廣闊的環境，學習更有趣味和成效。	※配合學校關注事項，透過跨學科及STEAM等活動，提升學生的學生的溝通及思考能力。 ※配合學校關注事項，支持學生參與多元體藝活動及成長活動，建立健康生活方式與正向價值觀。 ※安排學生進行內地考察，促進學生對國情的認識與國家安全意識。	※根據學生問卷及教師觀察，大部份學生表示全方位活動能提升其學習興趣及知識。 ※津貼涵蓋科組以至全校性活動，亦包含了各類校隊訓練、交流活動等。學生參與度高，津貼能發揮最大效益。 ※未來可加強及優化學習成果展示的類型，鞏固學習成效。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	**活動的形式/內容**	本年度與姊妹學校進行了書畫作品展及書信交流活動，下年度亦計劃邀請姊妹學校參與本校的校慶視藝展，以收互相觀摩之效。
2	**活動時間安排**	活動分別於上、下學期進行，準備時間充裕。
3	**活動組織安排**	前期兩地學校的規劃，有助全年活動推展。
4	**其他（請註明）**	

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	$0.00
2	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分津貼額的5%）	$0.00

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	陳家怡	職位：	主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	陳家怡	職位：	主任