港九街坊婦女會孫方中小學

學校周年計劃

2026/27



大埔富善邨第三期

2661 8896

info@sfc.edu.hk

www.sfc.edu.hk

Website

Facebook

港九街坊婦女會孫方中小學

1. 學校抱負和使命

辦學宗旨

本校積極推行普通話教學，並以校訓「勤、廉、信、慎」為進德修業的依歸，既配合母語教學和提高學生的語文能力，使學生能確切獲得「兩文三語」的基本訓練，亦藉著營造一個愉快的學習環境，讓學生發揮個人的潛能，重視德、智、體、群、美五育均衡發展，培養學生有良好的品格、健全的體魄、靈活的頭腦和崇高的理想，培育學生成為對國家有貢獻及有承擔的人。

教育信念

每個孩子都有獨特潛能，只要適當啟發，他們自能勇於面對困難與挑戰，達致全人發展。

學校願景

建構溫馨有愛，生氣蓬勃的陽光校園；培育健康快樂，做事有目標，具國際視野的陽光少年。

2. 辦學目標

學生—積極進取、勇於創新的學風

- 啟導學生認識自我，發揮潛能。
- 培養學生自尊、自愛、自信、明辨是非的優良品格，建立積極的人生觀。
- 培養學生做事負責，待人熱誠，克己自律，具有公民責任感的健全人格。
- 引導學生認識中國文化的特點，欣賞及發揚中國文化的優良傳統。
- 鼓勵學生積極參與課外活動，從中鍛鍊意志，培養體育精神，發展潛能。
- 加強學生愛護環境的意識。

教師—教學嚴謹、追求卓越的教風

- 貫徹以學生為本的教育理念。
- 善用各種教學策略，提高教學效能。
- 鼓勵教師積極參與校內決策及事務。
- 注重身心靈健康。

學校—建構勤、廉、信、慎的校風

- 建立健全的行政架構和分工制度，使校內成員都能衷誠合作，各展所長。
- 營造積極和諧的工作氣氛，建立優秀的團隊。
- 與家長及社區建立良好的伙伴關係。

3. 校　訓

勤、廉、信、慎

港九街坊婦女會孫方中小學

學校周年計劃

2026/27

關注事項

1. 建立健康生活方式
2. 提升學生的溝通及思考能力

1. 關注事項：建立健康生活方式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生對身心健康的意識和認知，建立健康的生活方式	• 參與「全校園健康計劃」，關注學生的體能活動、健康飲食、精神健康及社交健康 • 課程內滲入身心健康元素，結合生活化的學習活動，提升學生對身心健康的意識和認知 • 透過早會講解以及海報、壁報等校內佈置，向學生宣傳規律的健康生活對學習及身心健康的重要性 • 以「健康生活」為主題，進行跨課程閱讀及閱讀日	• 教師觀課及課後回饋 • 大部份學生能以不同形式（如生活點滴或班會課討論等）分享健康的生活方式，並認同健康生活的重要	• 學生分享 • 教師觀察 • 問卷調查	• 全年	全體教師	---
2. 協助學生建立健康生活的常規與節奏，養成健康的生活習慣	• 通過定期檢查和訂立可行的目標，推動學生建立健康的生活習慣，如早睡早起、書包減重、衣物增減、儀容儀表管理、健康飲食、電子設備的正確使用等，培養良好的生活習慣 • 教導學生編排合理的時間表，注重個人的時間管理，鼓勵建立健康生活的常規 • 推行 MVPA60 計劃，鼓勵學生多做運動，培養恆常運動習慣	• 大部份教師認同學生有健康的生活習慣 • 大部份家長認同學生有健康的生活習慣 • 學生能合理編排自己的時間表 • 80%參與 MVPA60 的同學得到獎項(金、銀、銅)	• 教師觀察 • 訪問家長 • 時間表檢查 • MVPA60 的數據記錄	• 全年	班主任、訓輔組、體育組	支援學校推動校園體育氣氛及「MVPA60」一筆過撥款
3. 推動家校合作及家長教育，協助子女健康成長	• 加強家長身心健康的意識和認知，包括提供有關健康計劃的資訊、舉辦家長工作坊等，提升家長對子女身心健康的重視 • 向家長講解學校推行的校本 5Rs[1] 政策，通過家校合作，共同幫助學生建立良好的常規和習慣	• 家長認同推動子女建立健康生活方式的重要性	• 家長問卷調查 • 訪問家長	• 全年	全體教師	• 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 • 一筆過家長教育津貼

[1] 「5Rs」 包括常規(Routine)、休息(Rest)、放鬆(Relaxation)、人際關係(Relationship) 和抗逆力(Resilience)

4. 提供學生足夠的休息機會和多元化的休閒活動，營造有利於身心健康的校園文化	• 安排促進身心健康的活動，如體藝活動、課餘活動等，以助學生放鬆及有更多機會與朋輩或教師相處 • 在課外活動課上提供種類豐富的自選活動，以發掘學生個人興趣和潛能 • 確保學生在午膳時間能夠得到充分的時間休息 • 協調各科的課業量，以免學生有過多的課業 • 安排功課堂，為有需要的學生提供功課輔導，讓學生在教師的指導下完成部分課業，以照顧學生的多樣性 • 採用靈活及多元評估模式，以循序漸進的方式規劃不同學習階段的評估安排，從而緩解學生的學業壓力	• 學生在學校表現評量問卷有關情意發展和體適能表現的數據均有良好表現 • 大部分學生認同在午膳時間能得到充分時間休息 • 大部份教師認同學生有良好的精神面貌	• 學生問卷調查 • 教師觀察 • 訪問學生	• 全年	全體教師	全方位學習津貼

2. 關注事項二：提升學生的溝通及思考能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的溝通能力 ➢ 加強培養學生口語表達的基本能力，例如聲量充足、咬字清晰、語速適中等 ➢ 各級學生能作不同程度的口頭報告 ➢ 學生與別人交談時能表達自己的意見，並作出適當的回應	• 中文科、英文科加強口頭報告、看圖說故事、小組討論等技巧的教學，以協助學生清晰、有條理地表達自己的想法，並恰當地回應別人的意見。 • 各學科在課堂上提供更多機會給學生作分享和口頭匯報。 • 加強合作學習和小組討論，讓學生有更多機會和同學互動，從而提升學生的溝通能力。 • 舉辦 SUN Maker Fair，讓學生向來賓介紹自己的作品，提升他們的表達能力和自信心。 • 透過全方位學習活動（例如外出參觀、交流團等）讓學生多和別人溝通，分享自己的想法和見聞。 • 試行以人工智能和學生對話，提升他們闡述想法和回應別人意見的能力	• 大部分教師和學生認同「老師經常安排討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等學習活動」 • 教師認同大部分學生能在學習活動中清晰表達自己的想法和適當地回應別人的意見	• 持分者問卷 • 教師觀察及回饋	• 全年	梁俊鋒 全體老師	全方位學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生的思考能力 ➢ 能分析事物或現象的成因 ➢ 能就事情發展作合理的推論 ➢ 能在遇到問題時提出可行的解決方法，並運用人工智能作初步判斷解決方法的可行性 ➢ 能提出創新的想法，並運用人工智能把想法生成圖片，協助解釋創作意念 ➢ 能主動就所學的內容提出問題，並嘗試尋找答案	• 在課堂滲入高階思維教學策略，透過提問和小組討論，促進學生的思維發展。 • 優化 STEAM 活動，以「高階思維十三式」、「奔馳法（SCAMPER）」或「解決問題循環」等方法讓學生有更大空間發揮創意，並且努力解決遇到的問題。 • 透過跨課程閱讀提升學生分析/創意/解難能力。 • 透過哈佛大學教育研究所的「讓思考可視化」策略，培養學生「思考慣性（Thinking Routines）」。 • 二、五年級分別推行跨學科主題學習：護蛋行動、大埔樂悠遊，讓學生在生活情景中綜合應用各科的知識解決問題，提升思考能力。 • 各科應用人工智能設計學與教活動，提升學生的思考能力。	• 大部分教師和學生認同「老師的問題能啟發學生思考」 • 教師認同大部分學生在學習過程中能作出仔細分析，盡力解決問題 • 教師認同大部分學生能在課業中展現創造力	• 持分者問卷 • 教師觀察及回饋 • 課業	• 全年	梁俊鋒 全體老師	全方位學習津貼